

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Jämtlands
Gymnasium, Fyrvalla 3A i Östersund kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jämtlands Gymnasium, Fyrvalla 3A avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i *låg utsträckning* eller i *flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i *hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Jämtlands Gymnasium, Fyrvalla 3A i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionen har efter granskningen av Jämtlands Gymnasium, Fyrvalla 3A inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Jämtlands Gymnasium, Fyrvalla 3A.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Rektorn har ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera kunskapsresultat, undervisningens genomförande, arbetet med trygghet och studiero samt förutsättningar för utbildningen. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser utifrån behov som identifieras vid uppföljningen och analysen. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Bland annat skapar rektorn förutsättningar för kollegialt lärande på skolan och ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn ger ledning och styrning i frågor som rör arbetet med skolans jämställdhetsuppdrag.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns ansvar för skolans systematiska kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn, som för läsåret är ny på skolan men har arbetat på andra skolenheter inom Jämtlands gymnasieförbund tidigare, följer upp resultatet av värdegrundsarbetet såväl som kunskapsresultaten i relation till de nationella målen. Rektorn har valt att följa upp resultaten programvis för de program som ingår i skolenheten; Fordons- och transportprogrammet, industritekniska programmet och VVS- och fastighetsprogrammet. Anledningen är att vilka program som ingått i skolenheten har förändrats genom åren vilket gör det svårt att följa enhetens resultat över tid.

Kvalitetsarbetet är systematiskt och sker kontinuerligt under läsåret där lärarna och elevhälsan också deltar. Lärarna och elevhälsan berättar att de i arbetslaget respektive i elevhälsoteamet analyserar resultat efter genomförda elevenkäter men att de också under året analyserar kunskapsresultat i form av betyg och omdömen, genomströmning och övrig måluppfyllelse. Dessa analyser innefattar också verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Underlag från elevenkäter och rektorns respektive elevhälsans samtal med elever om exempelvis värdegrundsfrågor och trygghet och studiero används också i analyserna.

Utifrån analysarbetet har rektorn fattat beslut om utvecklingsåtgärder. Skolan har under innevarande läsår prioriterat två utvecklingsområden. Det första utvecklingsområdet är ökad närvaro på lektioner och arbetsförlagt lärande (apl). Det andra är att eleverna ska känna att de har studiero på alla lektioner. Båda utvecklingsområden har som syfte att eleverna ska nå en högre måluppfyllelse, högre meritpoäng och att fler elever ska nå en yrkesexamen. Utifrån en analys av elevernas måluppfyllelse i matematik har rektorn identifierat ett behov av att utöka antalet lärare i undervisningsgrupperna i matematik, och nu finns dubbelbemanning i vissa grupper. Effekterna av insatsen i matematik ska utvärderas vid terminens slut. På Fordons- och transportprogrammet identifierades under föregående läsår en underbemanning och skolan har tillfört personella resurser vid läsårets start för att undervisningen ska hålla en god kvalitet. När det gäller utvecklingsområdet ökad närvaro har elevhälsan och rektorn identifierat låg närvaro som den enskilt största faktorn när det gäller elever med en låg måluppfyllelse. Arbetet med att höja närvaron gäller även närvaron på apl och där har två förstelärare på skolan fått i uppdrag att arbeta med detta bland annat genom ett nytt system för närvarorapportering på apl-platserna.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan genom att se till att lärarna aktivt arbetar med jämställdhet i undervisningen. Elevhälsan har initierat en tjejgrupp där man exempelvis diskuterar hur det är att som tjej arbeta i en mansdominerad bransch. I intervjuer med elever så framkommer att det är en uppskattad aktivitet som ger utrymme för både information och reflektion. Skolan har under några år deltagit i ett projekt, där lärarna har deltagit i en utbildning och har fått i uppdrag att reflektera över sitt ställningstagande och sitt agerande i vardagen ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn uppger att de lärare som deltagit i projektet kommer att intervjuas utifrån frågor som; hur såg ditt arbete ut innan projektet, hur ser det ut idag och hur ska det se ut framöver. Andelen kvinnor som söker till skolans program har kontinuerligt ökat, vilket rektorn ser som en positiv utveckling och en del av en mer jämställd skolmiljö.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att se till att det finns förutsättningar för lärarna att samverka och att det finns ett lärande i kollegiet. Rektorn och lärare uppger i intervju att skolans lärare är indelade i fem arbetslag varav tre på Fordons- och transportprogrammet och ett vardera på Industritekniska programmet och VVS- och fastighetsprogrammet. Arbetslagen har mötestid på måndagar och på torsdagar finns tid för ämneskonferenser. Innehållet på arbetslagsmötena varvas mellan information och samverkan. Lärarna uppger att de deltar i kollegialt lärande i sina programlag och i ämneslagen. Exempel på aktiviteter för det kollegiala lärandet har enligt lärarna och rektorn varit utbildningar i psykisk ohälsa och i tidigare nämnt projekt. Lärarna berättar också att de i arbetslagen eller i ämneslagen kan besluta sig för att delta i en kurs eller en utbildning. Det kollegiala lärandet följs upp av rektorn genom arbetslagsledarna.

