

Föreningen Emiliaskolan
info@emiliaskolan.se

2020-02-28

1 (6)

Dnr 2018:7962

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Emiliaskolan Höörs Waldorfskola i Höörs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Emiliaskolan Höörs Waldorfskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Emiliaskolan Höörs Waldorfskola senast den 25 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Föreningen Emiliaskolan ansökte och beviljades anstånd att senarelägga redovisning av åtgärder, den 31 december 2019 inkom redovisningen av vidtagna åtgärder från Föreningen Emiliaskolan.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att det strategiska jämställdhetsarbetet på Emiliaskolan har blivit mer framträdande efter beslutet från Skolinspektionen.

Huvudmannen betonar att allas lika rättigheter är en självklarhet i waldorfpedagogiken. Skolans samarbete med kvinnojouren i Lund har fortsatt och omfattas nu av flera klasser. Huvudmannen redovisar att såväl rektor som lärare medvetandegör jämställdhet i undervisningen och i kontakt med elever och medarbetare. Dock framgår det inte tydligt av redovisningen på vilket sätt det strategiska jämställdhetsarbetet bedrivs på Emiliaskolan eller om rektor följt upp undervisningen eller kunskapsresultat ur ett jämställdhetsperspektiv.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare åtgärder krävs för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill även

understryka vikten av att följa upp och utvärdera med elever att insatta åtgärder ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att eleverna i högre utsträckning blir delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att Emiliaskolan i Höör inlett ett arbete med att öka elevers delaktighet i utvärderingen av undervisningen. Lärare utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna genom olika metoder och rektor följer upp resultaten med lärare, enligt huvudmannen. Huvudmannen redovisar att lärare utvecklat arbetet med att ta med eleverna i analysen vilket lärare anser ökar elevernas motivation till skolarbetet. Vidare genomförs elevenkäter två gånger per läsår där även frågor kring undervisningen finns med. Resultaten av elevenkäterna analyseras av elevhälsan och skolledningen innan hela kollegiet delges resultatet av enkäterna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att rektorn och lärare följer upp och utvärderar tillsammans med elever, att insatta åtgärder ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd:

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor tillsammans med lärarna och övrig personal på skolan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att studiero kontinuerligt diskuteras på personalens möten. Enligt huvudmannen utvärderas studieron löpande och rektor sätter in åtgärder vid behov när det inte råder studiero. Emiliaskolan har utökat och utvecklat två stödrum, så kallade pedagogiska verkstäder där elever kan arbeta utanför klassrummet tillsammans med elevassistent eller klassresurs, vilket gynnar studieron i klassrummet och möjliggör för elever att arbeta utanför klassrummet. Därtill har varje klass en klassresurs som stöd för hela gruppen samt för enskilda elever. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att åtgärder har vidtagits i de två klasser där studieron var bristfällig, t.ex. har strukturella förändringar gjorts inom personalgruppen. Klasserna är nu fungerande med studiero för eleverna.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att följa upp och utvärdera tillsammans med elever och lärare att insatta åtgärder ger avsedd effekt på studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor skapar förutsättningar för lärare att gemensamt kvalitetssäkra sina omdömen och betyg för att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Utifrån huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolledningen har inlett ett arbete med att kvalitetssäkra omdömen och betyg på Emiliaskolan. Av redovisningen framgår att lärare diskuterar bedömning och betygssättning i arbetslagen och att rektor möjliggör, i större utsträckning än tidigare, samrättning av nationella prov. Vidare redovisar huvudmannen att, hela kollegiet som undervisar på högstadiet samt rektor deltog i betygssamtal under höstterminen för årskurs 9. Syftet med detta var att diskutera bedömning samt att öka likvärdigheten av betyg och omdömen. En förändring är även att elever i årskurs 8 får reda på vilket betyg deras omdöme motsvarar, detta för att tydliggöra hur de ligger till, enligt huvudmannens redovisning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att använda Skolverkets bedömningsstöd, även för de årskurser och ämnen där det inte är obligatoriskt att använda dem, detta för att främja en likvärdig bedömning på Emiliaskolan. Därtill behöver huvudmannen följa upp att insatta åtgärder får önskad effekt på likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Sofia Hall

Föredragande
Signerat av: Sofia Hall