

Betelförsamlingens skolstiftelse

Org.nr. 802425-0972

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Betelskolan i Öckerö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Betelförsamlingens skolstiftelse att senast den **18 september 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna inom dessa områden ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Betelförsamlingens skolstiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att bygga en miljö som bygger på respekt och delaktighet. I detta ingår att:
 - Värdegrundsarbetet omfattar och når samtliga elever i förskoleklassen och i årskurserna 1-9.
 - Värdegrundsarbetet är en del av undervisningen och utbildningen samt utgår ifrån läroplanen och en analys utifrån verksamhetens behov.
 - En kartläggning av behoven på skolan genomförs, resultaten analysera för att fastställa inriktningen på värdegrundsarbetet och vilka insatser som behöver vidtas. En inriktning på värdegrundsarbetet måste vara att komma tillrätta med elevernas språkbruk.
- Huvudmannen och rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I detta ingår att:
 - Rektorn och lärarna ska se till att skapa studiero i klasserna. Arbetet bör utgå ifrån de förhållanden som råder i klasserna och insatser ska vidtas utifrån dessa förhållanden.
 - Insatserna ska följas upp och utvärderas kontinuerligt.

- Ordningsreglerna på skolenheten ses över under medverkan av eleverna och vid behov fastställs därefter nya ordningsregler.
- Rektorn ser till att all personal och eleverna känner till innehållet i ordningsreglerna och att de följs.
- Rektorn och lärarna ska se till att skapa trygghet i klasserna och i utbildningen i övrigt. Rektorn ska besluta om omedelbara åtgärder för att det inte ska förekomma verbala kränkningar och elaka kommentarer mellan elever i klassrummen.
- Åtgärderna ska följas upp och utvärderas kontinuerligt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Betelförsamlingens skolstiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår att:
 - Utifrån kartläggning/ar av situationen på skolenheten göra insatser för att minska risken för ohälsa hos eleverna och svårigheter att nå utbildningens mål samt att göra insatser för att främja elevernas hälsa och lärande.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Betelförsamlingens skolstiftelse inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen bevarar elevlösningar av nationella prov i tre år efter provets genomförande. (26 kap. 28 § skollagen, 23 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov)

Åtgärder

- Huvudmannen ska se till att samtliga elevlösningar av nationella prov bevaras i tre år efter provets genomförande I detta ingår att:
 - Huvudmannen numer ser till att det finns rutiner för att bevara elevlösningarna av genomförda nationella prov och att huvudmannen säkerställer att dessa rutiner följs.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att skolenhetens värdegrundsarbete till stor del är förlagd till lektioner i kristendomskunskap samt till elevernas morgonsamlingar, vilket är frivilligt för eleverna att delta i och omfattar därför inte samtliga av skolenhetens elever. Detta medför att samtliga elever inte har möjlighet att ta del av skolenhetens värdegrundsarbete samt att värdegrundsarbetet inte blir tydligt i undervisningen enligt läroplanen. Tillsyn visar vidare att skolmiljön inte präglas av trygghet och studiero, främst för eleverna på högstadiet men även i vissa klasser på mellan- och lågstadiet. Utredningen visar att lektioner kan vara pratiga och att elever kan kommentera varandra på ett nedsättande sätt och ge varandra blickar under lektionerna trots att läraren är i klassrummet. Vidare framgår av tillsynen att det är lyhört i skolans lokaler och att det hörs in under lektioner när elever har rast eller befinner sig i uppehållsrummet. Av tillsynen framgår också att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsan som samlad resurs används därmed endast i begränsad utsträckning för förebyggande och hälsofrämjande insatser. Slutligen visar tillsynen att huvudmannen för den fristående skolenheten inte bevarar elevlösningar av nationella prov i enlighet med författningarnas krav.

