

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
eva.andersson@engelska.se

2020-02-21
1 (20)
Dnr-SI 2019:6828

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Internationella Engelska Skolan Landskrona i
Landskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Landskrona avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Landskrona i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat så att det omfattar alla årskurser. I detta ingår att lärare, elevhälsa och elever tar en aktiv del i arbetet med analys av elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans arbete med elevernas delaktighet i sin utbildning och att undervisningen i högre utsträckning utgår från elevernas intressen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning inom alla årskurser, med ett särskilt fokus på årskurs 1-5, i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6828) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har organiserat personal i arbetslag och ämneslag som möts i olika forum, vilket ger förutsättningar för lärare och annan personal på skolan att samverka, så att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn skapar en god grund för utvecklingen av skolan genom att följa upp och analysera resultat avseende kunskaper och värden. Granskningen visar vidare att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Granskningen visar dock att lärarna, elevhälsan och eleverna enbart till viss del är med i analysarbetet av resultaten inom skolans systematiska kvalitetsarbete, som sedan ligger till grund för de beslut om utvecklingsåtgärder som fattas och den resursfördelning som görs.

Rektorn leder verksamheten utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och att rektorn ger lärarna goda organisatoriska förutsättningar för samverkan så att det kollegiala lärandet ger avtryck och tillämpas av lärarna i undervisningen.

Skolan är organiserad i arbetslag, ämneslag i årskurs 4-9 med svenska/SO, matematik/NO, språk, praktiskt-estetiska ämnen samt en F-3 enhet. Arbetslagen leds av en ämnesansvarig lärare och vissa lärare som undervisar i flera ämnen, kan tillhöra flera arbetslag. I F-3 enheten är lärarna organiserade i ett övergripande arbetslag för samtliga lärare inom enheten. Arbetet där leds av en förstelärare med uppdrag att

samordna planering, resursfördelning och budget. Utöver detta finns arbetslag för fritidshemmet, elevhälsan och administrationen. På skolan finns olika konstellationer av mötesforum för samverkan och kollegialt lärande. På arbetslagsledarmöten varannan vecka diskuterar arbetslagsledare och skolans ledning bland annat aktuella utvecklingsområden.

Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Genom skolans olika mötesforum kommunicerar rektorn ut den information och de rutiner som ska nå personalen. Genom exempelvis "Year Level Meeting" varannan torsdag, träffas lärarna som undervisar i årskurs 4-6 respektive 7-9, tillsammans med representanter för elevhälsan, för att diskutera värdegrundsuppdraget, mentorfrågor, trygghet, studiero och samverkan över ämnesgränserna. Rektorn säger sig ta tid till att gå runt i skolan 4-5 gånger per dag för att möta personal och elever och samtidigt följa upp den atmosfär och värdegrund som präglar skolmiljön. Lärare bekräftar i intervjuer att rektorn är väldigt synlig på skolan, besöker klasserna, och alltid är tillgänglig vid behov. Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5 och 9 hösten 2018¹, visar högre värden än genomsnittet för samtliga medverkande skolor, på nästan alla frågeområden i enkäten, inte minst för områdena grundläggande värden, studiero, trygghet och förhindra kränkningar.

Enligt lärarna är rektorn tydlig och har höga krav på undervisningen för att eleverna ska nå goda kunskapsresultat. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att rektorn fokuserar på skolans kunskapsuppdrag, bland annat genom att resurser fördelas om vid behov, i år exempelvis inom matematikundervisningen och för elever som är i behov av mer resurser. Lärarna säger att organisationen är tydlig och att de har fått en omfattande introduktionsutbildning. Varje år får lärarna ange sina kompetensutvecklingsbehov och detta år är kollaborativt lärande, bedömning och betyg samt genomförande av undervisningen, i fokus. I intervju med rektorn framkommer att det bara är en enda lärare på skolan som inte har någon lärarutbildning och att det är ämnesansvariga lärare som har ansvaret för genomgång av betygssystemet, och att kontinuerligt stämma av detta med de övriga lärarna.

