

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Jämtlands Gymnasium, Wargentin 2D i Östersunds
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jämtlands Gymnasium, Wargentin 2D avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Jämtlands Gymnasium, Wargentin 2D i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna i undervisningen erbjuder mer avancerade uppgifter eller aktiviteter som utmanar de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges *i hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2020** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:7250) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt utvecklar verksamheten genom att kontinuerligt följa upp och analysera utbildningens resultat. Det gäller såväl kunskapsresultat, resultatet av arbetet med värdegrundsfrågor som arbetet med att skapa trygghet och studiero. Utifrån analyserna och de utvecklingsområden som identifierats genomför rektorn utvecklingsinsatser och fördelar resurser för detta.

Det framgår vidare att rektorn, inom ramen för värdegrundsarbetet, leder och styr ett medvetet jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar bland annat goda förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsan. Rektorn försäkrar sig också om att lärarna tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt samt att ett kollegialt lärande sker som ger avtryck i undervisningen. Lärare som eventuellt saknar behörighet eller är nyanställda får stöd och en god introduktion i arbetet vid skolan.

Rektorns ansvar för uppföljning, analys och utveckling av undervisningen

Rektorn, som arbetat flera år vid skolenheten, skapar en god grund för utvecklingen av undervisningen genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, resultatet av arbetet med värdegrundsfrågor och arbetet med att skapa trygghet och studiero. Kvalitetsarbetet är systematiskt och sker kontinuerligt under läsåret där lärarna och elevhälsan också deltar. Lärarna berättar att de i arbetslaget analyserar resultat efter genomförda elevenkäter men att de också under året analyserar kunskapsresultat i form av betyg och omdömen, genomströmning och övrig måluppfyllelse. Dessa analyser innefattar också verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Underlag från elevenkäter och rektorns respektive elevhälsans samtal med alla elever om exempelvis värdegrundsfrågor och trygghet och studiero används också i analyserna. Skolan har under innevarande läsår prioriterat tre utvecklingsområden: trygghet och studiero, stimulans samt att öka antalet elever som

når en yrkesexamen. Utifrån skolenkäten¹ framstår också dessa tre områden som relevanta för skolan att arbeta vidare med då resultaten var något lägre relativt övriga enkätresultat för skolenheten, gentemot Jämtlands gymnasieförbund i sin helhet och för samtliga medverkande skolenheter. När det gäller genomströmning visar Skolverkets officiella statistik (SIRIS) att den genomsnittliga andelen elever på skolan som påbörjade utbildningen läsåret 2016/17 och som slutfört utbildningen med en examen var 70 procent. Andelen varierar dock mellan olika program från 55 till 100 procent.

Skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn, som en del av värdegrundsarbetet, på ett planerat och medvetet sätt leder och styr arbetet med läroplansmålen kring likvärdig utbildning och jämställdhet. Elevhälsan deltar också i det arbetet och uppger att elevernas kunskapsresultat följs upp och analyseras klassvis men också uppdelat för män/kvinnor. En specialpedagog med bakgrund som beteendevetare står för mycket av analysarbetet. Elevhälsan beskriver också att de i samarbete med lärarna under föregående läsår arbetade mycket med normkritik och värdegrundsfrågor, både under mentorstiden och under lektioner som exempelvis samhällskunskap. Även lärarna ger exempel på detta och tillägger att jämställdhetsaspekten är en naturlig del i skolans likabehandlingsplan. Det finns också en likabehandlingsansvarig i varje arbetslag. Även rektorn beskriver detta men ser samtidigt ett problem med att könsfördelningen på skolan är ojämn och att endast ett litet antal män går vid skolenheten vilket gör att de

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolenheter.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 våren 2019 är indexvärdet för området "trygghet" 7,9 vilket kan jämföras med 8,4 för hela Jämtlands gymnasieförbund samt 8,2 för samtliga medverkande skolenheter.

Indexvärdet för området "studiero" är 5,5 vilket kan jämföras med 6,4 för hela Jämtlands gymnasieförbund samt 6,0 för samtliga medverkande skolenheter.