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens värdegrundsarbete. Det värdegrundsarbete som bedrivs på skolenheten är till stor del förlagt till lektioner i kristendomskunskap samt till elevernas morgonsamlingar, vilka är frivilliga för eleverna att delta i. Detta medför att samtliga elever inte tar del av skolenhetens värdegrundsarbete samt att värdegrundsarbetet inte blir en tydlig del av i undervisningen och utbildningen i övrigt vilket är intentionen i läroplanen. Utredningen visar även att elevernas språkbruk är grovt. Eleverna använder nedsättande språkbruk mot varandra, med bland annat rasistiska och homofoba inslag. Elevernas språkbruk och attityder har dessutom förvärrats under höstterminen 2019. Det värdegrundsarbete som bedrivs på skolenheten är därmed inte tillräckligt och fungerar inte fullt ut, vilket rektorn också bekräftar. Rektorn och lärarna måste se till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolan som omfattar samtliga elever på skolenheten och som utgår ifrån läroplanen och från verksamhetens behov.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolmiljön inte präglas av trygghet och studiero, främst för eleverna på högstadiet men även för elever i vissa klasser på mellan- och lågstadiet. Utredningen visar att det grova språkbruk som förekommer mellan elever på skolenheten påverkar elevernas upplevelse av trygghet negativt. Elevernas språkbruk och attityder mot varandra påverkar även studieron. Utredningen visar att lektionerna kan vara "pratiga", att elever springer runt och pratar högt, att elever ger

varandra negativa kommentarer och att elever kommenterar varandra på ett nedsättande sätt trots att läraren är i klassrummet. Elever berättar att effekterna av att de inte har studiero och att elever ger varandra negativa kommentarer och elaka blickar bland annat är att de inte vågar svara på lärarens frågor eller hinner klart med sina uppgifter. Studieron störs även av att det är lyhört och att ljud kommer in i klassrummet från andra lokaler. Utredningen visar även att det finns ordningsregler som personal och elever tillsammans tagit fram, men att de inte alltid följs. Även om det finns besvarade enkäter som indikerar att Betelskolan är en trygg skola, vilket huvudmannen och rektorn också påtalat, visar Skolinspektionens utredning att alla elever inte känner sig trygga och att de insatser skolan vidtagit inte är tillräckliga. Huvudmannen, rektorn och lärarna måste vidta omedelbara åtgärder för att se till att elevernas utbildning präglas av trygghet och studiero.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår att utbildningen ska förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Läroplanen anger vidare att lärarna öppet ska redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Värdegrundsarbete

Av genomförda intervjuer med lärare och rektorn framgår att det värdegrundsarbete som bedrivs på skolenheten inte omfattar alla elever på skolenheten. Av intervjuer framgår att värdegrundsarbetet till stor del är förlagd till lektioner i kristendomskunskap och morgonsamlingar samt att dessa tillfällen ligger utanför skolans timplan och är frivilliga för eleverna att delta i, vilket samtliga av skolenhetens elever inte gör. I de intervjuer Skolinspektionen haft med elever, lärare och rektorn säger de att det är frivilligt för eleverna att delta i de små morgonsamlingarna som sker en kort stund varje morgon, den stora morgonsamlingen som sker för årskurserna 1-9 en dag i veckan, samt kristendomskunskapen då dessa tillfällen ligger utanför timplanen. Enligt elever och rektorn får vårdnadshavare skriva på ett papper vid inskrivning till skolan om de vill att deras barn ska, eller inte ska, delta vid dessa tillfällen. Vidare framgår i intervjuer med elever, lärare och rektorn att samtliga elever inte deltar vid dessa tillfällen. De elever som väljer att inte delta sitter då istället i skolans uppehållsrum. Det framgår dock även i intervjuer med elever och lärare att alla lärare, främst på högstadiet, inte har små morgonsamlingar. Lärare säger i intervju att det främst är på kristendomskunskapen, men också på morgonsamlingarna, som de tar

upp ämnen och gör olika övningar kring värdegrund med eleverna. Det kan enligt lärare exempelvis vara "fyra-hörn" övningar, samtal om språkbruk och arbete med "vi-känslan" genom olika aktiviteter. Lärare säger i intervju att de utgår ifrån den kristna värdegrunden då dessa tillfällen ligger utanför skolenhetens timplan och är frivilligt för eleverna att delta i. Rektorn bekräftar under intervju det som lärarna säger om att det är på kristendomskunskapen som de mesta av värdegrundsarbetet sker och att den tiden är frivillig för eleverna att delta i.

