

Internationella engelska skolan i sverige ab
info@engelska.se

2020-03-06

1 (25)

Dnr-SI 2019:6829

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Internationella Engelska Skolan Älvsjö i Stockholm
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Älvsjö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Älvsjö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett strukturerat jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att stärka elevernas motivation att lära så att de utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och intensifierar skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett strukturerat värdegrundsarbete i syfte att skapa en skolmiljö där grundläggande värderingar respekteras och följs samt där samtliga elever känner att de vågar vara sig själva.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar åtgärder när avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning identifieras samt följer upp att de vidtagna åtgärderna är tillräckligt kraftfulla för att motverka omotiverade avvikelser i omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 14 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till indra.kullenberg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6829) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn har skapat en god grund för utveckling av verksamheten genom att skolans resultat avseende kunskaper följs upp och analyseras samt att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån den genomförda analysen. Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag. Däremot är rektorns ledning och styrning av skolans värdegrundsuppdrag inte tillräcklig vilket bland annat framgår av att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som utgår från behov i skolans elevgrupp.

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat

Granskningen visar att rektorn driver ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat och att personalen är delaktig i detta arbete. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att elevernas kunskapsresultat följs upp löpande, både på individ- och gruppnivå. Lärarna analyserar skolans resultat tillsammans i grupper och rektorn tar del av lärarnas analys, bland annat via ämnes- och årskursansvariga som har regelbundna möten med rektorn. Lärare uppger att rektorn bland annat kan lyfta skillnader i resultat mellan olika klasser, mellan pojkar och flickor och vad skillnaderna kan bero på. Av inkommen dokumentation inför granskningen och av officiell statistik framgår att skolan generellt

har höga kunskapsresultat.¹ Enligt lärare och rektorn är bland annat ämnet svenska ett ämne som skolan behöver arbeta mer med. Analysen av resultaten i svenska visar att det är elevernas läsförmåga som behöver förbättras och att det framförallt gäller pojkar. Även matematik är ett ämne som har uppmärksamrats utifrån stora skillnader mellan nationella provresultat och betyg.

Vidare visar granskningen att rektorn beslutar om utvecklingsområden och omfördelar resurser utifrån analysen. Av rektorsintervjun framgår att skolan genomför en lässatsning, detta bland annat genom läsgrupper med fokus på läsförståelse och förbättring av ordförrådet för framförallt pojkar samt en satsning på undervisning i svenska som andraspråk. Betyg och bedömning är ett annat utvecklingsområde, baserat på differensen mellan betyg och resultat på nationella prov, där skolan genomför kompetenshöjande insatser. Flera lärare uppger i intervju att skolans utvecklingsområden är relevanta utifrån de behov som finns samt att skolledning, elevhälsan och ämnes- och årskursansvariga alla arbetar mot samma mål. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn utgår från skolans systematiska kvalitetsarbete samt individuella behov vid fördelningen av resurser, något som rektorn även beskriver i intervjun. Av intervjun med elevhälsan framgår att rektorn bland annat omfördelar resurser genom att placera kompetenser från elevhälsan i utvalda klassrum för att ge lärare bättre förutsättningar att fokusera på undervisningen och genom att anställa extra personalresurser utifrån behov hos enskilda elever.

Av granskningen framgår att rektorn genom lärarnas individuella utvecklingsplaner och verksamhetsbesök följer upp undervisningens kvalitet. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att rektorn gör lektionsbesök. Elever berättar att rektorn antingen besöker klassrummen för att förmedla information eller för att delta på hela lektionen för att se hur eleverna har det. Även lärarna berättar att rektorn eller någon annan från skolledningen besöker lektionerna och att lärarna får återkoppling efter besöken. Av intervju med lärare framgår att varje lärare har en utvecklingsplan med individuella mål och att målen bland annat är relaterade till undervisningen. Rektorn bekräftar att hen genomför lektionsbesök utifrån skolans bestämda ram för