Indexvärdet för området "stimulans" är 5,4 vilket kan jämföras med 5,8 för hela Jämtlands gymnasieförbund samt 6,0 för samtliga medverkande skolenheter.

Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning

olika resultaten måste tolkas med försiktighet. Resultaten pekar dock mot att männen har förbättrat sina resultat över tid.

Rektorns pedagogiska ledarskap

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett strukturerat och medvetet sätt. Rektorn ger bland annat lärarna förutsättningar att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra i olika forum där lärarna och övrig skolpersonal kan samverka. Samverkan sker både i arbetslag, där arbetslagsledarna fått tydliga uppdrag och mandat, som är ämnesöverskridande och i ämneslag där man har fasta mötestider med tydliga mötesstrukturer. Lärarna träffas också vid "pedagogiska kvällar" en gång i månaden med ett förutbestämt fokusområde som ska behandlas. Förutom lärarnas samverkan med varandra träffas också lärarna och elevhälsan regelbundet. Rektorn tar del av de anteckningar som förs vid träffarna och deltar också i träffarna ibland. Lärarna samverkar också med APL-handledarna och ingår i ett samarbete med det lokala programrådet. Utöver detta har skolan gemensamma personalkonferenser där personalen på skolans samtliga enheter och program träffas och behandlar mer övergripande frågor. Rektorn tar också ansvar för att lärarna genom kollegialt arbete ges förutsättningar att utveckla sin kompetens och medvetenhet i de frågor som rör undervisningen.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt i stora delar är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn följer upp att det är tydligt och att de tillämpas genom arbetslagsmötena. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att skolan har rutiner för introduktion av nyanställda och/eller obehöriga lärare. Enligt Skolverkets statistikdatabas (SIRIS) var andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen läsåret 2018/19 vid skolenheten 80,3 procent, vilket var betydligt högre än genomsnittet för rikets 64,8 procent. Även om det är otydligt för några av lärarna som arbetat länge vid skolan om det finns ett "introduktionsprogram" vid nyanställning beskriver de att de själva fick en god introduktion via sina arbetskamrater. Lärarna tillägger dock att de tror att det blivit bättre på den punkten men att de inte vet. Det avspeglas också i Skolenkäten² där pedagogisk personal svarar

² I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal våren 2019 är indexvärdet för påståendet "på den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet" 4,2 vilket kan jämföras med 5,5 för samtliga medverkande skolenheter. Värdena går från 1 till 10, där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning.

lägre än genomsnittet för samtliga skolenheter för påståendet "på den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet" men där en relativt stor andel (16 procent) svarar "vet ej". Numera har några av lärarna fått "introduktion av nya lärare" som ett uppdrag i sina tjänster. Rektorn beskriver också att nyanställda lärare deltar i introduktionsdagar där även huvudmannen håller en del pass. Lärare som anställs tills vidare får en mentor/handledare och lärarna kan också få stöd om behov finns från en av förstelärarna som har det som en del i sitt uppdrag.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att undervisningen på Jämtlands Gymnasium Wargentins 2D är strukturerad, målfokuserad, varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och, på det hela taget, ger eleverna goda möjligheter att nå läroplanens mål. Eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och i sitt eget lärande. Undervisningen är motiverande och syftet med undervisningen är tydligt. Lärarna anpassar också undervisningen efter elevernas olika behov och förutsättningar men det finns ett behov av att utveckla arbetet med att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till varje del som granskats inom området.