¹ Skolinspektionens skolenkät hösten 2018, Engelska Skolan Landskrona

Rektorn berättar att genomgång av betygssystemet och de nya allmänna råden i bedömning och betygsättning har skett med all personal. En studiedag med samrättning och syfte att utveckla bedömningskompetens, har också arrangerats under läsåret, och till vårterminen ska en konferens hållas om bedömningsstöd för olika ämnen och för att påminna om de allmänna råden. Skolan har många lärare med utländsk lärarutbildning och i intervju med elevhälsan framkommer att lärare introduceras i arbetet genom ett särskilt program och en handbok och att de därigenom snabbt kommer in i sitt arbete. Vidare uppger elevhälsan, och att den svenska läroplanen finns översatt till engelska för de lärare som har utländsk lärarutbildning.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, och att lärare och övrig personal arbetar med jämställdhetsfrågor i verksamheten. I intervjuer med rektorn och lärare framgår att jämställdhetsarbetet bland annat utgår från skolans likabehandlingsplan och genom att rektorn följer upp betygsskillnader och upplevelser av trygghet och studiero mellan könen. Av skolans systematiska kvalitetsarbete framgår att skolans resultat kring trygghet, studiero, betyg och frånvarostatistik, delas upp på pojkar och flickor. Skillnader mellan pojkars och flickors resultat har identifierats och åtgärder har satts in i bland annat ämnena teknik, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt idrott och hälsa, för att utjämna könsskillnader. I ämnet idrott och hälsa konstaterades exempelvis att fokus legat på bollsporter, vilket varit mer gynnsamt för pojkarnas resultat än för flickornas. Av skolans analysarbete för läsåret 2019/2020 framgår att 86 procent av pojkarna i årskurs 8 förväntas klara behörighet till gymnasiet i årskurs 9, medan motsvarande siffra för flickorna är 97 procent. Analysen visar att fler pojkar än flickor har en lägre motivation för sina studier, vilket föranlett skolan att organisera regelbundna lektioner med studie- och yrkesvägledning i årskurs 7 och 8.

Enligt skolans dokumenterade kvalitetsrapport 2018-2019 har skillnaden i det genomsnittliga meritvärdet för pojkar och flickor i årskurs 6-9 på skolan minskat från 21 procent till 13 procent från år 2018 till år 2019. Enligt skolans dokumentation är det ett resultat av den medvetenhet om betygsskillnader som skapats genom diskussioner på skolan, betoning på lärares instruktioner och ledarskap i klassrummet samt gruppindelning av elever i klasserna. Av Skolverkets nationella statistik framgår samtidigt att IES Landskrona är den av huvudmannens skolor som läsåret 2018/19 uppvisar störst skillnad mellan pojkar och flickor i årskurs 6, vad gäller andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Även årskurs 9 uppvisar relativt stor skillnad mellan pojkar och flickor i motsvarande jämförelse.

I intervju med rektorn framkommer att det finns en mall som lärarna ska använda, där det finns frågor om hur jämställdhet kan främjas inom ett aktuellt arbetsområde. Lärarna berättar i intervju att rektorn gjort en inventering av detta arbete och att det tagits upp i samband med att de på skolan har diskuterat Barnkonventionen. Elever uppger i Skolinspektionens intervju att lärarna inte så ofta pratar om jämställdhetsfrågor, men att det är underförstått, och att det tas upp om det har hänt något med anknytning till jämställdhet och i samband med studie- och yrkesvägledning. I intervju med elever i årskurs 7-9 och med elevhälsan framkommer att eleverna i årskurs 7 och 8 har återkommande utbildning i livskunskap med elevhälsans kurator, och att där också ingår jämställdhetsfrågor.

Skolans systematiska kvalitetsarbete fokuserar främst på de högre årskurserna och involverar inte i tillräcklig grad lärare, annan personal och elever

