

Hammarö kommun
kommun@hammaro.se

2020-02-27
1 (17)
Dnr-SI 2019:8867

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Mörmoskolan F-6 i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mörmoskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Mörmoskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn ska organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar eleverna på Mörmoskolan F-6 får förutsättningar att samverka

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 23 oktober 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:8867) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering till bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen då uppföljning och analys omfattar många olika resultat och fokuserar på helheten. Därtill har rektorn en tydlig ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn har i huvudsak en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Emellertid har rektorn inte organiserat verksamheten så att alla lärare som undervisar eleverna på Mörmoskolan F-6 får förutsättningar att delta i det pedagogiska arbetet på skolenheten.

Rektorns uppföljning har ett helhetsperspektiv och relaterar till undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn skaffar sig kännedom om såväl kunskapsresultat som genomförandet av undervisningen. Fyra gånger per år görs en kunskapsuppföljning på individ- och gruppnivå. Uppföljningen omfattar även frånvaro, insatser för extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn följer upp undervisningens genomförande via klassrumsbesök och i samtal med lärare. Rektorn berättar att lärarna genomför kollegiala lektionsbesök under vilka de utgår från ett särskilt observationsschema. Lektionsbesöken genomförs i samarbete med andra skolenheter inom huvudmannens område och rektorn tar del av det som framkommer vid observationerna. Såväl rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna beskriver att det är ett tillåtande klimat på skolenheten och att det skapar förutsättningar för lärarna att dela både utmaningar och framgångar i undervisningen med varandra.

Rektorn skaffar sig också en bild av hur lärare låter undervisningen genomsyras av skolans värdegrund som det anges i läroplanen. Enligt rektorn och lärarna görs det i olika möten där rektorn ställer riktade frågor om deras arbete med värdegrundsuppdraget. Rektorn berättar att de för samtal om hur värdegrundsarbetet ska integreras i undervisningen på möten med ledarlaget. Ledarlaget består av rektorn och representanter från arbetslagen och har i uppdrag att driva arbetet i arbetslagen och vara en brygga mellan dem och rektorn. Enligt lärarna har de ofta kollegiala samtal i arbetslagen om arbetet med värdegrundsuppdraget. Enligt rektorn finns också inspirationsmaterial som lärarna på skolan kan använda sig av i undervisningen avseende värdegrunden.

Utifrån vad som framkommer i en analys av olika resultat som rektorn samlar in genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn ser till att insamlat material används för att identifiera såväl

framgångsfaktorer som utvecklingsbehov och att personalen på skolenheten är delaktiga i arbetet. Lärarna berättar att de har i uppdrag att analysera resultat och relatera dessa till undervisningens genomförande. De säger att rektorn ställer djupgående frågor om svårigheter och utvecklingsbehov i undervisningen som de identifierat. Utifrån vad som framkommit i uppföljningar har de bland annat arbetat med att utveckla lektionsstruktur och lärmiljö på skolenheten den senaste tiden. Som ytterligare exempel på åtgärd som vidtagits utifrån analys av resultat kan nämnas att skolan arbetar med att utveckla matematikundervisningen. Bland annat får lärare stöd i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen i ämnet av såväl elevhälsa, speciallärare som kommunens matematikutvecklare.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Rektorn arbetar för att skaffa sig en god grund för ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Bland annat följer rektorn upp kunskapsresultat och resultat gällande trygghet och studiero för flickor respektive pojkar i syfte att identifiera avvikelser. I genomförda uppföljningar har rektorn uppfattat att det finns skillnader i resultat mellan flickor och pojkar och vidtagit åtgärder för att motverka dessa. Bland annat arbetar de med tidiga läsinsatser enligt en modell som syftar till att öka lärandet och språkutvecklingen genom att kombinera pedagogik och digital teknik. Denna modell har enligt rektorn visat sig vara särskilt gynnsam för att höja pojkars resultat. I intervju med lärare framgår att rektorn leder ett gemensamt arbete på skolan för att öka personalens medvetenhet och hitta strategier i jämställdhetsarbetet. Lärarna säger att de analyserar resultat mellan flickor och pojkar och låter detta ligga till grund för en diskussion om hur undervisningen är utformad ur ett jämställdhetsperspektiv. Bland annat hur arbetsformer, arbetssätt, bemötande och förväntningar påverkar flickors respektive pojkars förutsättningar och möjligheter att nå målen i utbildningen. Det finns ett uttalat uppdrag för lärarna att aktivt och medvetet fördela talutrymme mellan flickor och pojkar samt att ha ett jämställdhetsperspektiv när de väljer böcker, texter och filmer som ska användas i undervisningen. Insatserna följs upp i de olika mötesforum som finns på skolenheten och inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet men har en organisation som innebär att vissa lärare inte omfattas av arbetet

