

Norrköpings kommun

norrkoping.kommun@norrkoping.se

2020-02-19

1 (14)

Dnr-SI 2019:6323

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid De
Geergymnasiet 3 i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på De Geergymnasiet 3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid De Geergymnasiet 3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av De Geergymnasiet 3 inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av De Geergymnasiet 3.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolenheten med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn följer tillsammans med sin personal regelbundet och systematiskt upp och analyserar skolenhetens resultat samt undervisningens genomförande. Utvecklingsområden identifieras och insatser genomförs för att öka elevernas måloppfyllelse. Rektorn säkerställer att alla elever har samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet och att det bedrivs ett jämställdhetsarbete vid skolan.

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag. En del i detta är att hon ger lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen och i ett gemensamt förhållningssätt. Av insänd dokumentation och av intervjuer framgår att

lärarna har flera olika forum för samverkan, exempelvis träffas de i arbetslag och ämneslag. De arbetar även med så kallade lärspår. Lärspår är en kompetens-utvecklingssatsning som under innevarande läsår behandlar formativ undervisningsanalys. Ämneslärarrepresentanter deltar även i kommunövergripande centrala ämnesnätverk där bedömning, planering och pedagogisk forskning diskuteras. På skolenheten finns forum för lärare att tillsammans med representanter för elevhälsan diskutera elev- och undervisningsnära frågor. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet på olika sätt. Uppföljning sker bland annat genom att rektorn deltar på möten, delges mötesanteckningar eller genom avstämningar med exempelvis arbetslagsledarna. Av intervju med rektorn framgår vidare att förstelärare ansvarar för introduktion och handledning av nya eller obehöriga lärare. Det finns en introduktionsplan för nya lärare och det genomförs en mentorsutbildning för nya mentorer i början av läsåret.

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp att det är god kvalitet i undervisningen. Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningen på flera sätt. Exempelvis deltar rektorn i regelbundna forum så som lärarnas arbetslag, arbetsplats-träffar, programråd och elevråd. Rektorn gör även lektionsbesök, vilka dels är planerade, dels spontana och dels görs utifrån signaler. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att även elevhälsans möten är ett forum för uppföljning av undervisningen. Där följs signaler om undervisningsnära frågor upp. Rektorn beskriver att lärarnas behörighet och erfarenhet samt de fungerande arbetslagen och ämneslagen påverkar undervisningens kvalitet positivt. Även lärarnas arbete med ämnesinfärgning påverkar undervisningen positivt.

Rektorn följer tillsammans med sin personal regelbundet och systematiskt upp samt analyserar skolenhetens resultat. Rektorn och lärarna beskriver att de följer upp och analyserar elevernas resultat i olika forum så som arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten. Uppföljning och analys sker även vid elevhälsoteamets möten samt vid programråd och elevråd. Inför dessa forum följer rektorn upp och analyserar elevernas kunskapsresultat utifrån lärarnas bedömningar som förts in i den digitala plattformen. Uppföljningarna av elevernas kunskapsresultat görs i samband med utvecklingssamtalen på hösten och våren samt vid betygssättningen. Vidare framgår av intervjuer och inskickad dokumentation att rektorn och personalen efter varje läsår följer upp betygen både på kursnivå och på individnivå. De analyserar även betygsresultat avseende avgångselever. Rektorn beskriver att elevernas studieresultat är goda men att resultaten skiljer sig åt mellan inriktningarna och att eleverna på de olika inriktningarna har olika förutsättningar och behov. Av nationell statistik över studieresultat för avgångselever vårterminen 2019 framgår att andelen elever med gymnasieexamen inom 3 år vid skolenheten var 75,6 procent. Vidare framgår att genomsnittlig betygspoäng för avgångseleverna 2019 var 16,0 vilket är en ökning från

tidigare läsår. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn beskriver att det främst är inom ämnet matematik som de utifrån analysen sett behov av att förbättra resultaten. Rektorn beskriver att särskilda stödinsatser i ämnet matematik har genomförts och att hon har beslutat om förändringar i schemat för att omfördela elevernas arbetsbörda. Eleverna erbjuds även att läsa om kurser, nya provningstillfällen, extrastöd och förlängda kurser för att höja måluppfyllelsen. Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan att insatser för att förebygga stress och ohälsa har gjorts. Rektorn kommer att följa upp samtliga åtgärder i juni 2020.

Rektorn följer upp att skolans miljö är trygg och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer och inskickat material framgår att värdegrundsarbetet och arbetet för att skapa en trygg miljö följs upp på flera olika sätt. Rektorn följer exempelvis upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen i dialog med lärarna vid arbetslagsmöten och i medarbetarsamtal. Vidare framgår att värdegrundsarbetet och elevernas upplevelser av trygghet följs upp genom den kommun-gemensamma enkäten i år 2. Det följs även upp i år 1 i samband med att skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling, revideras. Uppföljning av trygghet och värdegrundsuppdraget sker även på mentorstiden och det är på mentors-tiden som eleverna delges resultat av enkäten i år 2. Också av skolans kvalitetsrapport framgår att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen tillsammans med kunskapsuppdraget. Skolan arbetar även aktivt med värdegrundsfrågor i projektform där förutom elever och lärare även rektorn deltar aktivt. Projekten rör mänskliga rättigheter och internationellt utbyte.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever har samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet och att det bedrivs ett jämställdhetsarbete vid skolan. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att det finns en stor medvetenhet om jämställdhet och lika villkor oberoende av könstillhörighet bland personal och elever. Vidare framgår att det är ett tillåtande klimat på skolan och att frågor om jämställdhet och könsidentitet behandlas så väl i undervisningen som vid särskilda teman och att lärarna använder ett könsneutralt språk i undervisningen. Även elevhälsan är delaktig i arbetet med att alla elever ska ha samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Uppföljningen sker i ett av rektorn nystartat programråd för jämställdhets- och värdegrundsfrågor men även vid elevhälsans möten. Av inskickad dokumentation framgår vidare att det är en ojämn könsfördelning av eleverna vid skolenheten och att programrådet ska verka för en jämnare könsfördelning av sökande. Det framgår vidare att den ojämna könsfördelningen försvårar uppföljning och analys av elevernas resultat utifrån ett könsperspektiv.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad och strukturerad samt att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar även med att stärka elevernas motivation och självförtroende och med att anpassa arbetssätt så att eleverna får möjlighet till utmaningar. Vidare framgår det att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och att de ges möjlighet att reflektera över sitt lärande.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i undervisningen som har struktur och är varierad. Syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna, vilket bidrar till att eleverna vet vad de ska lära och varför. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna planerar sin undervisning utifrån examensmål, kursplanernas centrala innehåll och kunskapskrav. Vissa lärare har även formulerat målen på ett enklare sätt. Lärarna har kontinuerliga avstämningar med eleverna under mentorstid och planeringarna är även utlagda på skolans digitala lärplattform. Av lektionsobservationer framgår att lärarna ger eleverna aktivt stöd under lektionerna och att de använder olika metoder för att förklara och förtydliga uppgifter så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom ämnet. Vid genomgångar interagerar lärarna med eleverna exempelvis genom dialog vilket bidrar till att bibehålla motivationen hos eleverna. Av elevintervjuer framgår att lärarna motiverar, stöttar och uppmuntrar eleverna att vara delaktiga i diskussioner. Av intervjuer med elever framgår vidare att lärarna ger dem uppgifter som är engagerande och att de ofta arbetar i projektform. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever framgår att lärarna efter en inledande genomgång varierar arbetssätt och arbetsformer genom praktiska, skriftliga och muntliga övningar enskilt eller i grupp. Det framgår dock att det saknas variation i något ämne vilket eleverna framfört till läraren och rektorn.

Lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna använder arbetssätt och arbetsformer i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Undervisningen är individanpassad och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar. Av elevintervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att eleverna bekräftas och ges tydlig återkoppling på sina prestationer. Vidare framgår att lärarna uppmuntrar och utmanar eleverna att utveckla sina förmågor. Elever beskriver att lärarna vill elevernas bästa och att de genom lärarnas arbetssätt får ökat självförtroende. Av intervjuer med lärare framgår att de har regelbundna avstämningar med eleverna för att motivera dem och tydliggöra målen för elevernas utveckling. De beskriver att de arbetar med positiv feedback och utmanar eleverna att utvecklas vidare. Det framgår vidare att lärarna arbetar med att skapa ett tillåtande klimat i klasserna vilket de menar är förutsättningen för elevernas motivation och kunskapsutveckling.

Lärarna använder olika metoder för att individanpassa undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att lärarna gör anpassningar i undervisningen och att anpassningarna dokumenteras och sprids i arbetslagen. Elevhälsan samverkar med lärarna när det gäller anpassningar i undervisningen som exempelvis olika pedagogiska material, pedagogisk miljö, tid eller anpassade uppgifter. Av elevintervjuer framgår vidare att eleverna har möjligheter att välja olika sätt att redovisa sina kunskaper eller genomföra prov, så som muntligt, skriftligt eller praktiskt. Vidare framgår att det ges många tillfällen i undervisningen där elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling får stimulerande och utmanande uppgifter. Det gäller i såväl gymnasiegemensamma som i programgemensamma ämnen.

I undervisningen får eleverna diskutera och reflektera över öppna frågor. De får även reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lektionsobservationer framgår att undervisningen innehåller diskussioner om ämnen som engagerar eleverna och som är kopplade till deras situation eller programval. Diskussionerna förekommer i såväl gymnasiegemensamma som programgemensamma ämnen och i de delar av undervisningen som ges i projektform. Av intervjuer framgår att lärarna stämmer av undervisningen under mentorstiden. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande genom till exempel kamratbedömning eller självbedömning, och de skriver också loggböcker över sitt lärande som lämnas in till undervisande lärare.

Lärarna använder olika metoder för att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med elever framgår att eleverna har reella möjligheter att påverka undervisningen. Det gäller så väl bedömningssituationer som arbetssätt och innehåll. De beskriver vidare att det görs kursutvärderingar där

eleverna har möjlighet att föreslå förbättringsåtgärder eller förändringar. Elever beskriver att de har stora valmöjligheter, de kan till exempel välja vilka genre eller fördjupningsuppgifter de ska arbeta med. Eleverna beskriver vidare att lärarnas förmåga att skapa en tillitsfull pedagogisk miljö ger dem goda förutsättningar att påverka sin utbildning. Av Skolinspektionens enkät som genomfördes med elever i år 2 hösten 2018 framgår att 71 procent av de elever som besvarade enkäten instämde helt och hållet eller instämde ganska bra i påståendet "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter". Det är ett bättre utfall jämfört med samtliga elever som deltog i enkäten där motsvarande värde var 59 procent.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas. Vidare framgår att det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg studiemiljö.

Det bedrivs ett medvetet arbete på skolan för att eleverna ska känna sig trygga. Granskningen visar att skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet, genom såväl främjande, förebyggande som åtgärdande insatser. Av skolans likabehandlingsplan samt plan mot diskriminering och kränkande särbehandling framgår vilka främjande och förebyggande insatser som vidtagits, så som elevhälsans förebyggande och främjande arbete samt programveckan i år 1 och olika teman för trygghet och värdegrundsarbete. Av intervjuer framgår att planen behandlas och revideras i år 1 för att eleverna ska bli väl insatta i planen och att de ska ha möjlighet att påverka innehållet. Skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet dels genom

Skolinspektionens enkät och dels genom en kommunövergripande enkät i år 2. Resultatet av enkäterna redovisas och analyseras i olika forum så som elevhälso-teamets möten, arbetslag och vid mentorstiden med klasserna. Av Skolinspektionens enkät som genomfördes med elever i år 2 hösten 2018 framgår att 96 procent av de elever som besvarade enkäten instämde helt och hållet eller instämde ganska bra i påståendet "Jag känner mig trygg i skolan". Utfallet är högre jämfört med samtliga elever som deltog i enkäten där motsvarande värde var 88 procent. Elevernas upplevelser av trygghet följs även upp regelbundet vid mentorssamtalen i klasserna. För att skapa en likvärdighet avseende mentorssamtalen genomför elevhälsan en mentorsutbildning för nyanställda och mentorer i år 1. Resultat som framkommit vid mentorssamtalen följs upp vid elevhälsoteamets möten. Av intervju med elevhälsan framgår vidare att skolsköterskan följer upp trygghet vid det individuella hälso-samtalet. Även resultat av hälsosamtalen följs upp vid elevhälsoteamets möten. Av intervjuer med elever och av lektionsobservationer framgår att eleverna känner sig trygga. Vissa elever kan dock känna otrygghet i gemensamma lokaler för samtliga skolenheter vid De Geergymnasiet. Rektorn har kännedom om detta och inlett ett skolövergripande arbete för att skapa trygghet över skolenheterna. Av intervjuer med elever framgår vidare att lärare och elevhälsans personal arbetar aktivt förebyggande och främjande för att eleverna ska känna sig trygga. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt och lär eleverna visa respekt för varandra och acceptera varandras olikheter. De lär eleverna att uppmuntra och bekräfta varandra. Eleverna beskriver vidare att lärarna skapar ett tillitsfullt klimat på skolan. En aktivitet för att skapa tillit och goda relationer är den så kallade programveckan i början av år 1 med syfte att eleverna ska lära känna varandra och det förhållningssätt som genomsyrar skolan. Under våren 2020 kommer även föreläsningar om mobbning arrangeras för eleverna.

Det finns ett aktivt och medvetet arbete för att skapa studiero. Av inkomna dokument framgår att det finns organiserad samverkan för att uppnå studiero för eleverna. Förebyggande och främjande insatser diskuteras vid arbetslagens, ämneslagens och elevhälsoteamets möten där rektorn är delaktig. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att de genomfört insatser för ökad studiero så som mobilhotell, fasta placeringar, möjligheter till gruppum i undervisningen, hörselkåpor och stressbollar. Lärare beskriver att det tidigare varit problem med studieron i vissa klasser men att studieron har förbättrats i och med de vidtagna insatserna. Det framgår vidare att skolan har en introduktionsperiod i år 1 då eleverna introduceras i förhållningssätt avseende trygghet och studiero. Studieron följs kontinuerligt upp vid mentorstid och utvecklingssamtal. Studieron följs även upp genom enkäter i år 2 samt vid skolsköterskans hälsosamtal. Såväl lärare som elever beskriver vid intervju att de upplever att det är studiero på lektionerna. Någon elev beskriver dock att många elever i

klassen är så goda vänner att det kan påverka studieron negativt. Av Skolinspektionens enkät som genomfördes med elever i år 2 hösten 2018 framgår att 72 procent av de elever som besvarade enkäten instämde helt och hållet eller instämde ganska bra i påståendet "Jag har studiero på lektionerna". Utfallet är lika jämfört med samtliga elever som deltog i enkätomgången. Elever beskriver att lärarna har pratat om vikten av studiero. Elever beskriver vidare att lärare hanterar studieron på olika sätt. Av lektionsobservationer framgår att lärarna använder strategier för att skapa studiero så som fasta placeringar, kortare pauser, variation i undervisningen, olika individanpassningar och en tydlig struktur av lektionens upplägg.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn arbetar för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Detta görs dels genom att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och dels genom att analysera skillnader i bedömningar och betygssättning. För att ytterligare säkerställa likvärdigheten när det gäller betygssättningen bör rektorn analysera eventuella skillnader mellan betyg och resultat av nationella prov.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att lärarna har flera forum där de diskuterar bedömning och betygssättning. Lärarna har kontinuerlig samplanering och sambedömning med lärare som undervisar i samma kurs och ämne inom den egna skolenheten. Lärarna deltar även i centrala ämnesnätverk där ämneslärare från kommunens gymnasieskolor bland annat diskuterar och reflekterar kring bedömningsuppgifter och betygssättning. Det framgår vidare att lärarna i så väl gymnasiegemensamma som programgemensamma ämnen har gemensamma arbetsrum för att underlätta samplanering och sambedömning. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna använder matriser vid bedömning för att säkerställa likvärdigheten. Det framgår att olika typer av underlag används vid

betygssättning så som diagnoser samt praktiska och teoretiska uppgifter. Det framgår vidare att resultaten av de nationella proven särskilt beaktas. De nationella proven avidentifieras och samrättas över samtliga skolenheter vid De Geergymnasiet. Rektorn använder även medarbetarsamtal för avstämning när det gäller lärares kompetens avseende betyg och bedömning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Av intervjuer med rektorn framgår att hon följer upp satta betyg och jämför dessa mellan olika kurser för att se om det finns skillnader. Det gör rektorn enskilt men även tillsammans med rektorerna för övriga skolenheter vid De Geergymnasiet. Vid avvikelser ger rektorn berörd lärare återkoppling. Rektorn har dock inte följt upp resultat av nationella prov i förhållande till betygsresultat. Av nationell statistik över relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg vårterminen 2019 framgår att det är en hög överensstämmelse mellan resultat av nationella prov och kursbetyg i engelska 6 och matematik 1B. Jämförelsen mellan resultat av nationella prov och kursbetyg avseende svenska 3 visar att andelen elever som fått högre kursbetyg än resultat av nationella prov är högre än jämförelser med riket. För att ytterligare säkerställa likvärdigheten när det gäller betygssättningen bör rektorn analysera eventuella skillnader mellan betyg och resultat av nationella prov.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Nilsson

Stina Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Stina Nilsson

X Sofia Ydrefors

Sofia Ydrefors
Föredragande
Signerat av: Sofia Ydrefors

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Åhman Lundberg och Lena Stadler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2 december 2019 och den 3 december 2019. Besöket genomfördes av Sofia Ydrefors och Anna Åhman Lundberg.

De Geergymnasiet 3 är en av flera skolenheter vid De Geergymnasiet i Norrköpings kommun. Skolenhetens verksamhet omfattar ett högskoleförberedande program, det estetiska programmet. Vid tidpunkten för granskningen gick det cirka 270 elever vid skolenheten. Skolenheten leds av en rektor.