Granskningen visar att den uppföljning som genomförs av skolans kunskapsresultat inte ger rektorn en tillräckligt bred bild av elevernas resultat. Uppföljningen av elevernas kunskapsresultat är främst fokuserad på årskurs 6-9, där betyg sätts, medan kunskapsresultaten i de lägre årskurserna inte följs upp på ett lika systematiskt sätt. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete framgår enbart redovisning av resultat från årskurs 6-9 och inget för de lägre årskurserna. Vidare framkommer det att lärare, annan personal och elever enbart till viss del är med i analysarbetet av skolans resultat. I intervju med lärare i årskurs 1-6 framkommer att de inte är med så mycket i arbetet med analyser av elevernas kunskapsresultat, och i intervju med lärare i årskurs 7-9 framkommer att de är med och analyserar resultaten för sina respektive ämnen, men inte för skolan generellt. I intervju med elevhälsan framkommer att rektorn involverar elevhälsan i genomgång av elevenkäter men att enbart specialpedagogerna är med för att analysera betygsresultat. Vidare framkommer i intervjun med elevhälsan att betygsskillnader mellan pojkar och flickor har diskuterats på skolan och att åtgärder har satts in i vissa ämnen, men att elevhälsan inte har varit med och analyserat detta. Det framkommer också att de utvecklingsåtgärder som har prioriterats på skolan inte i tillräcklig grad är förankrade hos all personal på skolan. Lärare i årskurs 1-6 säger att de sett utvecklingsåtgärder kopplade till analyser av kunskapsresultaten och att de exempelvis har fått kompetensutveckling för att nå mer likvärdighet i bedömning och betygssättning, medan lärare i årskurs 7-9 har svårare att ange konkreta exempel på åtgärder i undervisningen utifrån de analyser som gjorts.

I Skolinspektionens intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att det mest är rektorn själv som arbetar med analyserna av skolans resultat, och rektorn säger också att den delen av det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde. Elever berättar att de besvarar enkäter exempelvis om trygghet,

studiero och hur de upplever återkoppling från lärarna. Elevråd finns men klassråd varierar enligt eleverna i kontinuitet, och de frågor som tas upp handlar enligt eleverna inte om analyser av undervisningen, utan mer om praktiska frågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat så att det omfattar alla årskurser. I detta ingår att lärare, elevhälsa och elever tar en aktiv del i arbetet med analys av elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten så att även lärare, elevhälsa och elever tar aktiv del i arbetet med analys av skolans resultat i samtliga årskurser. Enligt skollagen och läroplanen för grundskolan ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. En viktig utgångspunkt i skolans kvalitetsarbete är att rektorn har god kännedom om nulägesbilden i skolan. Det får rektorn genom att följa upp hur väl verksamheten fungerar. En viktig del i uppföljningen är att rektorn följer upp arbetssätt och metoder i undervisningen och hur det påverkar elevernas utveckling och lärande för att de ska nå de nationella målen. Det är även viktigt att rektorn ger lärarna en återkoppling på uppföljningen av undervisningen². Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

På IES Landskrona är det till största delen rektorn själv som gör analyserna av skolans resultat, även om lärare och elevhälsan till viss del är involverade. Det kan innebära att det systematiska kvalitetsarbetet och beslutade utvecklingsåtgärder inte blir tillräckligt förankrade hos personal och elever. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolan, med särskilt fokus på att även lärare, elevhälsa och elever tar en aktiv del i arbetet med uppföljning och analys av skolans resultat, och att det görs i alla årskurser. Det är viktigt för skolans utveckling att säkerställa en så allsidig uppföljning och analys som möjligt av skolans resultat, och

² Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer, sid. 28-29

att alla är införstådda i de utvecklingsområden som beslutats, för att sedan ligga till grund för skolans nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att eleverna på IES Landskrona får en undervisning som är målfokuserad och som präglas av variation och aktivt lärarstöd. Eleverna möts av höga förväntningar och stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar. Dock ges eleverna inte alltid möjlighet att utvärdera sin undervisning för att kunna påverka det kommande arbetet på skolan.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna möter en undervisning som är målfokuserad, strukturerad och som präglas av variation och aktivt lärarstöd. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna vid lektionernas början gör det tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment och att undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen. Eleverna säger dock i intervjuer att lärarna kan göra lite olika när det gäller att beskriva syfte, mål och kunskapskrav, och att några lärare inte alls gör detta. Eleverna säger att de ändå känner till kunskapskraven eftersom de alltid finns att läsa i skolans digitala lärplattform. Det finns en gemensam och tydlig struktur för undervisningen på skolan, uppger eleverna, exempelvis att de alltid står på rad utanför klassrummen och hälsar på läraren innan lektionerna börjar. Enligt eleverna står det nästan alltid på tavlan i klassrummen vad som ska göras och vad som är målet med dagens lektion. Av lektionsobservationerna framgår vidare att det finns en balans mellan gemensamma genomgångar, dialoger, grupparbeten och enskilt arbete, och att undervisningen varvas med teoretiskt och mer praktiskt inriktat arbete. Lärarna säger i intervju att de är noga med att ge tydliga instruktioner och att förtydliga begrepp för eleverna, och att de i vissa ämnen har möjlighet att arbeta med mindre elevgrupper. Läxhjälp erbjuds varje dag i alla ämnen utom i idrott och hälsa.