Granskningen visar att det finns forum för lärare att samverka kring utbildningen men att vissa lärare inte får förutsättningar att delta. Intervjuer och dokumentation visar att det finns tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att utveckla verksamheten. Bland annat samverkar lärarna under gemensamma konferenser och i

arbetslag. En utsedd representant i respektive arbetslag ingår tillsammans med rektorn i skolans så kallade ledarlag. Ledarlaget har i uppdrag att driva arbetet i arbetslagen och vara en brygga mellan arbetslag och rektorn. På så sätt skaffar sig rektorn en överblick av hur arbetet fortlöper samt leder utvecklingsarbetet framåt. Rektorn följer också upp de olika insatser som lärarna arbetar med tillsammans. Exempel på ämnen som avhandlas under möten är lärarnas arbete med digitalisering och framgångsfaktorer i undervisningen. Enligt lärarna samtalade de nyligen om framgångsfaktorer vid inledningen av en lektion. I skolans mötesstruktur ingår också lärares samverkan med elevhälsan. Elevhälsan och lärare beskriver att de bland annat samverkar kring individanpassning, trygghet och studiero.

I intervju med rektorn och lärare framgår emellertid att rektorns organisation försvårar samverkan för vissa lärare. Enligt de intervjuade gäller detta lärare som undervisar i ämnena hem- och konsumentkunskap, bild, moderna språk samt idrott och hälsa. Rektorn berättar att de lärarna är anställda av en annan rektor inom huvudmannens område och att undervisningen i dessa ämnen också bedrivs i lokaler på en annan skolenhet. Såväl lärare som rektorn har uppmärksammat utmaningar med befintlig organisation. Bland annat att det är otydligt för eleverna vad som förväntas av dem eftersom det är olika arbets- och förhållningssätt som gäller för undervisningen på de båda skolenheterna. Som exempel kan nämnas att de uppmärksammat att undervisningen inte alltid möter elevernas behov avseende tydlighet och struktur men också att ordningsregler skiljer sig åt. Dessutom visar intervjuer att eleverna har sämre studiero vid undervisningen i dessa ämnen. Enligt rektorn diskuteras identifierade utmaningar med såväl förvaltningen som rektorn på den andra skolenheten. Rektorn på Mörmoskolan F-6 har fattat beslut om och genomfört vissa särskilda åtgärder för ökad trygghet och studiero när eleverna undervisas på den andra skolenheten. Exempelvis har personaltätheten utökats i enskilda ämnen och vid moment som omklädning i samband med idrottslektioner.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna på skolenheten. Emellertid framgår att rektorns organisation försvårar en kommunikation kring dessa delar med vissa lärare. Detta gäller liksom ovan de lärare som är anställda på en annan skolenhet inom huvudmannens område. Enligt lärarna tydliggör rektorn olika rutiner för personalen på skolenheten, exempelvis gällande frånvaro, kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn berättar att det finns en kommungemensam rutin för hur nyanställda lärare ska introduceras i yrket men också att det finns en plan för obehöriga lärares introduktion. Bland annat innebär planen för obehörigas introduktion att de får en lärare som mentor. Såväl lärare, elevhälsa och rektorn menar att det finns ett arbete med att tydliggöra olika funktioners roller och mandat.