Rektorn ser till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas på skolan genom att regelbundet informera och belysa, både nya rutiner men också äldre rutiner som behöver aktualiseras. På skolan finns ett dokument med namnet "Plan för lärande" som både innehåller exempelvis rutiner för anmälan om behov av särskilt stöd och riktlinjer för hur lärarna kan strukturera undervisningen och använda sig av fasta placeringar i klassrummet. Rektorn, elevhälsan och lärarna uppger att "Plan för lärande" i dess nuvarande form är alltför omfattande och att syftet med dokumentet i sin helhet är otydligt. Det framkommer att en revidering av "Plan för lärande" är inplanerad under terminsslutet. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att skolan har rutiner för introduktion av nyanställda och/eller obehöriga lärare men att

nyanställda genom åren i vissa fall har upplevt att det saknas stöd i tillräcklig omfattning vilket också framkommer i Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal våren 2019.¹ Rektorn uppger i intervju att en mer programspecifik introduktion för nya lärare skulle vara ett önskvärd och ser detta som ett utvecklingsområde. Skolinspektionen rekommenderar att skolan utvecklar arbetet med introduktion av nyanställda och/eller obehöriga lärare vilket även rektorn identifierat. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att skolan utvecklar dokumentationen av rutinerna för hur skolans arbets- och förhållningsätt är tydliga och tillämpas av lärarna vilket rektorn har identifierat och påbörjat ett utvecklingsarbete för.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

¹ I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal våren 2019 är indexvärdet för påståendet "på den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet" 4,3 vilket kan jämföras med 6.0 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är strukturerad, utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden och att lärarna tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en balans mellan olika arbetssätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna görs också delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av att motivera eleverna i sitt lärande. Undervisningens innehåll anpassas i hög grad utifrån elevernas behov och förutsättningar så att eleverna stimuleras i undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokuserad och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Lärarna tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Undervisningen är överlag strukturerad och det finns ett logiskt flöde mellan olika moment i undervisningen. Elever uppger att det är tydligt hur undervisningen struktureras och att syftet med undervisningen tydliggörs. Eleverna uppger också att inledning, syfte och mål med lektioner och arbetsmoment är tydliga så att eleverna förstår vad de ska göra och varför. Vidare ger både lärare och elever exempel på hur undervisningen utformas utifrån programmens examens mål, exempelvis genom att studera bilens historia i ämnet historia och beställa bildelar i engelskundervisningen. Eleverna är också överens om att de av lärarna får en tydlig koppling mellan de kurser som ingår i apl och undervisningen på apl-platserna.

Varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att lärarna varierar arbetsformer och arbetssätt för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Av intervjuer med eleverna och av lektionsobservationerna framgår att eleverna får arbeta enskilt, i par och i grupp. På lektionerna finns också en variation mellan arbetssätt såsom exempelvis diskussioner, film, arbetsstationer, projekt och grupparbeten. Eleverna ger exempel på ämnen där variationen är mindre, exempelvis matematik, men uttrycker samtidigt att det nog är nödvändigt på grund av ämnet. Vid lektionsobservationerna ger lärarna en varierad undervisning.

I intervjuer framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Eleverna berättar också att lärarna ger förklaringar på olika sätt i de fall där eleverna inte förstår. Vid observationer framkommer att lärarna går runt och kontrollerar så att eleverna hänger med även om de inte räcker upp handen.

Inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att eleverna upplever att lärarna har höga förväntningar på dem och att det finns en stor medvetenhet bland lärarna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervjuer med elever framkommer att eleverna upplever att lärarna är bra på att förmedla att de tror på elevernas förmåga att nå långt i sin kunskapsutveckling. Lärare och elever berättar att det förekommer olika forum och former för att stärka elevernas självförtroende och motivation exempelvis muntlig feedback, beröm och positiva kommentarer. Rektor och lärare betonar vikten av att bygga upp elevernas självkänsla och att skapa goda relationer till eleverna för att på så sätt få eleverna att tro på sig själv i skolarbetet. Eleverna framhåller att undervisningssituationen på skolan präglas av goda relationer mellan lärare och elever och att det medför att elevernas självförtroende och motivation stärks. Vidare uppger eleverna att strävan efter att bli anställningsbar är en stor motivation både i skolan och på apl. Vid lektionsobservationerna ger lärarna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Stimulans och utmaning i undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Elever uppger att de vid kursstart genomfört samtal med lärarna och skrivit personliga brev till lärarna. Lärarna anpassar därefter undervisningen efter elevernas behov. Lärarna uppger att de på olika sätt ger stöd till de elever som behöver det för att nå kunskapskraven vilket också bekräftas av resultatet på Skolenkäten.² Vidare upplever elever att undervisningen ligger på en nivå som är stimulerande och upplevs som lagom utmanande. Eleverna berättar att lärarna

² I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på gymnasiet våren 2019 är indexvärdet för området Anpassning efter elevens behov 7,5 vilket kan jämföras med 6,9 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

är duktiga på att klargöra elevernas ansvar vilket i sig är stimulerande. Detta bekräftas också i Skolenkäten inom frågeområdet *stimulans*.³

Elevernas delaktighet i undervisningen

Skolinspektionens granskning visar att lärarna strävar efter att utforma undervisningen så att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna uppger att eleverna ges möjligheter att påverka undervisningen vid planering av moment, exempelvis arbets- och examinationsformer. Eleverna får också vid regelbundna utvärderingar, genom enkäter samt under mentorssamtal komma med synpunkter på undervisningens utformande. Eleverna uppger vidare att deras synpunkter tas till vara och ger exempel på att förändringar har genomförts. Skolinspektionen fick under observationerna se exempel på hur eleverna fick ge feedback vid lektionsavsluten.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

³ I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på gymnasiet våren 2019 är indexvärdet för området *Stimulans* 6,9 vilket kan jämföras med 5,7 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Vid skolenheten sker ett aktivt arbete för att främja trygghet och studiero. Personalen genomför ett strukturerat och samlat arbete för att skapa en trygg lärmiljö på skolan. Personalen arbetar aktivt för att skapa studiero i undervisningen vilket ger goda förutsättningar för eleverna att ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett strukturerat arbete på skolan för att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Skolan genomför varje läsår en elevenkät och använder sig också av Skolinspektionens skolenkät som ett underlag. I enkäterna får eleverna bland annat skatta den upplevda tryggheten på skolan. Elever uppger att frågor om trygghet är ett återkommande inslag i mentorsamtal, hälsosamtal och utvecklingssamtal. Skolan har också genomfört trygghetsvandringar med eleverna för att identifiera otrygga miljöer. Resultaten på enkäterna analyseras av lärare, elevhälsa och rektorn. Utifrån analysen genomförs sedan åtgärder för att bibehålla och öka tryggheten på skolan för eleverna. Eleverna ger i intervjuer en samstämmig bild av att de känner sig trygga både på skolan och på apl samt att det är tydligt var de ska vända sig om en kränkning sker. Lärare, elevhälsa och rektorn bekräftar bilden av god trygghet och uppger att det finns en samsyn bland personalen när det kommer till arbetet med att skapa trygghet. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn lyfter fram en hög vuxennärvaro i skolans lokaler, gruppstärkande aktiviteter i årskurs 1, likabehandlingsgrupp och skolvärdar som åtgärder som främjar tryggheten på skolan. Resultaten på skolenkäten för vårterminen 2019 visar att eleverna skattar tryggheten och skolans arbete för att förhindra kränkningar högre än genomsnittet för riket samma år.⁴

Skolans arbete med att skapa studiero

⁴ I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på gymnasiet våren 2019 är indexvärdet för området *Trygghet* 8,5 vilket kan jämföras med 8,2 för samtliga medverkande skolenheter. Skolans indexvärde för *Förhindra kränkningar* är 8,0 vilket kan jämföras med 7,2 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett gemensamt arbete i skolans mötesforum som exempelvis programlag och klasskonferenser för att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Såväl intervjuer som observationer ger en bild av att studieron är god på lektionerna. Lärare använder olika strategier för att skapa och upprätthålla studieron, exempelvis genom att säga till eleverna som pratar. Läraren också kan avbryta exempelvis en genomgång om det är för högljudnivå i klassrummet och vänta tills det blir tyst. En annan åtgärd som lärare tillämpar ifall studieron brister är att lägga in korta pauser i undervisningen som enligt eleverna ökar koncentrationen. Resultaten på skolenkäten för vårterminen 2019 visar att eleverna skattar studieron högre än genomsnittet för riket samma år.⁵

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Utifrån förutsättningarna att rektorn har varit relativt kort tid på skolan så gör hen en god uppföljning och analys av lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygssättning och analyserar eventuella skillnader i olika ämnen och kurser samt eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg i syfte att säkerställa att lärarna gör bedömningar och sätter betyg på ett likvärdigt sätt. Vidare ser rektorn till att lärarna sambedömer och kvalitetssäkrar

⁵ I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på gymnasiet våren 2019 är indexvärdet för området *Studiero* 6,6 vilket kan jämföras med 6,0 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

bedömningarna i olika forum vid skolenheten. Lärarna samverkar även vid bedömningar och nationella prov med andra skolenheter på Fyrvalla Gymnasium.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skolans kunskapsresultat väl utifrån de förutsättningar som finns i form av att rektorn påbörjade sin tjänst inför höstterminen 2019. Rektorn följer upp nationella prov och betyg för att kunna synliggöra eventuella avvikelser och analysera orsakerna till dessa. Rektorn har vid tiden för granskningen hunnit med att konstatera att det finns avvikelser mellan betyg på nationella prov och slutbetyg i matematik men ännu inte hunnit med att göra en mer långtgående analys. Rektorn följer också upp och analyserar lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling på apl.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna samverkar kring bedömning och betygssättning och använder olika metoder för att säkerställa att den är likvärdig. Lärarna uppger i intervjuer att det sker ett strukturerat arbete med bedömning och betygssättning i arbetslagen och i ämneslagen. Dock lyfter lärare att det vore bra med mer erfarenhetsutbyten mellan programmen gällande bedömning av apl. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det inom programmen finns verktyg för att systematiskt bedöma kunskapsutvecklingen på apl men att det kan se lite olika ut mellan programmen. Lärarna framhåller också att samarbetet med handledaren på apl är viktigt för bedömningen av elevens kunskapsutveckling. Skolan erbjuder handledarutbildning med Skolverkets material en gång per år. Vidare framkommer att det sker ett utbyte med andra skolenheter när det gäller rättningar av nationella prov. Då byter lärarna på respektive enhet oidentifierade prov med varandra. Elevhälsan uppger att de är delaktiga i arbetet med betyg och bedömning tillsammans med lärarna. Elevhälsan upplever att det framförallt är i arbetet med bedömningar av elever som har svårt att nå målen lärarna har behov av att konsultera elevhälsan. Rektorn och lärare uppger att det finns ett stöd för obehöriga lärare när det gäller bedömning och betygssättning. Den obehöriga läraren får en behörig lärare som handledare och genomför då kontinuerliga träffar med denna under läsåret. I intervjuerna med lärarna framkommer att de känner sig trygga i arbetet med

bedömning och betygssättning vilket också bekräftas av resultatet i Skolenkäten i området *Bedömning och betygssättning*.⁶

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

Stina Linder
Beslutsfattare
Signerat av: Stina Linder

X Magnus Ledman

Magnus Ledman
Föredragande
Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även utredare Terje Holand och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

⁶ I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal våren 2019 är indexvärdet för området *Bedömning och betygssättning* 7,2 vilket kan jämföras med 7,1 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 3 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 5 november 2019 och den 18 november 2019. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Terje Holand.

Jämtlands gymnasium Fyrvalla 3A med den offentliga huvudmannen Jämtlands gymnasieförbund är en gymnasieskola med yrkesförberedande gymnasieprogram.

Skolenheten är belägen i stadsdelen Fyrvalla och omfattar tre nationella program; Fordons- och transportprogrammet, Industritekniska programmet och VVS- och fastighetsprogrammet. De programmen ges även som lärlingsutbildning. Skolan erbjuder också utbildning inom introduktionsprogram; Yrkesintroduktion.

Skolenheten leds av en rektor och har vid tidpunkten för tillsynen 280 elever.

Andelen behöriga lärare med lärarlegitimation läsåret 2018/2019 var cirka 86 procent jämfört med rikets 81,4 procent.

Enligt Skolverkets officiella statistik för 2018/2019 framgår att det genomsnittliga betygspoängen för avgångselever (i minst 2500 poäng) för elever från yrkesförberedande program var 12,9. Motsvarande resultat i riket var 14,4.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen inom 3 år startläsåret 2016/2017 var totalt på enheten 86,6 procent att jämföra med rikets resultat som var 66,3 procent.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 våren 2019 är indexvärdet för de båda områdena trygghet (8,5) och studiero (6,6) högre än genomsnittet för samtliga skolor i enkätomgången (8,2 respektive 6,0).