Till vårterminen 2020 kommer skolan dessutom att anställa ytterligare en specialpedagog, säger rektorn.

Undervisningen ger stimulans och utmanar eleverna utifrån deras behov

Granskningen visar att lärarna möter eleverna med höga förväntningar, att de arbetar för att ge eleverna ett gott självförtroende och en positiv återkoppling. Lärarna säger att de försöker få eleverna att inspirera och hjälpa varandra och att det ger en bra effekt. Vi pratar exempelvis om laganda och att högpresterande elever får energi av att hjälpa andra elever, säger lärarna. Lärarna berättar att de har många möten med enskilda elever och att anpassningar görs för att stärka deras självkänsla och motivation. Lärarna arbetar med kollegialt utbyte för att ge varandra tips och de har fått utbildning i olika metoder för att göra undervisningen mer motiverande. Exempelvis gör lärarna rörelseavbrott under lektionerna vid behov och uppgifter ges till elever på olika nivåer utifrån var och ens behov, så att alla kan vara med, på olika sätt. Skolan ger läxhjälp och individuell undervisning vid behov och ger stöd både till elever som behöver mer hjälp och till de som vill nå längre. Eleverna berättar att det ofta finns uppgifter med olika svårighetsgrad att välja mellan och att lärarna uppmärksammar eleverna genom att uppmuntra och ge beröm. Elever berättar exempelvis att en uppgift ibland kan verka svår från början men att lärarna visar att den ändå går bra att lösa efter ett tag. Lärarna vill att det ska gå bra för oss, säger en elev. Lärarna utmanar oss med höga förväntningar och ger aldrig upp om att vi ska lyckas, säger eleverna. Vidare berättar elever att lärarna försöker göra lektionerna intresseväckande, exempelvis genom att koppla ihop olika ämnen och visa på sammanhang, och när eleverna är klara med en uppgift kan de få arbeta med något roligt, exempelvis mattespel i slutet av lektionen. Lärarna har krav på oss, vilket gynnar oss inför våra kommande studier i gymnasieskolan, säger några elever.

Eleverna kan ges fler möjligheter till att bli delaktiga i sin utbildning

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt lärande och att lärarna generellt lyssnar på elevers synpunkter. Skolan har, enligt rektorn, en lyssnade kultur och formella arenor för elevmedverkan, såsom elevråd och klassråd. Dock framkommer det i granskningen att de frågor som eleverna kan påverka, mest handlar om praktiska frågor och ordningsfrågor och inte om undervisningens planering eller att undervisningen utgår från elevernas egna intressen. I Skolinspektionens elevenkät

för årskurs 9 hösten 2018³, ger eleverna en relativt låg skattning för påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll".

Rektorn säger att han inte har angett hur lärarna ska arbeta med elevernas delaktighet och att lärare med utbildning från andra länder kan ha lite svårt att förstå konceptet med elevinflytande genom elevråd. Några lärare säger i intervju att de har olika system för elevmedverkan och utvärdering av undervisningen, exempelvis "exit tickets", och att det beror på vilket ämne och vilken lektion det handlar om. I intervjuer med elever framkommer att de brukar få utvärdera lektioner i vissa ämnen, men inte i alla. Eleverna säger vidare att lärarna ofta lyssnar på elevernas synpunkter, men att lärarna ändå oftast följer den planering som de redan gjort. Eleverna säger att de ofta kan påverka hur redovisningar ska göras, men att undervisningen inte så ofta utgår från elevernas egna intressen. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer utvärderar lärare endast i enstaka fall sina lektioner tillsammans med eleverna. I intervju med elever framkommer att klassråd och mentorstid varierar i kontinuitet och att de frågor som tas upp där inte handlar om undervisningen utan mer om praktiska frågor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans arbete med elevernas delaktighet i sin utbildning och att undervisningen i högre utsträckning utgår från elevernas intressen.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver utveckla skolans arbete med elevernas delaktighet i undervisningen. Visserligen finns det exempel på att elever kan påverka sin utbildning när det gäller ordningsregler och mer praktiska frågor genom exempelvis elevråd och klassråd. Men elevernas delaktighet kan utvecklas ytterligare genom att eleverna ges större möjligheter till att kunna påverka former och innehåll i undervisningen. Både skollagen och läroplanen anger att elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Av läroplanen för grundskolan framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska

³ Skolinspektionens skolenkät hösten 2018, Engelska Skolan Landskrona, visar på medelvärdet 5,3 på en skala 1-10, där 10 är bäst

främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. En viktig del i elevernas inflytande är därför att kunna påverka sin utbildning och att undervisningen utgår från elevernas intressen. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar skolans arbete så att elevernas delaktighet i utbildningen blir en kontinuerlig och strukturerad del av lärarnas planering. Det kan exempelvis ske genom gemensamma metoder för utvärdering av lektioner eller arbetsområden, som sedan kan ligga till grund för diskussioner om hur elevernas synpunkter, erfarenheter och intressen kan användas vid utformningen av kommande undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen är att det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat innebär att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser. Det finns också ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av inskickad dokumentation och i intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer en gemensam bild av ett fungerande och förebyggande trygghetsarbete på skolan, där analyser görs av enkäter om hur elever på skolan upplever tryggheten. Elevenkäterna visar förhållandevis höga värden för hur eleverna upplever tryggheten på skolan. I Skolinspektionens elevenkät hösten 2018 ges medelvärde 9,2 i årskurs 5 och medelvärde 8,3 i årskurs 9 för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan", på en skala 1-10, där 10 är det högsta värdet. Skolinspektionens elevenkät hösten 2018, visar dock

att flickorna inte upplever tryggheten på skolan lika bra som pojkarna gör, medan skolans egen enkät 2019 visar att 94 procent av flickorna och 91 procent av pojkarna upplever skolan som trygg.

Skolan har en särskild person anställd som arbetar med olika elevgrupper och enskilda elever, både förebyggande och när det har uppstått konflikter eller kränkingsärenden. Denne person är också ett stöd för lärare i klasserna när det finns ett behov, eller om det uppstår specifika situationer. Lärarna bekräftar att rektorn dagligen är ute i verksamheten i syfte att följa upp värdegrundsarbetet på skolan och skapa bra relationer med eleverna. I intervju med lärarna framkommer att trygghet är ett av de ben som skolan står på och att rektorn och all personal medvetet arbetar för ökad trygghet, bland annat genom elevernas täta kontakter med mentorerna. Elevhälsans representanter säger att det är en trygg skola och att skolledningen omgående tar tag i de incidenter som uppstår. Kuratorn är mycket ute i verksamheten för att skapa bra relationer med eleverna. I intervju med elever framkommer att skolan arbetar förebyggande för att skapa trygghet genom att rektorn och andra vuxna är mycket närvarande och tillgängliga på skolan. Rastvakter och vuxna finns tillgängliga och rasterna är roliga, och det är fritt från mobbning, säger eleverna.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det bedrivs ett samlat och förebyggande arbete för att skapa studiero på skolan och att personalen vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Kartläggning av elevernas upplevelser av studiero görs regelbundet på samma sätt som för trygghet. Rektorn uppger att studiero och värdegrundsarbete alltid kan bli bättre men att det har varit i fokus på skolan under de första verksamhetsåren 2017-2019, och att det fungerar bra nu genom en god struktur i undervisningen, hög vuxennärvaro och ledarskap i klassrummen. Skolans egen enkät 2019 visar att 79 procent av pojkarna och 75 procent av flickorna upplever skolans miljö som lugn. I intervju med lärare framkommer att alla lärare anammar skolans ordningsregler och att de använder olika signaler och tecken som eleverna känner till, för att skapa studiero. Innan lektionerna börjar är eleverna alltid uppställda på rad utanför klassrummet och läraren hälsar var och en av eleverna välkommen in till lektionen. Eleverna vet vilka regler som gäller över hela skolan och det fungerar bra, säger lärarna. Skolsköterskan har utifrån hälsobesöken varit med och analyserat studieron, eftersom det har varit ett utvecklingsområde för skolan. Skolsköterskan har då konstaterat att elevernas upplevelser av bristande studiero inte har varit ett problem i klassrummen, utan att det är matsalen som betraktats som en mindre lugn miljö av eleverna. I intervju med elever framkommer att det för det mesta är studiero så att de kan koncentrera sig på skolarbetet, men att det kan vara lite pratigt i vissa

ämnen. Lärarna brukar visa att det är de som bestämmer och leder lektionerna och de gör detta på ett trevligt sätt och med ett stort engagemang, säger en elev. Generellt är det bra studiero på skolan, säger elever i intervjuerna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka när de gör sina bedömningar och sätter betyg. Rektorn behöver dock utveckla skolans arbete med att följa upp och analysera identifierade avvikelser i omdömen och betygssättning, i syfte att verka för likvärdighet, med särskilt fokus på bedömningar inom de lägre årskurserna.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i syfte att verka för likvärdighet

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg med hjälp av olika metoder, och i samverkan med andra lärare. I intervju med rektorn framkommer att ämnesansvariga lärare har ansvaret att kontinuerligt stämma av betygssystemet med övriga lärare. Genomgång har under det senaste året skett med all personal om betygssystemet och de nya allmänna råden om betyg och betygssättning, och en studiedag om samrättning har under året hållits av en förstelärare för att utveckla bedömningskompetensen i olika ämnen. Under våren 2020 ska ytterligare en utbildningsdag hållas om bedömningsstöden i olika ämnen. Två gånger per år träffas alla lärare inom huvudmannens skolor i regionen för att diskutera betyg och bedömning utifrån anonyma elevarbeten. Lärarna berättar att de ett par veckor innan Skolinspektionens besök hade ett sådant möte och att detta samarbete omfattade alla årskurser.

De lärare som är ensamt undervisande i sitt ämne träffar de andra lärarna i samma ämne inom IES-koncernens fem skolor i regionen. I mitten av varje termin gör rektorn en analys för att se om det är rimliga nivåer på betygssättningen på skolan. Lärarna på skolan hjälps också åt att varje år bedöma oidentifierade nationella prov. Lärarna säger att de har stort stöd genom sambedömning med sina kollegor och att det görs

kontinuerligt. De har en ständigt pågående diskussion om hur läroplan och kursplaner ska tolkas mot kunskapskraven. Elevhälsans representanter berättar att det finns en lärare på skolan med uppdrag att särskilt arbeta med betyg och bedömning samt de nationella proven, för att stärka lärarnas kompetens inom området. Av skolans dokumentation framgår att bedömning och betygssättning utifrån de nya allmänna råden, är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. Lärarna berättar vidare att de under det senaste året har arbetat med att bryta ned målen i kursplanerna, för att få en likvärdig bedömning, och också att de har översatt kursplanerna till engelska.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning, särskilt bedömningar inom de lägre årskurserna

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i lärares bedömningar i syfte att ta reda på om de är motiverade ur ett likvärdighetsperspektiv, särskilt inom årskurs 1-5. Rektorn uppger att han till viss del analyserar skillnader i betyg i olika ämnen och mellan pojkar och flickor. I intervju med rektorn och av skolans kvalitetsrapport för 2018-2019 framgår att rektorn har följt upp skolans samlade resultat och lärares bedömning och betygssättning för årskurs 6-9, men dock inte bedömningar för årskurs 1-5.

I kvalitetsrapporten framgår att avvikelser i betygssättningen oftast har kunnat säkerställas som motiverade, men att en lärare under läsåret 2018/2019 konstaterats inte ha satt likvärdiga betyg. Rektorn säger dock att de inte har gått på djupet med att analysera skolans arbete med betyg och bedömning och inte heller analyserat skillnader över tid i olika ämnen. Skolinspektionens ombedömning av de nationella proven läsåret 2017/2018 visade att skolan satte markant fler lägre betyg i engelska i årskurs 6 än genomsnittet för de skolor som ingick i ombedömningen. Detta har uppmärksamats av skolan och åtgärder har satts in för att förebygga motsvarande avvikelser i fortsättningen, enligt rektorn. Skolinspektionens ombedömning av de nationella proven läsåret 2017/2018 i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 6, visade inte på några anmärkningsvärda avvikelser jämfört med genomsnittet för de skolor som ingick i ombedömningen. Av Skolverkets nationella statistik för årskurs 6 framgår dock att skolan hade en relativt stor differens mellan resultaten i de nationella proven och terminsbetygen. Läsåret 2017/2018 hade 25,5 procent av skolans elever högre terminsbetyg jämfört med resultatet i det nationella provet i matematik. Motsvarande siffra i ämnet svenska var 34,8 procent. Båda dessa siffror var klart över genomsnittet för riket. För årskurs 9 finns ingen nationell statistik redovisad för skolan, men av skolans egen sammanställning för läsåret 2018/2019 framgår att cirka 30 procent av flickorna fick högre slutbetyg i matematik och i engelska, än resultatet på det nationella provet.

Rektorn berättar att skolan har många lärare med utländsk lärarutbildning och att de därför har översatt Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning till engelska. Analyser av meritvärdesskillnad mellan skolans svenska och internationella lärare visar inte på några större skillnader, säger rektorn. I intervju med lärare framkommer att det har förekommit skillnad mellan svenska och internationella lärares syn på betygssättningen och att rektorn då har uppmärksammat detta. Enligt lärare har rektorn ibland bett om förklaringar till lärares betygssättningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med personalen följer upp och analyserar eventuella avvikelser i bedömning och betygssättning inom alla årskurser, med ett särskilt fokus på årskurs 1-5, i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betyg, särskilt inom årskurs 1-5. Det framkommer i granskningen att rektorn till viss del följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning, men att det inte görs inom alla årskurser.

Lärare ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Av skolförordningen framgår att syftet med nationella prov är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3, där syftet är att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav. Hos rektorn ligger ett ansvar för att de bedömningar som görs av elevernas kunskapsutveckling och resultat är likvärdiga, det vill säga att elevernas kunskapsutveckling är bedömd på samma grunder och att bedömningarna utgår från kunskapskraven. För att veta det behöver rektorn analysera bedömningarna utifrån skillnader och variationer mellan årskurser och klasser, i förhållande till nationella prov i de årskurser där dessa genomförs, och diskutera dessa med lärarna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorns uppföljning och analys av bedömningar och betygssättning utvecklas och systematiseras inom ramen för skolans pågående utvecklingsarbete. Det innebär att skillnader och variationer gällande kunskapsresultat mellan olika elevgrupper, klasser, ämnen och årskurser identifieras och analyseras, och att detta även görs över tid. Även inom Utvecklingsarbetet bör ha ett särskilt fokus på årskurs 1-5 eftersom de årskurserna saknas i skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. I analysen bör rektorn ta reda på om det bakom eventuella avvikelser finns förklaringar som kan kopplas till lärarnas kompetens och eventuella osäkerhet i bedömningsarbetet. Det är av vikt att rektorn för samtal med lärarna om de avvikelser

som har identifierats och att de tillsammans diskuterar vilka insatser som behövs för att höja bedömningarnas kvalitet. I detta arbete bör nationella prov särskilt beaktas då de ger rektorn och lärarna möjlighet att säkerställa att lärarnas bedömningar är likvärdiga med rikets. Bedömning och betygssättning utgör också ett av skolans prioriterade utvecklingsområden.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Kjell Gyllenswärd

Föredragande
Signerat av: Kjell Gyllenswärd

I handläggningen av ärendet har även utredarna Marie Högstedt och Renata Grelak medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 12 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 och den 14 november 2019. Besöket genomfördes av Kjell Gyllenswärd och Marie Högstedt.

Internationella Engelska Skolan i Landskrona är en fristående grundskola med förskoleklass, årskurs 1-9 samt fritidshem. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB (org. nr. 556462-4368). Skolan har vid granskningstillfället cirka 600 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. Skolan startade höstterminen 2017. Det är verksamheten vid grundskolans årskurser 1-9 som omfattas av denna granskning.