Av genomförda intervjuer med elever, lärare, fritidshemspersonal, elevhälsa och rektorn framgår även att det förekommer grovt språkbruk på skolenheten och att detta liksom elevernas attityder, främst på högstadiet, förvärrats under höstterminen 2019I intervju uppger yngre elever på skolenheten att de får ont i magen och upplever viss otrygghet när äldre elever svär och uttrycker sig nedsättande och retsamt. Vidare framgår av intervju med elever på högstadiet att de upplever att språkbruket blivit värre under höstterminen, men att det varit dåligt språkbruk under ganska lång tid även innan höstterminen. Eleverna säger i intervju att det språk som används mellan elever oftast är nedsättande ord med rasistiska eller homofoba inslag, som "bög", "gay", "lebb", "neger" och "blatte". Eleverna upplever inte att lärare på skolan gör något åt det inom ramen för värdegrundsarbetet, eller i övrigt, eftersom det även kan ske under lektioner då läraren är i klassrummet (se vidare under Trygghet och studiero och Arbete mot kränkande behandling nedan). Samtliga av den intervjuade personalen på skolenheten säger att språkbruket blivit värre under höstterminen 2019, att språkbruket kan innehålla rasistiska tillmälen och att det inte är på en acceptabel nivå. Det framgår under intervjuer att kuratorn gjort speciella satsningar kring språkbruket i årskurs 7 där ett särskilt behov kring elevernas språkbruk och attityd uppdragats samt att rektorn skickat ut ett brev till vårdnadshavare att prata om språkbruket med sina barn hemma. Rektorn säger i intervju att hen sett att värdegrundsarbetet inte fungerar och rektorn säger att hen håller på att utreda varför det inte fungerar. Att kontakta hemmen och vårdnadshavare är en del i detta, säger rektorn.

Trygghet och studiero

Av genomförda intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att alla elever inte har studiero under lektionerna. Elever, lärare och rektorn säger i intervju att alla elever inte har studiero under lektionerna på grund av att det är lyhört in i klassrummen samt att huruvida de har studiero eller inte beror på vilken klass eleverna går i, vilken lektion det är eller vilken tid på dagen det är. Eleverna berättar i intervju att det är högljutt i korridorerna och lyhört in i klassrummen, vilket även lärare säger sig medvetna om. Enligt eleverna kan elever springa runt, skrika och brottas och spela spel i soffan i uppehållsrummet. Det låter och stör jättemycket under lektionerna, främst på högstadiet och till och med lärarna kan bli sura över att det låter så mycket, säger elever i intervju. Enligt eleverna på låg- och mellanstadiet kan det även vara så att det i vissa klasser finns elever som springer runt och pratar högt i klassrummen under lektionerna. I en klass på lågstadiet förekommer detta ofta, nästan varje dag säger några elever. Eleverna på mellanstadiet säger att det i deras klasser snarare handlar om vilken tid på dagen det är eller vilken lärare de har. Oftast blir det rörigt på måndagar och fredagar säger eleverna på mellanstadiet. Eleverna i en klass på högstadiet säger att det inte går en dag där det är studiero under samtliga av deras lektioner. Det är enligt

eleverna några elever i klassen som alltid pratar och kallar varandra för nedsättande saker, även till lärare som är i klassrummet. En elev ger ett exempel där en annan elev nyligen kallat en lärare för "jävla kärring". Det förekommer enligt samtliga av de intervjuade eleverna nedsättande kommentarer, att elever retas, är kaxiga och har dålig attityd mot både elever och lärare och säger saker som "hora", "bögg", "neger" och "blatte" till andra elever. Vidare säger eleverna att lärare inte alltid säger till eller gör någonting åt det. Det är som att lärarna gett upp om det här, säger några elever. Lärare och rektor säger i intervju att det finns klasser där studieron brister och att de är medvetna om det. Lärarna säger att de får arbeta mycket med studieron, exempelvis genom att planera övergångar mellan moment. Lärarna bekräftar även att lyhördheten kan påverka eleverna som har pågående lektion. Rektorn säger i intervju att det i vissa klasser inte fungerar kring studiero och där det kan bli rörigt under lektionerna.

I intervjuer med eleverna framgår att effekterna av att de inte har studiero och att elever ger varandra elaka blickar och negativa kommentarer är bland annat att de inte vågar svara på lärarens frågor eller hinner klart med sina uppgifter. Eleverna uppger i intervju att sådant som kan störa studieron, är att elever ger varandra elaka blickar och negativa kommentarer om de svarar på lärarens frågor. Effekten av att eleverna gör så är enligt eleverna att de inte vågar svara på lärarens frågor och därmed visa vad de kan, vilket i slutändan kan leda till påverkan betygen. Andra effekter eleverna beskriver i intervjuer är att de blir störda under lektionerna, inte vågar säga ifrån till elever som stör eftersom de är rädda för att få en snäsig kommentar av andra elever i klassen och några elever uttrycker även under intervjuerna att de kan få huvudvärk när andra elever håller på och pratar hela tiden. Ytterligare en konsekvens är enligt eleverna att de inte hinner klart med uppgifterna de får av lärarna utan måste göra uppgifterna hemma istället eftersom det inte går att koncentrera sig under lektionerna. Eleverna säger att de kan gå till ett gruppum också men att det inte går varje gång.

