

Hällefors kommun
kommun@hellefors.se

2020-03-03

1 (6)

Dnr-2018:11270

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Grythyttans skola i Hällefors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Grythyttans skola. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grythyttans skola senast den 15 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hällefors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 januari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger all personal inom skolan möjlighet att träffas regelbundet och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Av inkommen redovisning framgår att åtgärder vidtagits i syfte att förbättra personalens möjligheter till samverkan. Det har planerats in gemensamma möten i kalendarier då klasslärare och övriga undervisande lärare träffas. Lärare med undervisning i förskoleklass har getts bättre förutsättningar att delta vid arbetslagsmöten. Rektorn har också påmint alla lärare om att läsa det veckobrev med aktuell information som rektorn skickar. Vidare beskrivs att resurspedagoger som är knutna till respektive klass följer med till lektioner där klassläraren inte undervisar, såsom i praktiskt-estetiska ämnen. All personal deltar även i fortbildningsinsatsen i språk-utvecklande arbetssätt. Fortbildningen kommer att pågå hela året och innefattar flera tillfällen för kollegialt samarbete.

Av redovisningen framgår vidare att skolans elevhälsa bestående av skolsköterska, specialpedagog, skolkurator och rektorn träffas en gång i månaden tillsammans med berörda lärare. Ärenden som behandlas där är enskilda elevärenden, planering och genomförande av diagnostester och utredningar, beslut om anpassningar och särskilt stöd. Vid dessa tillfällen kan också frågor kring insatser eller åtgärder på individ-, grupp- eller organisationsnivå tas upp liksom klassgenomgångar. Vidare har lärare eller arbetslag möjlighet att boka tid för handledning hos elevhälsan.

Härutöver framgår att de utvecklingsåtgärder som genomförts bidragit till ökad möjlighet till samplanering och samsyn kring olika frågor såsom skolans regler och värdegrundsfrågor. Att resurspedagoger följer med sina klasser till lektioner har bidragit till att ge både elever och lärare en större trygghet. Vidare beskrivs att informationsöverföring om klasser eller enskilda elever har underlättats. Utbildningen i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt bidrar också till att alla lärare träffas regelbundet. Arbetet har också börjat ge avtryck i undervisningen genom att nya metoder och arbetssätt provas.

Av redovisningen framgår vidare att arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt kommer att fortsätta på skolan. Halvtidsutvärderingen av projektet har visat att lärarna vill fortsätta med ett strukturerat upplägg med kollegialt lärande och auskultationer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar undervisningen så att eleverna involveras i planeringen och utvärderingen av undervisningen i relation till elevernas ålder och mognad.

Av inkommen redovisning framgår att åtgärder vidtagits i syfte att utveckla undervisningen så att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Utvecklingsarbetet inleddes med en inventering där lärare skriftligen fick redogöra för hur de arbetar med detta område. Lärarna fick därefter läsa en artikel om delaktighet och inflytande. Artikeln liksom det som framkom av inventeringen diskuterades vid ett arbetslagsmöte. Lärarna har därefter provat olika metoder för utvärdering av undervisning och arbetsområden vilket sedan har följts upp i arbetslaget. För att skapa större elevdelaktighet användes ett gemensamt arbetssätt i alla klasser under höstterminen. I det ingick bland annat att läraren inledde arbetsområdet med att ställa frågor om elevernas förkunskaper, och att eleverna längre fram gavs möjlighet att få bestämma val av arbetssätt och redovisningsformer. Arbetsområdet utvärderades sedan tillsammans med eleverna. Arbetslaget har getts tid till att diskutera utfallet av det gemensamma arbetssättet. Eleverna informerades innan arbetet började och fick sedan i efterhand utvärdera vid klass- och elevrådet. Härutöver beskrivs att en ny gemensam dagordning för klassråden har tagits fram liksom en ny form av uppstartssamtal för att lärare ska få bättre kunskap om hur eleven ska få bästa förutsättningar för att lära.

Av redovisningen framgår vidare att de insatser som genomförts bidragit till att öka medvetenheten bland såväl lärare som elever kring hur eleverna involveras i planering och utvärdering. Lärare har diskuterat frågan med eleverna. I elevrådet har elever också gett exempel på hur de gjorts delaktiga i undervisningen. De har också framfört förslag och önskemål på tillfällen där de skulle vilja påverka. Rektorns bild är att

eleverna involveras mera i planeringen av exempelvis nya arbetsområden. Ny dagordning för klassråd har också skapat möjligheter för fler samtal kring vad eleverna tycker om skolarbetet. Den nya rutinen för uppstartssamtal upplevdes av lärare, elever och vårdnadshavare som mycket positiv.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn mer systematiskt och genom tätare uppföljning utvärderar hur elever i samtliga årskurser upplever tryggheten på skolan och på nätet, samt utifrån en analys vidtar åtgärder.

Av inkommen redovisning framgår att åtgärder vidtagits i syfte att stärka skolans uppföljning av, och arbete med trygghet. Under höstterminen 2019 intervjuades alla elever i årskurs F-6 om hur de upplever tryggheten på skolan. Frågor i den elevenkät som kommer att användas under vårterminen har reviderats. En fråga kring kränkningar på nätet har lagts till. Ett digitalt dokument har tagits fram för att bättre kunna sammanställa svaren av elevintervjuer och elevenkäter. Varje månad träffas rektorn, alla klasslärare och en pedagog från fritids i en trygghetsgrupp för att diskutera trygghetsarbetet. Vid mötet görs uppföljningar och analyser av hur eleverna upplever tryggheten och eventuella åtgärder beslutas. I samband med klassråd och utvecklingssamtal diskuteras också trygghetsfrågor. Skolan genomför också detta läsår styrda rastaktiviteter.

Av redovisningen framgår vidare att de insatser som genomförts bidragit till att det är ett större fokus bland personal och elever på trygghet och studiero. Resultaten av de elevintervjuer som genomförts har diskuterats i arbetslagen och i trygghetsgruppen. Exempelvis har uppföljningen visat att elever upplevt sig utsatta i en särskild mobil-

app. Detta har diskuterats med eleverna och information har också gått ut till vårdnadshavare. Härutöver visar skolans uppföljning att fler elever än tidigare upplever en högre grad av trygghet och studiero. Exempelvis har andelen elever som upplever sig trygga i skolan ökat från 62 till 97 procent. Personalen upplever att resultatet stämmer överens med hur de upplever stämningen på skolan. De styrda rastaktiviteterna beskrivs av elever som omtäckta.

Vidare beskrivs att ytterligare åtgärder är inplanerade. Resultat av elevintervjuer ska diskuteras med all personal på APT. Elever i årskurs 2-6 ska också få en särskild utbildning kring utsatthet på nätet. Den nya elevenkäten kommer också att genomföras under vårterminen. Skolsköterskan kommer att genomföra hälsosamtal under vårterminen med elever i årskurs 2 och 4. Skolsköterskan kommer återkoppla till rektorn eller lärare vid behov. En övergripande utvärdering kommer att genomföras i juni 2020 och insatser för nästa år beslutas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Stina Nilsson

X Tobias Thorén

Utredare
Signerat av: Tobias Thoren