¹ Enligt Skolverkets officiella statistik för årskurs 6 läsårsslut 18/19 når 80,5 % av eleverna på Internationella engelska skolan Älvsjö kunskapskraven i samtliga ämnen. Motsvarande siffra för riket är 73,9 %. I årskurs 9 samma läsår når 83 % av skolans elever kunskapskraven i samtliga ämnen. Motsvarande siffra för riket är 75,5 %.

undervisning och att lärarna har individuella uppföljningsmöten tillsammans med skolledningen. Vidare uppger rektorn att utifrån uppföljningen av undervisningen har det identifierats att lärarna behöver bli bättre på att arbeta med anpassningar i klassrummet och att resurser har tillsatts för att förbättra det. Rektorn säger även att uppföljningen av undervisningen används som en parameter i analysen av kunskapsresultaten. Rektorn beskriver att uppföljningen inte endast görs på grupp- och skolnivå utan även på lärarnivå.

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet fungerar väl

Granskningen visar att rektorn ger lärare och övrig personal goda organisatoriska förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande samt att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. På skolan finns olika mötesforum där lärare, elevhälsa och övrig personal regelbundet träffas för samverkan och kollegialt lärande med syftet att utbyta erfarenheter och ha fortbildning. Av intervju med lärare framgår att det kollegiala samarbetet genomförs i framförallt arbets- och ämneslag. De olika forumen har utsedda mötesansvariga som leder mötena och som även bestämmer mötesinnehållet. Rektorn framför i intervjun att den personal som leder mötena har mandat att göra det och att dagordningen varierar beroende på vilket möte det är, men att det enligt rektorn alltid finns en tydlig dagordning. Rektorn är även tydlig med att det är hen som beslutar om vilka mötesforum som ska finnas på skolan. Representer för elevhälsan uppger att dokumentationen från de olika mötena är strukturerade på ett liknande sätt i syfte att all personal ska känna igen upplägget och lättare kunna ta till sig av innehållet. Av intervju med lärare framgår även att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Lärare ger exempel som ökade kunskaper kring användningen av tekniska hjälpmedel och förändringar av lektionsupplägg för enskilda elever som exempel på detta.

Granskningen visar också att rektorn tydliggör skolans arbets- och förhållningssätt och att obehöriga lärare får en planerad och övervägd introduktion. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att skolans rutiner och arbetssätt är tydliga. Lärare ger som exempel att de väl känner till skolans frånvarorutiner, skolans regler samt den bestämda lektionsstrukturen. Av intervjun med elevhälsan framgår att skolans rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd är tydliga och att det finns en framtagen policy där rutinerna för det arbetet framgår. Rektorn uppger att skolledningen regelbundet går igenom skolans rutiner och förhållningssätt med personalen samt att det är rektorn själv som skriver samtliga rutiner som gäller på skolan. En beskrivning av vilka arbets- eller förhållningssätt som personalen i olika avseenden ska tillämpa finns även tillgängliga via skolans intranät. Vidare visar granskningen att det finns tydliga rutiner för introduktionen av obehöriga

lärare. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att nya lärare, både obehöriga och behöriga, börjar tre dagar innan övrig personal för att få en särskild introduktion om bland annat hur skolan fungerar, betygsättning och läroplan. På skolan finns även en särskilt utsedd person som ansvarar för nya lärare. Den utsedda personen och de nyanställda lärarna har regelbundna möten för att bland annat diskutera bedömning och undervisning. Rektorn uppger att skolledningen inledningsvis har särskilda möten med nyanställda lärare och att de följer dem, obehöriga som behöriga, extra noga genom bland annat lektionsobservationer med efterföljande samtal. Obehöriga lärare får utöver det även extra stöd av behörig lärare och samplanerar undervisningen tillsammans med en behörig lärare.

Skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete är begränsad. Visserligen uppger rektorn att jämställdhetsfrågor lyfts i skolans elevråd som en del av värdegrundsarbetet samt att kunskapsresultaten följs upp och analyseras utifrån ett könsperspektiv, men skolan saknar enligt rektorn ett systematiskt jämställdhetsarbete. Rektorn uppger att arbetet med att följa upp hur lärarna inkluderar jämställdhet i undervisningen är under uppbyggnad och hur det ska genomföras är ännu inte bestämt. Av intervju med lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns inslag av jämställdhetsarbete på skolan, bland annat i matematik där ämnesarbetslaget har identifierat att pojkar tog mer plats på lektionerna och utifrån det vidtagit åtgärder för att ge flickor möjlighet att visa sina kunskaper på lika villkor som pojkar. Både lärare och elevhälsan hänvisar till skolans likbehandlingsplan och att det utgör en del av jämställdhetsarbetet. Skolinspektionen har tagit del av likabehandlingsplanen där kön ingår i vissa mål som skolan enligt planen ska arbeta mot, däremot är målen allmänt hållna och skolans behov inom jämställdhetsområdet framkommer inte. Enligt Skolinspektionen kan likabehandlingsplanen i nuvarande form inte utgöra ett tillräckligt underlag för ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Elever ger i intervjuer uttryck för att flickor och pojkar behandlas jämlikt av de vuxna på skolan men att elever sinsemellan behandlar flickor och pojkar olika. Bland annat framgår av en elevintervju att en förutsättning för att som flicka få spela fotboll på rasten är att vara en av de "populära flickorna" samt att flickor anses vara "nördar" och "plugghästar". Lärare ger likande exempel på rådande jargong mellan pojkar och flickor och på hur vissa pojkar kan bemöta flickor på skolan. Flera lärare uppger bland annat att pojkar tar mer plats än flickor och att det måste förändras. Vidare framgår av intervjun med representanter för elevhälsan att elever i vissa årskurser upplever att pojkar använder nedsättande ord mot flickor. En representant säger att då det saknas

en uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv uppmärksammas inte heller de behov som finns kring detta på skolan. Lärarna lyfter fram att bemötande flickor och pojkar emellan är något som behöver få mer plats för diskussion på lärarmötena. Av rektorsintervjun framgår att rektorn har viss kännedom om det rådande klimatet på skolan men inte om specifika händelser. Eleverna ger en blandad bild av om lärarna inkluderar jämställdhetsfrågor i undervisningen, vissa elever uppger att lärarna tar upp jämställdhetsfrågor på lektionerna medan andra elever säger att detta inte görs. Skolinspektionens enkät (hösten 2018) visar att elever i årskurs 9 skattar att jämställdhet tas upp i skolan lägre än genomsnittet för samtliga årskurs 9 elever som svarat på enkäten.²

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett strukturerat jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Granskningen visar att rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet på skolan så att jämställdhetsperspektivet beaktas i utbildningen och på ett tydligare sätt ingår i en systematisk uppföljning och analys av skolans verksamhet. Vid tiden för granskningen saknas ett strategiskt arbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, kan mötas samt pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna

² Indexvärdet på påståendet "I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen" är 4,1 av 10 på Internationella engelska skolan Älvsjö, vilket kan jämföras med 5,2 för samtliga elever i årskurs 9 som har svarat på enkäten.

möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att inleda ett utvecklingsarbete med att systematiskt följa upp verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Mot bakgrund av den bild som ges av såväl elever som personal beträffande hur flickor och pojkar bemöter varandra på skolan är det av vikt att det genomförs en kartläggning av skolmiljön i syfte att identifiera riskområden ur ett jämställdhetsperspektiv. På längre sikt bör jämställdhetsperspektivet ingå som en del i skolans systematiska uppföljning och analys. Exempelvis bör könsmönster i enkätresultat, anmälningar om kränkande behandling och utifrån elevhälsans arbete uppmärksammas och analyseras. I denna analys bör exempelvis utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer granskas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En annan väsentlig del i skolans arbete för att främja alla elevers lika möjligheter och rättigheter handlar om att inkludera jämställdhetsperspektivet i alla ämnen och att lärare tar till vara på att undervisa om jämställdhet inom de moment som ges inom ramen för kursplanens centrala innehåll. Det är av vikt att rektorn regelbundet följer upp hur lärarna arbetar med detta uppdrag, och att rektorn även använder uppföljningen som ett underlag i skolans strategiska jämställdhetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att undervisningen genomförs på ett sådant sätt att den i flera avseenden främjar elevernas möjligheter att utvecklas enligt läroplanens mål. Undervisningen är varierad och intresseväckande och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Det finns en gemensam och tydlig lektionsstruktur som till stora delar följs. Undervisningen är överlag anpassad utifrån elevernas behov och eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Däremot är elevernas delaktighet i utvärdering och planering av undervisningen begränsad och arbetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära behöver förbättras.