I intervju med elever framkommer att det finns ordningsregler som personal och elever tillsammans tagit fram, men att de inte alltid följs. I intervju med elever, lärare och rektorn säger de att det finns gemensamma ordningsregler såsom klassregler, generella trivselregler och speciella klassrumsregler som eleverna fått vara med och bestämma. I intervju med elever framkommer däremot att dessa regler inte alltid följs. Eleverna på lågstadiet säger att de ha regler, exempelvis att de ska vara snälla mot varandra men att de inte alltid är så. Eleverna på lågstadiet säger dessutom att reglerna de har inte gäller i alla klassrum eller med alla lärare. I vissa ämnen har vi inte pratat om regler men i de ämnen där vi har tydliga ordningsregler så hjälper det och det är lugnare i klassrummet då, säger eleverna. Eleverna på högstadiet säger i intervju att de förmodligen har ordnings- och klassrumsregler men att det inte är någon som följer dessa. Eleverna säger också att det beror lite på vilken lärare de har och vilken lektion det är. Det fungerar med någon lärare men inte med andra lärare och om det kommer en ny lärare så testar vissa elever den nya läraren lite, säger eleverna.

Av genomförda intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det grova språkbruk som förekommer på skolenheten även påverkar elevernas upplevelse av trygghet negativt. Vid intervju med samtliga elever framkommer att Betelskolan generellt är en trygg skola, vilket även lärare, fritidspersonal, elevhälsa och rektorn uppgett i intervju. Däremot framgår under intervjuerna med elever att det inte fullt ut

stämmer då eleverna snarare uppger att skolan förvisso är trygg som helhet, men att språkbruket och andra elevers beteende kring att kommentera och reta andra elever påverkar andra elevers upplevda trygghet. Elever i lågstadiet säger i intervju att det är läskigt och att de får ont i magen då andra elever kommenterar varandras saker, retas eller svär eller säger nedsättande kommentarer. I intervju med elever på högstadiet framgår att vissa elevers beteende, som att ge kommentarer, blickar eller säga elaka saker till varandra, gör att andra elever inte upplever trygghet under lektioner eller i sin skolmiljö. Det framkommer även under intervjuer med elever att eftersom andra elever uttrycker sig med homofoba uttryck så finns det risk att elever inte skulle våga komma ut eftersom de är rädda för att bli retade. Vidare säger eleverna att lärare ibland säger till, men inte alltid, och att det sällan hjälper. I intervju med lärare och rektorn säger de att de är medvetna om att språkbruket är förfärligt just nu och att det förvärrats under höstterminen. Även attityden hos vissa elever är enligt lärare och rektorn värre än tidigare terminer. Lärarna bekräftar även det eleverna säger om att lärare inte alltid säger till. Rektorn säger att hen är medveten om att det förekommer grovt språk och nedsättande kommentarer, men att det också beror på vad man jämför med. Rektorn säger att det inte är lika mycket dåligt språk på Betelskolan som på andra skolor, men att det inte är okej med ett sådant språkbruk. Rektorn säger också att hen förutsätter att lärare och annan personal säger ifrån då det behövs. Rektorn säger att hen arbetar för att komma tillrätta med språkbruket och elevernas attityd, exempelvis genom att ett brev gått ut till vårdnadshavare om att prata med sina barn hemma om språkbruket.

Av dokumentation och intervjuer med elevhälsan, huvudmannen och rektorn framgår att det finns elevenkäter som visar att alla elever på skolan inte är trygga respektive att Betelskolan är en trygg skola. I Betelskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2018/19 framgår att trygghet är ett av skolenhetens utvecklingsområden. I redovisningen framgår att undersökningar visat att det finns elever som känner sig otrygga. Redovisningen presenterar åtgärder i form av att dokumentation kring då en elev upplever sig kränkt ska stärkas, att skolans plan mot kränkande behandling ska implementeras i alla klasser, att skolan varje år ska göra en trygghetsenkät, samt att skolan ska genomföra två gemensamma dagar där alla elever ska arbeta åldersintegrerat. Dessa åtgärder ska enligt kvalitetsredovisningen följas upp med hjälp av en trygghetsenkät varje år. I intervju med elevhälsan framgår att det är de som ansvarar för enkäten som görs på skolenheten. I intervju säger de att de i resultaten av elevernas svar uppmärksammar om det är något de behöver fokusera extra på. I föregående enkätresultat framkom enligt elevhälsan att årskurs 3 sticker ut och att de fått arbeta extra med tryggheten i den årskursen. Det gäller även i årskurs 7 och 9, säger elevhälsan. I intervju med rektorn och representanter för huvudmannen säger de att enkäterna visar att Betelskolan är en trygg skola.

