

Göteborgs kommun

[info@educ.goteborg.se](mailto:info@educ.goteborg.se)

2020-02-25

1 (7)

Dnr-2018:6344

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Motorbranschens Tekniska gymnasium i  
Göteborgs kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Motorbranschens Tekniska gymnasium. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 juli 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Motorbranschens Tekniska gymnasium senast den 31 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen på hela skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på hela skolenheten. Personalen har diskuterat begreppet jämställdhet och utformat gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Vidare har skolans likabehandlingsplan gått igenom och diskuterats med eleverna under mentorslektionerna. Då har även jämställdhetsfrågor kopplat till arbetsplatsförlagt lärande tagits upp. I samband med klassråd har jämställdhet, språkbruk och normer diskuterats. Vidare framkommer i redovisningen att skolsköterskan ställer frågor om jämställdhet i samband med hälsosamtalen med eleverna i årskurs 1. Det genomförs också ett läsprojekt i årskurs 1 som handlar om mänskliga rättigheter och då om kvinnors och mäns lika rättigheter och möjligheter. Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att personalen nu mer aktivt bemöter olämpligt språkbruk i skolan och ser tendenser till att eleverna blivit mer medvetna om olämpligt språkbruk. Ytterligare åtgärder som planeras att genomföras är att mentorerna i samband med utvecklingssamtalen kommer ställa specifika frågor om elevernas uppfattning och upplevelse av jämställdhetsarbetet på skolan. Resultaten av dessa samtal kommer att tas med i skolans systematiska

kvalitetsarbete för planering av ytterligare åtgärder. Vidare planeras att representanter från fackförbund och branschföreträdare ska föreläsa för eleverna om jämställdhet i arbetslivet. Vidare ska skolpersonalen få kompetensutveckling som ett led i att öka samsynen om jämställdhet inom personalgruppen. En elevenkårsundersökning med fokus på normer och värdegrund kommer att genomföras. Resultaten av enkäten ska därefter diskuteras i varje klass. I samband med utvecklingssamtal kommer rektorn följa upp hur medarbetarna arbetar med de framtagna strategierna och åtgärderna. Våren 2020 ska arbetslagen under rektorns ledning utvärdera åtgärderna som vidtagits under läsåret och ta fram nya åtgärder för kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att för att höja kvaliteten inom området, förutsatt att även planerade åtgärder genomförs.

#### *Undervisning*

##### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver vidareutveckla arbetet med att elever ges ett aktivt lärarstöd och att lärare planerar och engagerar eleverna under hela lektionstiden

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att utveckla arbetet med att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Rektorn har organiserat personalen i nya lärgrupper i syfte att få en ökad samsyn kring skolan och utbildningarna. I lärgrupperna har man diskuterat vad aktivt lärarstöd innebär och hur de kan lära av varandra för att engagera eleverna under hela lektionstiden. Vidare har gemensamma lektionsramar tagits fram med tydlig introduktion, syfte, upplägg och avslut. På så vis har lärarna ett gemensamt förhållningssätt kring hur de möter och aktiverar eleverna under lektionerna. Vissa elever i årskurs 3 får som extra utmaning

ett utökat arbetsplatsförlagt lärande och mer utmanande uppgifter i verkstaden. Varför det endast erbjuds elever i årskurs 3 framgår dock inte av redovisningen. I de fall eleverna kan behöva mer tid för de gymnasiegemensamma ämnena, samarbetar karaktärsämneslärarna och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena för att anpassa undervisningen. I samband med elevråd har det framkommit att eleverna tycker att det sker en god dialog med lärarna om undervisningen och att eleverna får vara delaktiga och ha inflytande över undervisningen. Man har på skolan arbetat med Skolinspektionens elevenkät och kommer att genomföra ytterligare en enkätundersökning under våren 2020. Vidare kommer rektorn fortsätta att göra lektionsobservationer för att se hur lärarna arbetar med att ge ett aktivt lärarstöd och engagera eleverna. Arbetet kommer sedan följas upp i samband med utvecklingssamtal. Arbetslagen kommer under rektorns ledning att utvärdera vidtagna åtgärder och utifrån en analys besluta om nya åtgärder för kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att rektorn vidtar de enligt redovisningen planerade så att arbetet med ett aktivt lärarstöd utvecklas.

#### *Trygghet och studiero*

##### Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och övrig personal på skolan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero. Arbetslagen och lärgrupperna har tillsammans med rektorn tagit fram gemensamma ordningsregler och en konsekvenstrappa om man som elev inte följer ordningsreglerna. Om eleverna varit delaktiga i framtagandet av dessa regler framgår dock inte av redovisningen. Med

ordningsregler och konsekvenstrappa som utgångspunkt diskuterar skolpersonalen med eleverna om vilka förväntningar de har på dem och vad som är ett önskvärt beteende. Vidare har lärarna nu tagit fram en gemensam lektionsstruktur som ska underlätta att fånga upp passiva elever. Rektorn följer upp arbetet genom lektionsobservationer. Lärarna tar också upp frågan om trygghet och studiero i samband med utvecklingssamtal. I redovisningen framkommer också att ett system där arbetslagen turas om att vara lunchvärdar i skolmatsalen har införts för att få mer vuxennärvaro och därmed en tryggare miljö i matsalen. I tidigare beslut från Skolinspektionen framgår att även omklädningsrummen var en plats där eleverna känner sig otrygga. Det är dock oklart om man på skolan vidtagit några åtgärder utifrån detta. Elevrådet kartlägger kontinuerligt elevernas uppfattningar om trygghet och studiero på skolan. Enligt redovisningen uttrycker elever att de upplever arbetet med trygghet och studiero som positivt. Arbetslagen kommer under rektorns ledning att utvärdera åtgärderna som vidtagits samt analysera resultatet av den elevenkårsundersökning som ska genomföras under våren 2020.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att rektorn vidtar de enligt redovisningen planerade åtgärderna för att uppnå trygghet och studiero.

#### *Bedömning och betygssättning*

##### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp betyg och nationella provbetyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att följa upp betyg och nationella provbetyg för att säkerställa en likvärdig bedömning. Rektorn har infört en rutin om att två gånger per år analysera skillnader i betyg mellan olika ämnen och årskurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Utifrån analysen kommer åtgärder att vidtas. Vidare har rektorn för våren 2020 planerat in sambedömning för lärare vars ämnen har nationella prov. Lärare som

undervisar i övriga ämnen kommer också ha tillfällen för sambedömning. Hur detta kommer ske för lärare som är ensamma att undervisa i sitt ämne, framgår dock inte av redovisningen. De allmänna råden för betyg och betygssättning ska under våren gås igenom på arbetsplatsträffar och i arbetslag och lärgrupper. Vidare kommer nyrekryterade lärare ha mentorer som stöd i sambedömning. På skolenhets- och huvudmannanivå kommer också en uppföljning göras om hur metoder och processer för bedömning och betygssättning fungerar på skolan och att lärarna ges förutsättningar att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att rektorn vidtar de enligt redovisningen planerade åtgärderna för att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström  
Beslutsfattare



Ann Edvinsson  
Föredragande