Variation, struktur, målfokus och aktivt lärarstöd i undervisningen

Undervisningen innehåller en variation av olika arbetssätt, som exempelvis arbete i helklass, grupparbete och enskilt arbete men även arbetsformerna erbjuder en stor variation. Under de lektioner som Skolinspektionen besökte varvade lärarna muntliga genomgångar med såväl praktiska övningar och teoretiska uppgifter som eleverna sedan arbetade med både individuellt och i grupp. Genom att lärarna till stor del är engagerade och skapar ett intresse kring det aktuella ämnesområdet sprider de inspiration till eleverna så att även de blir engagerade. Undervisningen är strukturerad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen genom att förklara för eleverna hur undervisningens innehåll kopplar till läroplanens centrala innehåll och kunskapskrav. Som ett stöd för eleverna skriver lärarna upp på tavlan vad eleverna ska göra under lektionerna. Uppgifterna och eventuella bildspel, genomgångsanteckningar med mera läggs också upp på en digital lärplattform. För att eleverna ska komma igång med arbetet går lärarna också runt och ger stöd till eleverna. Lärarna uttrycker en medvetenhet om vilka elever de behöver vara mer uppmärksamma på samtidigt som eleverna också beskriver att lärarna går runt och kollar hur det går även om eleverna inte ber om hjälp. Lärarna planerar också uppgifter till elevernas perioder av arbetsplatsförlagt lärande. De elever som har erfarenhet av arbetsplatsförlagt lärande beskriver att de tycker det har fungerat bra, att det är tydligt vad de ska lära sig och att de också lär sig mycket under den tiden. De elever som ännu inte varit på arbetsplatsförlagt lärande beskriver att de fått bra information från skolan om hur det fungerar. I planeringen inför det arbetsplatsförlagda lärandet tas också hänsyn till om eleven eventuellt behöver extra stödinsatser.

Elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen samt sitt eget lärande

Eleverna är huvudsakligen delaktiga i såväl planering som utvärdering av undervisningen samt får god möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna berättar att lärarna brukar be eleverna lämna förslag om det finns något särskilt de skulle vilja arbeta med inför att en ny kurs eller ett nytt moment ska starta, inte minst inom yrkesämnena. Lärarna kan också lämna förslag som eleverna sedan får lämna synpunkter på. Eleverna får påverka genom att ge förslag på examinationsformer och provdatum. Eleverna får också göra många utvärderingar på olika sätt, exempelvis via enkäter, exit-tickets eller andra former av snabb utvärdering vid lektionens slut. Eleverna ger exempel på en enkel variant som fungerar så att läraren ger ett påstående som de sedan antingen håller med om eller inte och visar det genom att lägga en symbol för "ja" eller "nej" i en låda, vilket ger ett snabbt och tydligt resultat.

Resultaten från enkäter eller andra skriftliga utvärderingar presenteras och diskuteras med eleverna.

Eleverna ges goda möjligheter att reflektera över sitt eget lärande. Ett observerat exempel på detta kan nämnas från en lektion i kursen våningsservice 1 där eleverna fick i uppgift att kontrollera städningen och det allmänna skicket på några hotellrum som skolan hade till sitt förfogande i samarbete med ett hotell i staden. Eleverna berättar att de arbetat med Våningsservice inklusive rumskontroll på lektionerna och att de nu skulle få göra det praktiskt inför kommande period av arbetsplatsförlagt lärande och att de tycker det är en bra och relevant uppgift. När de gjort klart uppgiften samlar läraren och hotellets husfru eleverna i lobbyn och diskuterar uppgiften. Under diskussionen för eleverna fram dels vad de sett men också vad de tycker var bra med uppgiften och hur den skulle kunna utvecklas. Eleverna motiverar vid flera tillfällen sina förslag med perspektiv om vad i den aktuella uppgiften men också kursens övriga innehåll och genomförande som gjort att de lärt sig på ett bra sätt och hur det skulle kunna göras ännu bättre. Vidare samtalar både elevhälsan och rektorn med varje elev där just delaktighet i sitt eget lärande diskuteras. På så sätt följer rektorn upp även det arbetet.

Stimulans, anpassning av undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar och utmaningar

Lärarna motiverar och anpassar till stora delar undervisningen efter elevernas behov. Genom att eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen och genom att lärarna tar hänsyn till elevernas förslag och intressen skapas motivation hos eleverna. Eleverna säger att lärarna brukar hjälpa dem på ett bra sätt och peppa dem om det av någon anledning går tungt i något ämne. Eleverna beskriver vidare att de också kan få uppgifter med lättare svårighetsgrad om något skulle vara svårt och att det är motiverande att undervisningen varvas med teoretiska och praktiska inslag, vilket även Skolinspektionen såg exempel på under lektionsobservationerna. Skolinspektionen såg också exempel på lärare som uttrycker hög förväntan på eleverna, exempelvis genom att visa stor tilltro till att eleverna kommer att kunna lösa en viss uppgift eller laboration. Lärarna, elevhälsan och rektorn ger samstämmigt liknande beskrivningar och att elever som har svårt att nå kunskapsmålen prioriteras. De beskriver också att de därför själva ser det som ett utvecklingsområde att ytterligare utveckla arbetet med att ge utmanande uppgifter också till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen instämmer i detta och konstaterar att det är skolans närmaste utvecklingsområde för att ytterligare förbättra undervisningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom bedömningsområdet Undervisning, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna i undervisningen erbjuder mer avancerade uppgifter eller aktiviteter som utmanar de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att skolans arbete med att erbjuda elever stimulerande och utmanande uppgifter kan utvecklas. Lärarna anpassar förvisso undervisningen och uppgifter för elever som har svårt för ett visst ämnes/kursinnehåll men däremot inte i samma utsträckning för de elever som snabbt blir klara med sina uppgifter.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att lärare ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Läraren ska se till att eleven succesivt får fler och större självständiga uppgifter samt se till att eleven upplever att kunskapen är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Läraren behöver utgå från elevernas erfarenheter och intressen och låta eleverna arbeta med uppgifter som utmanar dem på en nivå strax ovanför sin nuvarande förmåga. Det är också betydelsefullt att lärarna vägleder eleverna och ger dem redskap att ta sig an nya uppgifter som utmanar och uppmuntrar eleverna att testa gränserna. I det sammanhanget kan vikten av lärarnas ämneskunnighet, kompetens och engagemang, att de har höga förväntningar på eleverna och ger stöd och hjälp vid behov särskilt framhållas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen inleder ett utvecklingsarbete med inriktning att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det kan exempelvis handla om att se till att i samtliga ämnen erbjuda arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad som utmanar alla elever i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Granskningen visar att det vid skolan bedrivs ett samlat arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna och att skolan vidtar ändamålsenliga åtgärder som har gett positiva effekter. Granskningen talar också för att elevernas trygghet har förbättrats jämfört med tidigare läsår. Vidare arbetar skolan också aktivt med ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero med resultatet att det mestadels råder god studiero på lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. De gemensamma ordningsregler som skolans personal kommit överens om efterföljs i huvudsak. Nedan följer Skolinspektionens motivering till varje del som granskats inom området.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett aktivt och medvetet arbete på skolan i syfte att skapa trygghet för eleverna. Granskningen talar också för att elevernas trygghet på skolan har förbättrats jämfört med tidigare år. Rektorn tillsammans med personalen har identifierat och analyserat skolmiljön och rektorn har därefter vidtagit olika åtgärder i syfte att förbättra elevernas trygghet. I intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer att endast en av skolans flera ingångar är öppen under skoldagen för att förhindra att obehöriga kommer in på skolan. Skolan är centralt belägen i staden och har tidigare fungerat som en "passage" där obehöriga kunnat gå igenom. I samtliga intervjuer synliggörs vidare ett aktivt arbete för att främja tryggheten på skolan, exempelvis genom skolvårdar som ska bidra till att eleverna känner sig trygga på rasterna, introduktionsdagar med gruppstärkande övningar för eleverna, insatser i samarbete med elevhälsan i vissa grupper där problem identifierats. Under lektionerna ingår eleverna i fasta "basgrupper" som bestämts av lärarna. Elevernas trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet följs upp via trepartssamtal med lärare, elev och handledare. Skolan genomför regelbundet

trivselenkäter där resultatet sedan presenteras för och diskuteras med eleverna. Arbetslaget genomför också intervjuer med varje elev avseende studiero, trivsel och trygghet. Det som framkommer i enkäterna och intervjuerna ligger sedan till grund för de analyser och åtgärder som sätts in. På det stora hela är elevernas trygghet god, vilket också beskrivs i samtliga intervjuer. Skolan har dock identifierat att det faktum att skolan i sig är stor med många elever till en början kan upplevas som en otrygg miljö när eleverna börjar vid skolan. Detta överensstämmer också med vad eleverna uppger men de tillägger också att så inte är fallet när de gått på skolan ett tag. Matsalen lyfts också fram som ett potentiellt riskområde där problemet är att matsalen just nu är underdimensionerad vilket leder till att det är svårt för eleverna att hitta en plats. Rektorn är införstådd med detta och menar att elevernas scheman på hela skolan (det vill säga även för övriga skolenheter) är lagda så att det inte ska bli alltför stor anhopning en viss tid. Mycket av problemen skulle lösas om alla lärare höll lektionstiderna och inte släppte eleverna från lektionerna vid "fel" tidpunkt. Skolinspektionen vill i sammanhanget som en framåtsyftande kommentar betona vikten av att skolan fortsätter att vidta åtgärder för att förebygga detta identifierade riskområde, exempelvis genom att strikt hålla på de tider som utgör en förutsättning för att matsalen ska fungera.

Skolans arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det, liksom när det gäller trygghet, bedrivs ett aktivt och medvetet arbete vid skolan med att skapa studiero. Studieron beskrivs också i samtliga intervjuer ha förbättrats över tid och att den nu kan betecknas som god. Lärarna och rektorn ger några exempel på åtgärder som vidtagits för att förbättra studieron. Några av de exemplen sammanfaller till stora delar med arbetet för att skapa trygghet för eleverna. Arbetet med "basgrupper" har lett till såväl ökad trygghet som studiero för eleverna. Åtgärder inom den fysiska lärmiljön där man arbetat med möblering och olika typer av avskärmningar för att skapa en trevligare miljö med möjlighet till ett mer avskilt arbete för eleverna har också resulterat i en bättre studiero. Dessa exempel var något som också noterades vid Skolinspektionens lektionsobservationer där god studiero också rådde så att eleverna kunde arbeta ostört med sina uppgifter. Som nämns ovan genomför arbetslaget enkäter och intervjuer med samtliga elever för att fånga upp elevernas bild rörande studiero, trivsel och trygghet. Resultaten presenteras sedan och diskuteras tillsammans med eleverna. Om studieron inte upprätthålls vidtar lärarna åtgärder för att stävja detta. Eleverna uppger dock att det inte skett så ofta på senare tid eftersom det inte behövs. Rektorn har i något fall tidigare år sett till att ge handledning till någon lärare som undervisade i en grupp där studieron inte var tillräckligt god för att läraren sedan bättre skulle kunna upprätthålla studiero i den gruppen. Detta arbete har sedan också lett till att studieron förbättrades.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygssättning och analyserar eventuella skillnader i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg i syfte att säkerställa att lärarna gör bedömningar och sätter betyg på ett likvärdigt sätt. Vidare ser rektorn till att lärarna sambedömer och kvalitetssäkrar bedömningarna i olika forum vid skolenheten. Lärarna samverkar även vid bedömningar och nationella prov med andra skolenheter.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömningar och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betyg och analyserar eventuella skillnader i lärarnas betygssättning, till exempel gentemot de nationella proven. Rektorns senaste analys visade att eleverna fått högre betyg i kursen Matematik 2A än provbetyget på de nationella proven. Rektorn diskuterade resultaten tillsammans med lärarna och tittade på proven och ställde dem i relation till vad eleverna visat under lektionerna. Analysen visade att kursbetygen var korrekta och att avvikelserna var berättigade. En orsak till utfallet var att det endast var ett fåtal elever vid skolenheten som läst kursen och att avvikelserna därför blev relativt stor procentuellt sett i statistiken. Skillnader mellan olika årskurser, program liksom mäns och kvinnors resultat analyseras också på ett motsvarande sätt. Rektorn är aktiv och följer lärarnas bedömningsarbete och ställer också frågor om betygen, berättar lärarna.