I skolenkäten från Skolinspektionen som gjordes under vårterminen 2019 med elever i årskurs 5 framgår att Betelskolans elevers svar i genomsnitt gällande studiero är 6,3 mot samtliga skolenheters genomsnitt 5,1. Gällande trygghet är motsvarande siffror 9,4 mot 8,3. Indexvärdet baserat på kön visar att flickor i genomsnitt svarar högre än pojkar på samtliga områden i Skolinspektionens enkät. På frågor om studiero är flickornas genomsnitt 8,1 mot pojkarnas 5,7 och på frågor om trygghet är flickornas genomsnitt

9,7 mot pojkarnas 9,4. Även om det finns enkäter som indikerar att Betelskolan är en trygg skola, vilket huvudmannen och rektorn också påtalat, visar Skolinspektionens utredning att alla elever inte känner sig trygga och att de insatser skolan vidtagit inte är tillräckliga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Betelförsamlingens skolstiftelse uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Betelförsamlingens skolstiftelse föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid skolenheten inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att elevhälsan först från och med höstterminen 2019 har alla professioner som krävs enligt skollagen och att elevhälsans professioner, som en samlad resurs, vid tiden för tillsynsbesöket endast i begränsad utsträckning används för förebyggande och hälsofrämjande insatser. Förebyggande arbete syftar till att förhindra uppkomsten av eller påverka förlopp av sjukdomar, skador, fysiska, psykiska eller sociala problem, det vill säga insatser för att minska risken för ohälsa och svårigheter att nå utbildningens mål. De förebyggande insatserna ska utgå dels från kunskap om vad som kan ligga bakom svårigheter att nå utbildningens mål och vad som kan leda till ohälsa, dels från kunskap om aktuella förhållanden inom den egna skolan och hos eleverna. Ett hälsofrämjande arbete kännetecknas bland annat av ambitionen att identifiera, stärka och ta hänsyn till individens egna resurser för att främja sin hälsa och förebygga och hantera sjukdom.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Vidare anges i förarbetena att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. (prop. 2009/10:165 s. 277 och 656).

Av intervjuer med elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att elevhälsan som samlad resurs endast i begränsad utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. I intervju med elevhälsan säger de att de från och med höstterminen 2019 har en kurator och nu är fulltaliga som elevhälsa med samtliga funktioner. Elevhälsan säger att de ännu inte har den tiden som krävs för att som

samlad resurs kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande, men att ambitionen finns. Detta innebär att elevhälsan som samlad resurs endast i begränsad utsträckning används för förebyggande och hälsofrämjande insatser. Kuratorn, som är ny inför höstterminen, har exempelvis startat ett arbete i en klass på högstadiet där de sett att behovet finns och det finns en speciallärare knuten till låg- och mellanstadiet och en speciallärare till högstadiet som stöd för lärare och elever säger elevhälsan. Vidare säger elevhälsan i intervju att de är i planeringsstadiet kring att påbörja ett förebyggande och hälsofrämjande arbete och att det tänket finns eftersom något sådant arbete inte finns på skolenheten under tiden för Skolinspektionens tillsyn. Rektorn och representanter för huvudmannen bekräftar det elevhälsan säger i intervju och säger vidare att det inte funnits ett förebyggande och hälsofrämjande arbete inom elevhälsan under höstterminen, men att det ska påbörjas en elevhälsoplan med start vårterminen 2020.

Motivering till föreläggande som ingripande

Betelförsamlingens skolstiftelse uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Betelförsamlingens skolstiftelse föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för den fristående skolenheten inte bevarar elevlösningar av nationella prov i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att huvudmannen inte bevarat samtliga elevlösningar av nationella prov som genomfördes våren 2018 i tre år efter provets genomförande.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen för en fristående skola som genomför nationella prov ska bevara elevlösningar av de nationella proven. Av Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov följer att elevlösningarna ska bevaras i tre år efter provets genomförande och kan därefter makuleras.