Rektorns organisation försvårar dock att arbets- och förhållningssätt når ut till alla lärare som behöver dem. Detta av samma anledning som tidigare uppgetts avseende lärares begränsade möjligheter att samverka.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn ska organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar eleverna på Mörmoskolan F-6 får förutsättningar att samverka

Granskningen visar att rektorns organisation försvårar arbetet inom vissa delar av elevernas utbildning. Detta eftersom eleverna i delar av utbildningen undervisas av lärare som inte ingår i det pedagogiska arbetet som bedrivs på Mörmoskolan F-6 eftersom de tillhör en annan skolenhet inom huvudmannens område.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Forskning visar att framgångsrika skolor kännetecknas av att det finns en funktionell organisation av lärarnas arbete där de kan samarbeta avseende undervisningen. En viktig ledningsuppgift för rektorn är att organisera verksamheten så att lärarsamarbete gynnas eftersom det är en viktig förutsättning för lärares professionella utveckling och lärande. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarsamarbetet omfattar alla lärare som undervisar eleverna på Mörmoskolan F-6. Rektorn behöver ha en helhetssyn kring skolans utvecklingsarbete, så att alla kompetenser som behövs finns med i arbetet. Det handlar exempelvis om att lärarna kontinuerligt avsätter utvecklingstid och ser till att det är elevernas utveckling som är i fokus vid sådana möten. För att det ska kunna ske är det viktigt att rektorn ger lärarna rätt förutsättningar för att kunna samverka med varandra. Likaså bör rektorn leda arbetet med att skapa en organisation med tydliga och kända arbets- och förhållningssätt som tillämpas av alla lärare. Det behöver också finnas tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att förbättra undervisningspraktikerna för skolans alla lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Detta då undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare ser lärarna till att eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån individuella behov och förutsättningar. Eleverna görs också delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad och att lärarna leder och styr arbetsprocesserna. Lärarna arbetar medvetet med att tydliggöra mål och syfte med såväl ämne som lektioner för eleverna. Lärarna ser även till att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att de samtalar om vikten av att undervisningen är tydlig och varierad samt hur lärarna kan arbeta med detta. Exempelvis har de pratat om vad som kan och bör vara gemensamt gällande lektionsstruktur men också om framgångsfaktorer och utmaningar de identifierat. Lärarna säger att de inleder varje lektionstillfälle med att informera, instruera och tydliggöra förväntningar för eleverna och att det är uttalat att varje lektion ska innehålla såväl tydlig inledning som avslut. Lärarna säger också att de pratar om vikten av variation i undervisningen och nämner som exempel att de arbetar efter en undervisningsmodell där eleverna arbetar enskilt, i par och alla tillsammans. Enligt representanter för elevhälsan använder de sig av Skolverkets stödmaterial som bland annat omfattar arbete med struktur och variation i undervisningen. Lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att eleverna får ett aktivt lärarstöd eftersom lärarna tydliggör syfte för eleverna, säkerställer att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang lektionen igenom. Enligt eleverna var de besökta lektionerna så som lektioner vanligtvis är. Några elever anser att undervisningen i huvudsak är varierad och ger flera exempel på hur det tar sig uttryck. Emellertid är det flera elever som menar att det inte finns en tillräcklig variation i undervisningen. De säger att det skulle bli mer spännande och roligare att lära sig om det fanns en högre grad av variation mellan uppgifter och aktiviteter.