Lärarnas förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det sker genom att rektorn organiserar

sambedömningsträffar för lärarna inom skolenheten men också i samarbete med närliggande skolenheter. I intervju med såväl rektorn som lärare framkommer att det finns ett utvecklat samarbete mellan lärarna och handledarna vid elevernas arbetsplatsförlagda lärande för att systematiskt följa och bedöma elevernas kunskapsutveckling. Skolan erbjuder också de olika handledarna årligen en handledarutbildning utifrån Skolverkets material. Lärarna berättar att de träffas kring sambedömning av nationella prov i särskilda samrättningsgrupper bestående av ämneslärare för det aktuella ämnet. En del av kvalitetssäkringsarbetet är att elevsvaren från de nationella proven anonymiseras och att lärarna dessutom inte rättar sina egna elevers prov. Övriga sambedömningsdiskussioner sker i olika ämneslag där det finns ämnesansvariga lärare som rapporterar till rektorn från dessa träffar. Det fungerar på samma sätt oberoende av om de olika ämnena/kurserna är utpräglade teoretiska ämnen eller yrkesämnena. Lärarna som undervisar i yrkesämnena beskriver att de både planerar undervisningen och gör bedömningar tillsammans i grupp i syfte att skapa likvärdighet både i undervisningens upplägg och efterföljande examination. Lärarna använder sig också av ämnesmatriser för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Specialpedagogen finns med som stöd vid lärarnas bedömningar exempelvis om undantagsbestämmelser kommer i fråga. Rektorn beskriver vidare att hon själv följer upp vilka examinationsformer som lärarna tillämpar för att säkerställa att lärarna varierar sina metoder för att bedöma elevernas kunskaper. Ett konkret exempel på en examinationsform som kan nämnas är att man hyrt in en teatergrupp som agerat som hotellgäster. I detta fall beblandade sig skådespelarna med "vanliga" hotellgäster och eleverna visste inte om vilka skådespelarna var. Skådespelarna hade instruerats att agera på olika sätt och vara olika mycket krävande för att ställa eleverna inför konkreta situationer som sedan kunde bedömas av lärarna.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

X Anders Holmgren

Beslutsfattare

Föredragande

Signerat av: Stina Linder

Signerat av: Anders Holmgren

I handläggningen av ärendet har även utredare Magnus Ledman och undervisningsråd Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 21 oktober 2019 och den 24 oktober 2019. Besöket genomfördes av Anders Holmgren och Magnus Ledman.

Jämtlands Gymnasium Wargentín 2D är en del av den offentliga huvudmannen Jämtlands gymnasieförbund. Skolenheten är belägen i centrala Östersund och omfattar tre nationella program; Hotell- och turismprogrammet, Hantverksprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet. De programmen ges även som lärlingsutbildning liksom Barn- och fritidsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. Skolan erbjuder också utbildning inom introduktionsprogram; Programinriktat val och Yrkesintroduktion.

Skolenheten leds av en rektor och har vid tidpunkten för tillsynen 209 elever.

Andelen behöriga lärare med lärarlegitimation läsåret 2018/2019 var cirka 75 procent jämfört med rikets 81 procent.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 våren 2019 är indexvärdet för de båda områdena trygghet (7,9) och studiero (5,5) lägre än genomsnittet för samtliga skolor i enkätomgången (8,2 respektive 6,0). De båda indexen har dock ökat från förra tillfället enkäten genomfördes med cirka 1 indexsteg. En uppdelning av resultatet för kvinnor och män visar att kvinnorna skattar området *trygghet* lägre än männen. Indexvärdet för kvinnor var 7,7 jämfört med 8,6 för män. Detsamma gäller för området *studiero* även om skillnaden där är mindre, indexvärdet för kvinnor var 5,4 respektive 5,8 för män.

Indexvärdena för områdena *förhindra kränkningar* och *elevhälsa* ligger högre än indexvärdet för samtliga skolor i enkätomgången och högre än vid förra tillfället som skolan deltog i enkäten. För området *förhindra kränkningar* skattar eleverna ett värde på 7,7 och för området *elevhälsa* skattar eleverna ett värde på 8,0. Motsvarande indexvärde för samtliga medverkande skolenheter var 7,2 för de båda områdena. Kvinnorna skattar området förhindra kränkningar lägre (7,5) än männen (8,1). För området *elevhälsa* är det små skillnader mellan kvinnors och mäns svar.

Enligt Skolverkets officiella statistik för 2017/18 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever (betygssatta i minst 2500 poäng) för de aktuella programmen vid skolenheten var 14,0. Motsvarande resultat i riket var 14,1.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen läsåret 17/18 var totalt på enheten 90,3 procent att jämföra med rikets resultat som var 89,1 procent.