Jämtlands gymnasieförbund
info@jgy.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Jämtlands Gymnasium Bräcke 4B i Bräcke kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jämtlands Gymnasium (JGY) Bräcke 4B avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, i *flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Jämtlands Gymnasium Bräcke 4B i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning*.

Skolinspektionen har efter granskningen av Jämtlands Gymnasium Bräcke 4B inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Jämtlands Gymnasium Bräcke 4B.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen vid skolenheten Bräcke 4B genom att kontinuerligt följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med värdegrund. Utifrån resultaten genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder, för att möta upp de behov som finns på skolan. Rektorn leder och styr också frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare visar granskningen att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med värdegrundsfrågor i gemensamma forum på skolan. Rektorn prioriterar och genomför utifrån resultaten välgrundade utvecklingsåtgärder. Rektorn följer löpande upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och närvaro på individnivå genom avcheckningar i arbetslaget tillsammans med lärarna samt under möten med elevhälsan. Avcheckningar i arbetslaget genomförs vid två tillfällen varje termin och man utgår från elevens hela studieplan. Resultat av nationella prov och betyg följs också upp och analyseras. Rektorn uppger att då elevantalet är litet och skillnaderna i elevernas förkunskaper är

stora är det en utmaning att utföra välgrundade analyser av kunskapsresultat utifrån kön, på grupp- eller enhetsnivå. Rektorn, elevhälsan och lärarna följer upp resultatet av arbetet med värdegrundsfrågor genom att analysera enkätsvar från elever men även genom erfarenheter av elevhälsoarbetet. Rektorn genomför även regelbundna klassrumsbesök för att skapa sig en bild av undervisningens genomförande och ordningen i klassrummen. Resultaten ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet att utveckla verksamheten. Granskningen visar att rektorn beslutar om vilka utvecklingsåtgärder som behövs utifrån de analyser som rektorn och personalen gör av resultaten i förhållande den undervisning som sker. Utvecklingsåtgärderna genomförs i syfte att öka måluppfyllelsen.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete på ett strukturerat sätt och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. Ett jämställdhetsperspektiv integreras i såväl undervisningens genomförande och elevhälsans förebyggande insatser som i de utvecklingsinsatser som genomförs på skolan. Rektorn, elevhälsan och lärarna uppger att arbetet med jämställdhet och värdegrundsfrågor genomsyrar verksamheten, både i personalgruppen och tillsammans med eleverna. Det framgår att en strategi som lärarna använder är att i sitt dagliga arbete med eleverna på ett naturligt sätt upptäcka och sedan välja att beröra de arbetsområden och frågor som de märker är aktuella för tillfället, exempelvis gällande språkbruk och jargong. Granskningen visar också att skolan detta läsår arbetar med ett utvecklingsarbete för att bland annat ge eleverna ökad kunskap och förståelse för arbetsmarknadens krav och villkor samt olika yrken och utbildningsvägar. I det arbetet ingår att bredda elevernas perspektiv och bearbeta förutfattade meningar om vad kvinnor och män kan arbeta med.

Lärarna har kännedom om och arbetar med jämställdhet enligt läroplanen. Jämställdhetsperspektivet vävs in i undervisningen exempelvis genom att lärarna diskuterar jämställdhetsfrågor med eleverna och använder dilemman och etiska frågor med koppling till jämställdhet. Skolinspektionen får i intervjuer med både lärare och elever en samstämmig bild av att skolan upplevs som jämställd och att det inte spelar någon roll om man är kvinna eller man. Eleverna upplever inga skillnader i bemötande och förväntningar utifrån kön. Bilden bekräftas av elevernas svar i Skolenkäten[1] våren

[1] Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en två-årsfrekvens för alla skolor. Enkätresultat finns på webbplatsen https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-rapporter-och-beslut-fran-skolinspektionen?sok=SokSE.

