

Sjöbo kommun  
kanslihuset@sjobo.se

2020-02-24

1 (6)

Dnr 2018:11053

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Malenagymnasiet i Sjöbo kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Malenagymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Malenagymnasiet senast den 20 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sjöbo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 november 2019 samt med komplettering den 9 december 2019.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar analysen av skolenhetens resultat samt arbetet med dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har tagit fram en rutin och mall för arbetet med systematiskt kvalitetsarbete. Rektor har även tagit fram skriftligt underlag för elevutvärdering som omfattar områdena kommunikation, förberedelse, tydlighet, elevinflytande, arbetssätt, elevens arbetsinsats, arbetsmiljö samt utbildningen i helhet. Elevutvärdering har genomförts i samtliga kurser och syftar till att utgöra underlag för analys. Samtliga lärare har gjort utvärdering och analys av sina respektive kurser, vilka har lämnats till rektorn. Utifrån dessa gör rektorn en sammanställning av analysresultatet. Analys och fokusområden redovisas i kvalitetsarbetet. I redovisningen till Skolinspektionen anger huvudmannen att rektorn ser att elevernas fokus ligger på körkort/förarbevis, vilket gör att eleverna oftast inte fokuserar på att få mer än godkänt betyg. Motivationssamtal genomförs därför med samtliga elever.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att analysera måluppfyllelsen och vidta åtgärder även utifrån undervisningens genomförande. Exempelvis analysera vad i undervisningen som påverkar elevernas motivation och hur undervisningen kan utvecklas för att eleverna ska bli mer motiverade.

*Undervisning*

## Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att alla lärare har en strukturerad undervisning som innehåller en inledning och ett sammanfattande avslut och som innebär att syftet med lektionen och de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Skolenheten har vid höstterminens start 2019 implementerat ett utvecklingsarbete för att förbättra strukturen på undervisningen. Rektorn har skapat riktlinjer för och gett alla lärare instruktioner om att samtliga lektioner ska ha följande struktur: Vid inledningen av lektionen ska läraren tydliggöra innehållet i lektionen och skriva lektionstiden på tavlan. Syftet med lektionen ska klart framgå; vad de ska göra, vad de ska lära sig och vilka förmågor som ska utvecklas. I slutet av lektionen ska tid ges för reflektion samt kort information om nästa lektion. Rektor har även gett instruktioner om lärarstöd i klassrummet genom att lärare ska gå runt till eleverna och ge dem stöd när de arbetar självständigt. Arbeta och diskussion kring strukturerad undervisning har skett i arbetslagen. Uppföljning av den strukturerade undervisningen ska ske med programansvariga, förstelärare och arbetslagsledarna.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att följa upp med lärare och elever att arbetet får avsedd effekt.

*Trygghet och studiero*

## Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare förstärker skolans samlade arbete med att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Arbetet med strukturerad undervisning som har genomförts på skolan syftar även till att öka studieron och höja elevernas resultat. För att öka tryggheten och studieron har skolan även utvecklat samarbetet med elevskyddsombuden. Skolan har även skapat schemalagd tid för möte mellan mentorer och elever och kan på detta sätt följa upp trygghet och studiero.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att följa upp med lärare och elever att arbetet får avsedd effekt.

*Bedömning och betygssättning*

## Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning. I detta ligger att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att det finns förutsättningar för

regelbunden samverkan mellan lärare i bedömningsfrågor. Rektorn bör även se till att det finns rutiner för bedömning av det arbetsplatsförlagda lärandet och möjliggöra för läraren att ha kontakt med eleven och handledaren under APL.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektor har organiserat så att samtliga lärare har fått schemalagd tid över hela läsåret för att hitta riktlinjer för betygsättning och sambedömning. Rektor har utsett ämnesansvariga som ska leda diskussionerna och skapa former för sambedömning. Ämnesansvariga ansvarar för att sammanställa underlag från diskussionerna och redovisa detta kontinuerligt för rektor. Arbetet syftar till att skapa förutsättningar för en säker betygsättning. Uppföljning ska ske vid vårterminens början 2020. Arbeta pågår med att utveckla bedömningen av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) samt kontakten med APL-företagen. Detta arbete sker i samverkan med Skolverket.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolenheten har visserligen påbörjat ett arbete för att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg, men några konkreta åtgärder eller rutiner för bedömning av arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller för att ge möjlighet för lärare att ha kontakt med elev och handledare under APL har inte redovisats. Skolinspektionen vill även understryka vikten av att följa upp med lärare att vidtagna åtgärder för att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg får avsedd effekt.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Cecilia Kjellman

---

Enhetschef  
Signerat av: Cecilia Kjellman

**X** Johanna Tinghammar Bruck

---

Föredragande  
Signerat av: Johanna Tinghammar