Eleverna får en undervisning som stimulerar och utmanar dem oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling

Granskningen visar att eleverna får en individanpassad undervisning. Rektorn, representanter för elevhälsan och lärare berättar att det finns ett gemensamt arbete på skolan med att anpassa den ordinarie undervisningen så att den möter så många elever som möjligt. Arbetet gäller såväl elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling som de som inte har det. Det finns en samsyn kring att anpassningar som är bra för enskilda individer också är gynnsamma för alla elever och därför görs många insatser på gruppnivå. Representanter för elevhälsan säger att alla elever har tillgång till flera olika verktyg för individanpassning inom ramen för ordinarie undervisning och ger som exempel att alla elever har tillgång till inläsningstjänst. Både lärare och representanter för elevhälsan berättar att eleverna får uppgifter som är öppna, så att eleverna kan arbeta med dem på den nivå de befinner sig. Lärarna säger också att de använder sig av bildstöd, att de riktar medvetna frågor anpassade utifrån elevernas kunskapsnivå och har stöd av läromedlet de använder sig av i arbetet med att utmana och stimulera eleverna oavsett vilken kunskapsnivå de befinner sig på. Enligt lärarna har de ett tillåtande klimat på skolan vilket gör det lätt för dem att lyfta olika utmaningar de har i undervisningen och få hjälp av lärarkollegor, speciallärare och specialpedagog för att bättre möta behoven som finns. Enligt rektorn deltar en av skolenhetens förstelärare i ett kommungemensamt arbete med att hitta strategier för att stödja och stimulera elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn berättar att lärarna planerar och genomför undervisningen så att eleverna kan undervisas i samma klassrum oavsett kunskapsnivå eftersom de ser till att eleverna attraheras av frågeställningar på olika nivåer.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen bedrivs i demokratiska arbetsformer där eleverna ges möjlighet till inflytande och att ta ansvar för sitt eget lärande. I intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att de arbetar för att öka elevernas delaktighet i sitt eget lärande. Lärarna säger att de diskuterar hur de arbetar med elevernas delaktighet och hur de kan bli bättre i arbetet. De låter eleverna utveckla och använda olika inlärningsstrategier, så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt arbete. Exempelvis genom att låta eleverna läsa varandras texter och därefter ge respons på dem. Eleverna får också blogga om sitt lärande. De beskriver att varje elev har en personliga pärm med dokumentation över sitt lärande. Innehållet i pärmen används som underlag när lärarna pratar med eleverna om deras lärande. Några elever berättar att de kan få göra tankekartor inför

och efter ett arbetsområde för att synliggöra vad de lärt sig. Andra elever berättar att de kan få svara på frågor relaterat till lektionen när den avslutas, i så kallade exit ticket.

När det gäller elevernas delaktighet i att planera och utvärdera undervisningen menar rektorn att eleverna utövar det utifrån ålder och mognad. I intervju med lärare framkommer att de låter eleverna utvärdera undervisningen såväl skriftligt som muntligt och att synpunkterna som framkommer får påverka det kommande arbetet. De berättar att de efterfrågar hur eleverna lär sig bäst och att eleverna kan få välja vad de vill fördjupa sig i inom ämnet, påverka arbetssätt och arbetsformer och hur de ska redovisa. För att utvärdera undervisningen använder lärarna sig av olika sätt så som två stjärnor och en önskan, tumme upp/tumme ner och exit ticket. Lärarna säger att de tipsar varandra hur de arbetar med elevernas delaktighet och att de tydliggör elevernas delaktighet för dem. Exempelvis återkopplar lärarna till eleverna hur de har låtit deras synpunkter påverka undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att skolan arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. På Mörmoskolan F-6 finns ett samlat arbete med att skapa studiero som både personal och elever deltar i. Därtill finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan. Arbetet med såväl trygghet som studiero görs med fokus på att eleverna ska ha en arbetsmiljö som möjliggör ett så gott lärande som möjligt och därmed bidra till elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i

Granskningen visar att skolan som helhet har ett gemensamt arbete för att skapa studiero. Det visar sig på så sätt att det finns väl fungerade forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt.

