

Malmö kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Apelgårdsskolan i Malmö kommun

# Skolinspektionens beslut

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **7 september 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Rektor ska se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår:

- Att kartlägga vilka ytterligare åtgärder som behöver vidtas för att skapa studiero i de klasser där det finns identifierade problem med studiero.
- Att planera för och genomföra dessa åtgärder.
- Att rektor genom samtal med elever, lärare samt övrig personal följer upp att samtliga lektioner präglas av studiero.

## Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Apelgårdsskolan visar att alla elever inte är tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av studiero. Inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat har inget annat framkommit än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

## Föreläggande

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

#### *Skolinspektionens bedömning*

Intervjuade elever, lärare samt representanter för elevhälsan uppger att det inte är studiero i alla klasser. Rektor uppger att studieron har förbättrats de senaste åren och ger exempel på ett flertal insatser för att skapa studiero i de klasser där det finns

identifierade problem. Mot bakgrund av uppgifterna från elever, lärare samt representanter för elevhälsan gör Skolinspektionen bedömningen att eleverna på Apelgårdsskolan, trots att åtgärder vidtagits, inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av studiero*

I intervju med Skolinspektionen uppger elever på lågstadiet att de inte alltid har studiero. Som exempel ges att elever pratar väldigt mycket och högt, går ut och in i klassrummet och att ordningsregler inte följs. Några elever uppger att det är så stökigt varje dag eller nästan varje dag. Intervjuade elever på mellanstadiet uppger att det varierar hur studieron är. I några ämnen är det oftare stökigt än i andra. Elever i en klass på mellanstadiet berättar dock att det blivit mycket bättre i deras klass sedan förra året och att studieron nu är jättebra. Intervjuade elever på högstadiet säger också att studieron varierar. Några elever säger att när de har sina mentorer så är det lugnt men att det kan vara stökigt när de har andra lärare. Några andra elever säger att det nästan aldrig är studiero i deras klass. Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar att det förekommer att studieron brister. Skolinspektionen besökte 15 lektioner och vid fem av de observerade lektionerna pratade elever ofta rakt ut i klassrummet utan att ha fått frågan och det förekom högljudda samtal elever emellan när det enligt lärarens anvisningar skulle vara tyst. Under två av de observerade lektionerna ifrågasatte elever det som läraren sade att de skulle göra, samtalade högljutt med varandra medan läraren försökte ge instruktioner till eleverna och det förekom även att elever reste sig och gick runt när läraren hade bett eleverna att sitta på sin plats.

Intervjuade lärare bekräftar elevernas uppgifter om att studieron varierar. De uppger också att den i många fall blivit bättre efter att skolan satt in insatser, såsom elevassistenter och studiehandledare i klassrummen. Enligt lärare på lågstadiet har de arbetat mycket med struktur och tydlighet för att förbättra studieron och att den nu är bättre. Det ges dock exempel på en klass i lågstadiet där de visserligen ser en förbättring av studieron, men där de inte är framme ännu. Flera intervjuade lärare på mellanstadiet uppger att studieron är bra och att skolan kommit långt i arbetet med att förbättra studieron. De uppger att arbetet med studiero är en process men att studieron blir bättre hela tiden.

Representanter för elevhälsan bekräftar också att studieron inte är bra i vissa klasser. De uppger att vissa klasser fungerar väl men att det i andra är oroligt överlag. Studieron varierar också enligt elevhälsan mellan olika ämnen och lärare. Representanter för elevhälsan uppger vidare att skolan är på gång med arbetet att förbättra studieron men att de inte har kommit fram till rätt åtgärder ännu. De uppger dock också att problemen är identifierade och att de vet var de behöver kartlägga för att få fram rätt åtgärder.

Rektorn uppger att studieron har blivit mycket bättre på skolan jämfört med för två år sedan och att när rektor går runt på skolan upplever hen att det är studiero. Skolan har kommit långt i arbetet med att skapa studiero enligt rektorn. I inkommen komplettering efter tillsynsbesöket uppger rektorn att skolan även arbetar med insatser avseende kompetensutveckling kring ledarskap i klassrummet samt arbetar för att studiero ska infinna sig genom att alla elever förstår det som de undervisas i. Enligt rektorn kommer fler insatser att planeras efter att de har fått in underlag efter analys.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Jenny Fahlman

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Jenny Fahlman

**X** Tove Larsdotter Wertsén

---

Föredragande  
Signerat av: Tove Larsdotter Wertsén

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Apelgårdsskolan

## **Fakta om Apelgårdsskolan**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2019. Apelgårdsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 november 2019 och den 28 november 2019.

Apelgårdsskolan är en kommunal grundskola i Malmö kommun med årskurserna 1- 9 samt förskoleklass. Skolan har vid tiden för tillsynen 358 elever och leds av en rektor och två biträdande rektorer.

### **Måluppfyllelse**

#### Årskurs 3

Nationell statistik för de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2018/19 visar att andelen elever på Apelgårdsskolan som nått kravnivån för de olika delproven i matematik är mellan 57 och 96 procent. I svenska som andraspråk är andelen som nått kravnivån för de olika delproven mellan 88 och 100 procent.

#### Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 läsåret 2018/19 varierar mellan som lägst 7,6 (svenska som andraspråk) och som högst 14,3 (bild).

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2018/19 var den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i matematik 9,9, i engelska 14,8 och i svenska som andraspråk 11,8.

#### Årskurs 9

Enligt nationell statistik för läsåret 2018/19 uppnådde 30 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen och 57 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2018/19 var 159,2.

Enligt nationell statistik för årskurs 9, läsåret 2018/19 var den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i svenska som andraspråk 7,6, matematik 4,6 engelska 12,0 .