2019. Eleverna hade högre indexvärde på påståendena ”I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen” och ”Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar” jämfört med samtliga medverkande skolenheter[2]. Eleverna uppger även i alla intervjuer att kvinnor och män blir likvärdigt bemötta och behandlade på skolan.

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Granskningen visar att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka och bedriva kollegialt lärande. Skolan har en tydlig mötesstruktur där det framgår vad möten har för olika syften och planerat innehåll samt vilka personer som ska delta. Rektorn har organiserat den formella samverkan så att det finns forum där lärarna kan samverka med varandra och med elevhälsans kompetenser. De mötesformer som är kontinuerligt organiserade är arbetsplatsträff (APT), arbetslagmöte, programutvecklingstid (PU-tid) och ämnesträffar. Utöver det finns även elevhälsomöten där rektorn och elevhälsans funktioner träffas varje vecka samt möten där mentorer och elevhälsoteamet möts. Rektorn leder APT och PU-tid. Innehållet på PU-tid planeras utifrån skolans utvecklingsområden och bedrivs genom kollegialt lärande i olika former. Samtliga av skolenhetens lärare har sina arbetsplatser i ett gemensamt arbetsrum, vilket lärarna beskriver som positivt för deras samarbete eftersom det ökar den informella samverkan och möjligheten att planera vardagen. Rektorn försäkrar sig om att det utvecklingsarbete och kollegiala lärande som sker i organisationen också kommer eleverna till del i undervisningen. Av intervjuer framgår att rektorn arbetar nära verksamheten och har en tät dialog med såväl arbetslaget som elevhälsan. Rektorn följer upp arbetet genom att göra verksamhetsbesök, genom samtal med pedagogerna och elevhälsoteamet samt genom medarbetarsamtalen.

Rektorn ser också till att obehöriga lärare får en planerad introduktion. Exempelvis träffas huvudmannens alla nyanställda på JGY i Östersund vid läsårsstart för gemensam genomgång och de får sedan fortsatt introduktion på skolan samt en egen mentor i personalgruppen. Rektorn utser mentor till obehöriga lärare. Det görs med tanke på vilket stöd den obehöriga läraren har behov av kopplat till planering och genomförande av undervisning, bedömning och betygsättning.

[2] Indexvärdet för eleverna vid skolenheten var 6,4 och 8,4 på de två påståendena jämfört med snittet för samtliga medverkande skolenheter som var 6,0 respektive 7,9 (indexvärde 0–10).

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Eleverna får en målfokuserad och strukturerad undervisning som utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Det är tydligt för eleverna vad de ska lära sig i de olika ämnena och syftet med undervisningen överensstämmer med läroplanens mål. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det i stora delar blir en variation och balans mellan olika arbetsformer och arbetssätt. Eleverna ges ett omfattande aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Undervisningens innehåll och arbetssätt är individuellt anpassade utifrån elevernas behov och förutsättningar och utmanar på så sätt alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och får till stora delar möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Undervisningen innehåller inslag som bidrar till att stärka elevernas motivation och engagemang.

Undervisningens struktur och variation samt förekomsten av ett aktivt lärarstöd

Undervisningen är till övervägande del varierad. Den innehåller olika typer av uppgifter och att eleverna får arbeta på olika sätt för att skapa variation. Även redovisningsformer varieras. Lärarna varvar genomgångar med praktiska övningar och eleverna arbetar med muntliga och skriftliga övningar, läser och ser på film. Eleverna får arbeta såväl individuellt som i grupp. Det framgår dock av elevintervjuer att eleverna i något ämne främst arbetar enskilt i lärobok eller arbetshäften, läser och svarar på frågor. På alla observerade lektioner var lektionens olika moment anpassade

till lektionstiden på ett balanserat sätt som gjorde att eleverna bibehöll engagemang lektionen ut.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, fånga upp frågor, ge förklaringar och säkerställa att eleverna förstår. I många ämnen är en till en undervisning ett vanligt inslag. Det ger eleverna mycket goda möjligheter att vara effektiva och bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. Eleverna beskriver att det finns mycket hjälp att få på skolan och att lärarna förklarar utifrån varje elevs behov, att lärarna ger exempel och förklarar på andra sätt om eleverna inte förstår i första läget. Lärarna förklarar på ett för eleverna bra sätt varför och vad de ska lära sig i olika ämnen. Som stöd i det arbetet använder lärarna exempelvis dokument i form av matriser. Vid observationerna konstaterade inspektörerna att de flesta eleverna hade lätt att komma igång med sitt arbete.