Exempelvis finns ett samlat arbete kring tydlig lektionsstruktur och individanpassad undervisning som relaterar till skolans arbete för att skapa studiero. I det arbetet är både lärare och elevhälsa delaktiga. Lärarna säger också att de skapat en samsyn i arbetet med studiero genom att först genomföra lektionsbesök hos varandra och därefter samtala om arbetet med att skapa studiero. Under lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde sågs också exempel på hur den samsyn som lärare, elevhälsa och rektorn beskriver gav sig uttryck. Bland annat att lärarna hade en tydlig inledning och avslut på lektioner, tydliga förväntningar på studiero under respektive moment under lektionen och tydliga turordningsregler. Enligt lärarna samverkar de med elevhälsan och varandra för att hitta strategier i de fall studieron brister. De säger att de delger varandra tips och att åtgärder vidtas men att de inte har samma strukturerade diskussioner kring hur de kan arbeta i de situationer studieron brister som de har kring det förebyggande arbetet.

För att ta reda på hur eleverna upplever studieron genomför skolan en elevenkäter en gång per termin i vilka frågor om studiero ställs. Senaste sammanställningen visade enligt rektorn behov av att arbeta med studiero. För att bättre förstå bakomliggande orsaker till enkätresultatet genomfördes en fördjupad kartläggning av studieron. Vid kartläggningen framkom däremot att det var god studiero vid de flesta lektioner. Mot bakgrund av att kartläggningarna därmed visade att personalens och elevernas uppfattning av studiero skiljer sig åt har lärarna diskuterat vad studiero innebär. De har också fått i uppdrag av rektorn att prata med eleverna om vad god studiero kan innebära samt att under lektioner medvetandegöra eleverna om studieron och hur ljudnivån kan variera beroende på uppgiftens karaktär. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero på klass- och elevråd där frågan diskuteras regelbundet. Därtill deltar eleverna i arbetet med skolans gemensamma ordningsregler som revideras en gång per läsår.

Granskningen visar dock att det finns delar av elevernas utbildning som inte fullt ut präglas av studiero och som inte heller omfattas av ovan beskrivna arbete. Det gäller undervisningen som eleverna får på en annan skolenhet inom huvudmannens område och som beskrivs närmre under området Rektors ledarskap.

På skolan bedrivs ett förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns en tydlig organisation och ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola för eleverna. Rektorn ser till att personalen arbetar systematiskt för att fånga upp signaler om bristande trygghet. Exempelvis görs detta genom en trivselenkät som alla elever får besvara en gång per termin och i trygghetsvandringar där elevrådsrepresentanter tillsammans med personal kartlägger otrygga platser på

skolenheten. Lärarna, elevhälsan och skolans ledarlag analyserar resultat av kartläggningar och dessa ligger till grund för rektorns beslut om åtgärder. Rektorn och lärarna säger att de har arbetat medvetet med att skapa trygghet på skolan, inte minst när det gäller raster. Exempelvis leder rektorn ett arbete med så kallade trivselledare. Trivselledare är elever som fått ett särskilt ansvar för att starta organiserade aktiviteter för sin klasskamrater på rasterna. Enligt lärare och rektorn görs insatsen i syfte att minska att konflikter uppstår på rasterna och i och med det ge eleverna trygghet och studiero i undervisningen. De berättar att trivselledarnas arbete gett god effekt då de i mindre utsträckning än tidigare behöver ägna lektionstid till att lösa konflikter som uppstått under raster. Vidare har rektorn fattat beslut om att dela upp skolgården så att klasserna har avgränsade områden där de tillbringar rasten tillsammans med rastvakter som är väl kända för eleverna. I intervju med lärare framgår att arbetet med trygghet regelbundet diskuteras och att det finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet på skolan. Enligt lärarna är det uttalat att de ska ha ett lugnt och mjukt bemötande men också att de ska vara aktiva vuxna som ingriper oberoende om de är undervisande lärare för eleverna eller inte. I intervju med eleverna framgår att de känner sig trygga på skolan och upplever att de flesta har kompisar att vara med på rasterna. Vidare framgår att eleverna uppfattar att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö. Som exempel på detta nämner eleverna att skolan har ett system med trivselledare på rasterna och att det finns en likabehandlingsgrupp som de kan vända sig till om de har blivit utsatta för något negativt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att rektor analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg och för en diskussion med lärarna utifrån sådana analyser. Vidare ser rektor till att lärarna får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och vidtar åtgärder för att säkerställa likvärdighet i arbetet