Vid Skolinspektionens projekt med omräkning av nationella prov 2018 (dnr: 2018:388) begärdes den 18 juni 2018 kopior av elevlösningar för svenska/svenska som andraspråk för årskurs 9 som genomfördes våren 2018 från flera skolenheter, bland annat Betelskolan. Skolenheterna skickar försättsbladen till SCB där de kryssar i försättsbladet om de bevarar elevlösningarna och Skolinspektionen får en sammanställning av dessa försättsblad. Betelförsamlingens skolstiftelse inkom vid detta tillfälle inte med samtliga elevlösningar, utan två saknades. I en skriftlig redovisning uppger huvudmannen att de två elevlösningarna tappats bort. Av intervju med rektorn vid tillsynsbesöket framgår att en av dessa elevlösningar revs sönder av eleven och därför inte gick att bevara, vad som hände med den andra kan inte rektorn svara på.

Motivering till föreläggande som ingripande

Betelförsamlingens skolstiftelse uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Betelförsamlingens skolstiftelse föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning och betygssättning

Styrning och utveckling av verksamheten

Förutsättningar för utbildningen

Styrning och utveckling av utbildningen

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Betelförsamlingens skolstiftelse uppfyller författningarnas krav inom ovanstående granskade områden.

På Skolinspektionens vägnar

X Claes Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Johanna Svedberg

Föredragande/utredare
Signerat av: Johanna Svedberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maria Lodmark och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Betelskolan

Fakta om Betelskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Betelförsamlingens skolstiftelse under höstterminen 2019. Betelskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 december 2019 och den 6 december 2019.

Betelskolan är en fristående skola med konfessionell inriktning på Hönö i Öckerö kommun. Skolan har totalt 127 elever i grundskolans årskurser 1-9 och 8 elever i förskoleklass. I anslutning till skolan finns ett fritidshem med totalt 33 elever inskrivna vid tiden för tillsynen. Skolenheten leds av en rektor.

Huvudman för Betelskolan och fritidshemmet är Betelförsamlingens skolstiftelse med organisationsnummer 802425-0972. Verksamheten (fritidshem, förskoleklass och grundskola) bedrivs dels i skollokaler, och dels i ett antal paviljonger. Skolan hyr en närbelägen idrottshall för undervisningen i idrott och hälsa.

Ursprungligen hette Betelskolan Fyrljusskolan. Därefter bytte skolan namn till Gårda Kristna Skola innan skolan fick sitt nuvarande namn. Skolverket godkände Fyrljusskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 1 oktober 1996 (dnr 1995:685). Huvudman för skolan var Stiftelsen för kristna skolor i Öckerö kommun.

I beslut den 20 juni 2001 godkände Skolverket huvudmannens ansökan om fristående förskoleklass. Under samma månad anmälde huvudmannen till Skolverket att huvudmannskapet överförts till Stiftelsen för kristen skolverksamhet. I beslut den 29 april 2006 (dnr 47-2006: 1387) godkände Skolverket ansökan om fortsatt rätt till bidrag och byte av huvudman till Betelförsamlingens skolstiftelse. Enligt Skolregistret bytte Gårda Kristna skola namn till Betelskolan den 23 juni 2010.

Måluppfyllelse

Trygghet och studiero

I skolenkäten från Skolinspektionen som gjordes under vårterminen 2019 med elever i årskurs 5 framgår att eleverna på Betelskolan svarar högre i genomsnitt än samtliga medverkande skolenheter i samma årskurs. Betelskolans genomsnitt gällande studiero är 6,3 mot samtliga skolenheters genomsnitt 5,1. Gällande trygghet är motsvarande siffror 9,4 mot 8,3. Indexvärdet baserat på kön visar att flickor i genomsnitt svarar högre än pojkar på samtliga områden i Skolinspektionens enkät. På frågor om studiero är flickornas genomsnitt 8,1 mot pojkarnas 5,7 och på frågor om trygghet är flickornas genomsnitt 9,7 mot pojkarnas 9,4.

I Betelskolans kvalitetsredovisning framgår det i skolenhetens trivselenkät uppmärksammats att det finns elever på skolan som känner sig otrygga och att trygghet därför är ett utvecklingsområde under läsåret 2019/20.