Motivation, stimulans och utmaningar i undervisningen

Av granskningen framkommer att lärarna på ett medvetet sätt ger eleverna uppgifter med rimliga men samtidigt utmanande krav och skapar därigenom en reell möjlighet för eleverna att verkligen känna sig kompetenta. Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och har höga förväntningar på eleverna utifrån elevernas kunskapsnivå. Lärarna ger i intervjuer exempel på att de uppmanar eleverna att nyttja tiden i skolan för att ge sig själva så bra framtida förutsättningar som möjligt. Ett annat exempel är att lärare, för att öka motivationen till språkinlärning både i och utanför skolan, tar reda på och utgår från elevernas framtidsdrömmar.

Såväl lärare som elever ger uttryck för en skolkultur som kännetecknas av goda relationer och acceptans för att det i lärande och utveckling ingår att få göra fel. Under de lektionsbesök som genomfördes observerades flera exempel där lärare berömde, uppmuntrade och bekräftade elevers arbetsinsats eller prestation samt att lärarna på ett positivt sätt förmedlade att det krävs övning och tar tid att lära sig. Elevernas svar i Skolenkäten våren 2019 indikerar också att undervisningen är intressant, rolig och stimulerande. Eleverna vid skolan hade avseende området *Stimulans* en mer positiv uppfattning jämfört med samtliga medverkande skolenheter[3].

Granskningen visar vidare att lärarna utifrån sin kännedom om elevernas behov och förutsättningar strävar efter att anpassa innehåll och arbetssätt i undervisningen för

[3] Indexvärdet för eleverna vid skolenheten var 7,0 inom området jämfört med snittet för samtliga medverkande skolenheter som var 5,7 (indexvärde 0–10).

att alla elever ska utmanas på bästa sätt. Lärarna uppger i intervjuer att de ger eleverna individanpassade uppgifter så att alla elever ska få rätt utmaning, exempelvis genom att eleverna får skriva texter på olika nivåer. Trots det uppger de att de ibland upplever svårigheter att individanpassa undervisningen. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn och lärarna bevakar att det för eleverna råder en bra balans mellan individuella upplägg och utmanande gemensamt lärande i alla ämnen. Det kan vara extra stor utmaning för lärare inom introduktionsprogram, då utmaningar och stöd till elever behöver utgå från varje elevs behov och språkliga nivå och kontinuerligt anpassas för att undervisningen ska vara individuellt utvecklande, samtidigt som eleverna gynnas av kommunikativt och samarbetsinriktat lärande tillsammans med andra elever.[4]

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera och resonera både enskilt och tillsammans med andra elever eller läraren. Lärarna är noga med att synliggöra elevernas egen utveckling och lärande. Det kan exempelvis konkret ske genom att lärare och elev tillsammans jämför en elevs nivå av textproduktion med elevens tidigare arbeten. Lärarna arbetar tillsammans med eleverna för att hjälpa dem att hitta strategier för eget lärande.

Granskningen visar också att eleverna görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna använder varierande metoder för att kartlägga elevernas uppfattning av undervisningens genomförande. Främst används formativa utvärderingar och framåtsyftande planering i dialogform under lektioner. I andra fall får eleverna utvärdera genom enkäter eller att eleverna får skatta sin egen prestation. Samtliga observerade lektioner bestod av en hög grad av lärare-elev interaktion där det naturligt ges tillfällen för läraren att ta tillvara elevers synpunkter på undervisningen och få underlag för fortsatt planering framåt utefter elevernas önskemål och behov. Det råder också ett öppet och tillitsfullt klimat i klassrummen där lärarna uppmuntrar eleverna till att finna olika infallsvinklar genom att säga att det finns flera sätt att tänka och att det sällan finns ett rätt eller ett fel svar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

[4] Skolinspektionen (2013) *Utbildningen på introduktionsprogrammen i gymnasieskolan*, Rapport 2013:6

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan och eleverna involveras i arbetet. Vidare bedrivs ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygga skolmiljöer. Arbetet har sin grund i personalens medvetenhet om hur trygghet och bemötande påverkar lärandet och bygger på uppföljning och analys av elevernas uppfattningar om tryggheten.

Arbetet med att skapa och bibehålla studiero

Skolinspektionen anser att det bedrivs ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero med gott resultat. Det har till stor del sin grund i skolans gemensamma arbete med bemötande, goda relationer och ledarskap i klassrummet samt arbetet med god struktur och aktivt lärarstöd i undervisningen (se under område Undervisning). Till det samlade arbetet hör även upprätthållande av studiero genom att lärare har ett gemensamt förhållningssätt till de regler som utarbetats tillsammans med eleverna. Såväl elever och lärare som rektorn och elevhälsa är överlag nöjda med studieron. Även resultaten från Skolenkäten för elever i år 2 våren 2019 bekräftar den bilden. Elevernas samlade index inom området *Studiero* ligger högre än indexvärdet för samtliga skolor i enkätomgången.[5] Beskrivningen av studieron och det arbete som görs för att skapa och upprätthålla den bekräftas också av genomförda observationer där studieron var god. Vid samtliga lektioner hade lärarna ett lugnt och respektfullt bemötande gentemot eleverna. Eleverna gavs löpande möjlighet att komma till tals under lektionerna, och läraren lyssnade och bemötte eleverna på ett respektfullt och många gånger nyfiket sätt. Observationerna visade vidare på ett tryggt lärandeklimat

[5] Eleverna skattar ett värde på 7,0. Motsvarande indexvärde för enkätomgången var 6,0.

där elever vågade uttrycka sig och svara på frågor inför varandra och i helklass, oavsett kön.

Arbetet med att skapa en trygg miljö

Skolan bedriver även ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna, främja trygga skolmiljöer och förebygga otrygghet. Den goda skolmiljön kan, enligt Skolinspektionen, ses som ett resultat av ett samlat arbete kring bemötande och ledarskap i klassrummet och trygghetsskapande aktiviteter. Bland personalen finns en medvetenhet om trygghetens betydelse för lärandet samt vikten av goda relationer och ett respektfullt bemötande för att skapa trygghet. Arbetet bedrivs exempelvis genom att; ta tillvara elevernas åsikter i skolans olika forum, genomföra gemensamma aktiviteter som exempelvis introduktionsdagar för nya elever och friluftsdagar, vara många vuxna där eleverna är, samt aktivt arbete med trivselregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Granskningen visar att skolans trygghetsskapande insatser bland annat baserar sig på kontinuerlig kartläggning av elevers upplevelse av tryggheten. Skolan använder sig av elevenkäter, utvecklingssamtal och andra typer av samtal enskilt och i grupp. Samarbetet med skolans elevvärd som främst arbetar kvällstid nämns också som betydelsefullt vid kartläggning av trygghet och hantering av eventuella incidenter. Skolinspektionen uppfattar att rådande skolkultur genomsyras av goda relationer mellan alla kategorier, såväl elever som personal, en gemensam värdegrund där det tydligt framgår ett fokus på allas lika värde och att man ska behandla varandra väl. Att skolan är liten och det faktum att alla känner varandra bidrar enligt alla intervjugrupper till trygghet och hög trivsel.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen samt mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg. Rektorn för sedan diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar för att säkerställa likvärdigheten.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen samt mellan resultat på nationella prov och betyg i ämnen. Rektorn utgår från individerna och elevgruppen och följer resultat över tid. På skolnivå görs inga jämförelser med övriga av huvudmannens gymnasieskolor eller gentemot nationella resultat. Detta då det inte finns tillgång till nationell statistik för elevers resultat på Introduktionsprogram. Rektorn för diskussioner med betygsättande lärare utifrån dessa analyser, både med hela arbetslaget och vid behov individuellt. Rektorn har konstaterat och analyserat vissa skillnader mellan antal godkända betyg i olika ämnen. Exempel på innehåll som rektorn och lärarna i arbetslaget diskuterat är generell bedömarkompetens och strategier för likvärdig bedömning i syfte att säkerställa att betygen är så likvärdiga som möjligt och att lärarna har en samsyn i sina tolkningar av styrdokumenten.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för lärarna att regelbundet kunna samverka med andra lärare när de gör sina bedömningar och vid betygssättning. Rektorn ser till att alla lärare får möjlighet att återkommande diskutera med kollegor i syfte att skapa samsyn och för att kvalitetssäkra sin betygssättning. I intervju med lärare och rektorn framgår att de kontinuerligt diskuterar bedömning och betyg i arbetslaget och i varierad omfattning, utifrån att det skiljer mellan olika ämnen, gemensamt med andra skolenheter. Exempel på innehåll är sambedömning och resonemang utifrån exempeltexter. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Nationella prov avidentifieras och rättning och bedömning sker genom delning med annan skola eller gemensamt inom arbetslaget. Rektorn avsätter tid för att lärarna ska kunna rätta och bedöma gemensamt och uppmanar till att sambedöma i så många situationer som möjligt, helst tillsammans med kollegor på annan skola. Skolverkets bedömningsstöd används i nästan alla ämnen. Obehöriga lärare får kontinuerligt hjälp av behöriga lärare i arbetet med bedömning och vid betygsättning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

Beslutsfattare
Signerat av: Stina Linder

X Ulrika Holm

Föredragande
Signerat av: Ulrika Holm

I handläggningen av ärendet har även utredare Anders Holmgren och utredare Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 11 och 13 december 2019. Besöket genomfördes av Ulrika Holm och Anders Holmgren.

Jämtlands Gymnasium Bräcke 4B tillhör den offentliga huvudmannen Jämtlands gymnasieförbund och är belägen i Bräcke. Enheten Bräcke 4B omfattar introduktionsprogrammet med inriktning språkintroduktion och individuellt alternativ. Skolenheten Bräcke 4B har vid tidpunkten för tillsynen 18 elever och leds av en rektor. I samma lokaler finns även enheten Bräcke 4A med bygg- och anläggningsprogrammet och Jämtlands Vux. Enligt skolans egen dokumentation har tre av fem undervisande lärare lärarlegitimation.

Ingen officiell statistik finns tillgänglig avseende betyg, nationella prov eller genomströmning. Inga resultat finns publicerade från personaldelen i Skolinspektionens enkät från våren 2019 då antal personal understiger fem.

I Skolinspektionens skolenkät för årskurs 2 från våren 2019 framgår att indexvärdet i området *Studiero* ligger högre och området Trygghet ligger lägre än indexvärdet för samtliga skolor i enkätomgången. Båda områdena *Studiero* och *Trygghet* ligger lägre än vid förra tillfället som skolenheten deltog i enkäten. I området *Studiero* skattar eleverna ett värde på 7,0 och i området *Trygghet* skattar eleverna ett värde på 7,6. Motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången våren 2019 var 6,0 respektive 8,2.

Indexvärdet i områden om *Grundläggande värden på skolan och i undervisningen/lärandet* ligger högre eller i paritet med indexvärdet för samtliga skolor i enkätomgången men lägre än vid förra tillfället som skolan deltog i enkäten. I området *Grundläggande värden på skolan* skattar eleverna ett värde på 8,2 och i området *Grundläggande värden i undervisningen/lärandet* skattar eleverna ett värde på 6,3. Motsvarande indexvärde för enkätomgången var 7,4 respektive 6,4.