Granskningen visar att rektorn ser till att det finns förutsättningar att sammanställa underlag för att kunna göra ändamålsenliga och fördjupade analyser av resultat. Rektorn fattar också beslut om åtgärder i de fall omotiverade avvikelser förekommer. Emellertid avser arbetet inte alla ämnen men rektorn arbetar med stöd av huvudmannen för att säkerställa att samtliga ämnen framöver kommer omfattas av arbetet. Enligt rektorn och lärarna är uppföljning av bedömning och betyg en del av skolenhetens och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. De har uppföljnings- och analysmöten under vilka de analyserar resultat ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis har de vid en sådan uppföljning upptäckt avvikelser i bedömning i de tidigare årskurserna. Rektorn pratade då med lärarna för att ta reda på bakomliggande orsaker till avvikelserna och fattade därefter beslut om åtgärder. Exempelvis att lärarna på skolenheten skulle samverka med två andra skolenheter i syfte att öka likvärdigheten. Därtill har enskilda lärare eller hela arbetslag fått handledning i de fall avvikelser identifierats. Rektorn har även ökat lärartätheten så att lärare i högre utsträckning kan samverka gällande bland annat bedömning och betyg. Enligt lärarna har vidtagna åtgärder lett till ökad samverkan och samsyn i bedömning. Såväl rektorn som ämnesutvecklare och specialpedagog har varit delaktiga i arbetet som lärarna gjort. Enligt lärarna tar de del av resultat på nationella prov och tar reda på om det finns någon diskrepans mellan dessa och terminsbetyg. De säger att ingen avvikelse identifierades vid senaste uppföljningen. I intervju med rektorn framgår att arbetet med analys av bedömning och betyg främst gäller svenska, matematik, samhälls- respektive naturorienterande ämnen men att övriga ämnen kommer omfattas av arbetet framöver. Både ämnesutvecklare, förstelärare och utvecklingsledare på förvaltningen är delaktiga i arbetet med att fler ämnen ska ingå i analysen.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar

Rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när det gör sina bedömningar. Därtill ser rektorn till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I intervju med lärare framgår att de sambedömer nationella prov på skolenheten och arbetar gemensamt med exempeluppgifter hämtade från Skolverkets bedömningsportal. Kollegiala samtal gällande exempeluppgifterna ligger till grund för vidare likvärdighetsdiskussioner under kommungemensamma bedömningsdagar som årligen genomförs. Enligt lärarna tar de med sig bedömningsuppgifter till de kommungemensamma bedömningsdagarna där de blir indelade i ämnesgrupper för att arbeta med likvärdig bedömning. De säger vidare att både rektorn och utvecklingsledaren i förvaltningen tar del av anteckningar som de för under bedömningsdagarna. Utöver kommungemensamma bedömningsdagar har lärarna på skolenheten en betygs- och bedömningskonferens en gång per termin. Vid dessa tillfällen diskuterar lärarna grunderna till den preliminära

betygsättningen men får också handledning i betygssättning och bedömning. Enligt lärarna använde de Skolverkets allmänna råd om betygssättning som underlag i arbetet vid senaste betygs- och bedömningskonferensen på skolenheten. Lärare säger att de använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och att de har diskuterat innehållet i dessa i syfte att kvalitetssäkra bedömningar. I intervju med lärare framgår att de har förutsättningar att samverka inom respektive stadie men att de är av uppfattningen att arbetet behöver utvecklas till att även omfatta samverkan mellan olika stadier för att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även Matilda Yvede och Mattias Johannesson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 31 januari 2020. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg, Matilda Yvede och Mattias Johannesson.

Mörmoskolan F-6 är en grundskoleenhet i Hammarö kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Det går totalt 289 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Mörmoskolan F-6 i Hammarö kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:

Rektorn ska organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar eleverna på Mörmoskolan F-6 får förutsättningar att samverka

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: