

Hällefors kommun
kommun@hellefors.se

2020-03-06

1 (6)

Dnr-2018:11268

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Klockarhagsskolan 4-6 i Hällefors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Klockarhagsskolan 4-6. Granskningen genomfördes under vt 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Klockarhagsskolan 4-6 senast den 15 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hällefors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 januari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för ett ökat kollegialt lärande och ett strategiskt jämställdhetsarbete samt följer upp att detta ger avtryck i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att öka det kollegiala lärandet och för att genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete samt att följa upp att detta ger avtryck i undervisningen. Skolan arbetar exempelvis med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som inkluderar ett kollegialt lärande med träffar en gång per vecka. Arbetslagen träffas också återkommande varannan vecka för planering och sambedömning. Arbetslagsträffarna utgår från en dagordning och innehållet i mötena dokumenteras. Det finns också en framtagna struktur för hur skolan ska arbeta med jämställdhetsarbetet. Skolledningen styr och följer upp arbetet genom exempelvis samtal mellan medarbetare och rektorn, mellan rektorn och eleverna samt mellan lärarna och eleverna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen anpassas utifrån alla elevers individuella behov och förutsättningar så att eleven kan utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att anpassa undervisningen så att alla elever kan utvecklas så långt som möjligt.

Möjligheterna att anpassa undervisningen till elevernas skiftande behov och förutsättningar har ökat bland annat genom ökade möjligheter att vid behov ge elever undervisning i mindre grupp. Skolan har också omorganiserat speciallärrarresursen så att den kan användas flexibelt och utifrån behov. Elever som har svårt att nå kunskapskraven får även material anpassat till eleven och likaså får de elever som har lätt att nå målen anpassat material. Speciallärare/specialpedagog och skolpsykolog ger handledning till personal som har behov av vägledning och stöttning i sitt pedagogiska uppdrag. Skolledningen följer upp arbetet bland annat genom att lärarna vid terminens slut får skriva en analys av hur den egna undervisningen har påverkat elevernas måluppfyllelse. Skolledningen följer också upp de kollegiala diskussionerna i arbetslagen och elevernas trivselenkäter där eleverna bland annat får uppge om de får det stöd som de upplever att de behöver i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genom riktade insatser se till att samtliga lärare har förutsättningar och metoder för att skapa studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att se till att samtliga lärare har förutsättningar och metoder för att skapa studiero. Skolan har utarbetat en gemensam lektionsstruktur som bland annat innefattar att dagens schema står på tavlan med tider och bildstöd samt gemensam struktur för hur lektioner avslutas. I klassrummen finns gemensamt material som kan användas av lärare och elever för att skapa studiero. Det pågår även gemensamma diskussioner på skolan för att skapa en samsyn kring att all personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Det genomförs också riktade insatser där enskilda elever tillfälligt kan få byta undervisningsgrupp för att få studiero samt att elevhälsan har gjort riktade insatser mot enskilda elever. Skolledningen följer upp att samtliga lärare har förutsättningar och metoder för att skapa studiero genom kollegiala diskussioner och utvärderingar, kollegial "skuggning", analyser av elevhälsosamtalen och lektionsbesök av rektorn samt som en stående punkt på elevrådet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att se till att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning. Det förekommer årskursvisa arbetslagsmöten återkommande varannan vecka för planeringar och sambedömningar där också de praktisk/estetiska lärarna deltar. All personal delar pedagogiska planeringar och sambedömning inom ämnen och arbetsområden sker på gemensam konferenstid en gång per vecka. Diagnostiska material används i matematik och svenska och riktade insatser sätts in utifrån resultaten. Skolverkets bedömningsportal används som stöd för sambedömning. Nya pedagoger och obehöriga pedagoger får mentorsstöd och bedömning och betygsättning görs i samråd med behörig lärare. Skolledningen följer upp och styr arbetet bland annat genom minnesanteckningar från arbetslagen, rektorns deltagande i ämnesträffar samt att det görs analyser utifrån diagnosmaterialet i svenska och matematik. Rektorn följer även upp bedömning och betygsättning varje termin och ger pedagogerna feedback.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Ingela Djurberg

Föredragande

Signerat av: Ingela Djurberg