Eleverna får en varierad och delvis strukturerad undervisning

Granskningen visar att eleverna får en varierad undervisning med olika arbetsformer och arbetssätt och att eleverna får ett aktivt lärarstöd på lektionerna, även om engelskspråkig undervisning uppges utgöra en utmaning för vissa elever att tillgodogöra sig lektionsinnehållet. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att eleverna får arbeta i såväl helklass som i grupp, par och enskilt. På lektionerna finns också en variation och en växling mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt, såsom "föreläsningsform", diskussioner och digitala aktiviteter. Vidare visar granskningen, genom observationer och intervjuer, att lärarna ger eleverna det stöd de behöver för att förstå, komma igång och bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna, ställer utmanande och individanpassade frågor och uppmuntrar eleverna att interagera med varandra. Däremot framgår av elevintervjuer att det finns tillfällen då det kan vara svårt för elever att förstå lärarnas förklaringar i de fall undervisningen bedrivs på engelska. Samtidigt uppger både elever, lärare och rektorn att det oftast går att lösa med hjälp av tekniska hjälpmedel eller genom att en annan elev hjälper till genom att översätta. Av intervju med lärare och rektorn framgår även att lärare som inte behärskar svenska kan få stöd av andra svensktalande lärare samt att vissa nyckelord som är av vikt för undervisningen presenteras för eleverna på svenska.

Granskningen visar att skolan har en gemensam lektionsstruktur och att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett genomtänkt sätt. Dock framgår det av granskningen att den sammanfattande avslutningen, som enligt skolans lektionsstruktur ska innefattas i varje lektion, inte alltid genomförs. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolans lektionsstruktur består av tio punkter som ska ingå i alla lektioner. Elever beskriver att lektionerna inleds enligt den gemensamma lektionsstrukturen, att läraren går igenom vad lektionen ska innehålla och vad eleverna förväntas lära sig. Av intervju med elever framgår även att de känner till mål och syfte med sina lektioner. Däremot stämmer inte elevernas beskrivning av hur en lektion avslutas överens med det som framgår av skolans lektionsstruktur. Elever beskriver att lektionerna avslutas på olika sätt men att det oftast görs genom att läraren informerar eleverna om att de har arbetat färdigt för att sedan ställa sig bakom sina stolar och lämna klassrummet. Även de flesta lektioner som Skolinspektionen har observerat avslutas på liknande sätt. Enligt lärare ska lektioner avslutas med en summering av lektionsinnehållet, vilket också är en av de tio punkterna i den gemensamma lektionsstrukturen

Undervisningen anpassas till olika elevers behov, samt ger eleverna möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande

Av granskningen framgår inget annat än att undervisningens innehåll och arbetssätt överlag är anpassade till aktuell elevgrupp. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att lärarna arbetar med anpassningar och stöd för de elever som behöver extra hjälp. Både elever och lärare uppger att det oftast finns extrauppgifter som eleverna kan arbeta med ifall de blir färdiga med ursprungsuppgiften. Däremot uppger flera elever att extrauppgifterna inte alltid är mer utmanande och att alla elever inledningsvis på lektionerna arbetar med samma uppgift. Lärare och rektorn framför även att en del av skolans lektionsstruktur är att varje lektion ska innehålla en utmanande uppgift som ska finnas uppskriven på tavlan. I lärarintervjun uppges att lärarna kan bli bättre på att tydliggöra för eleverna att de kan inleda med den mer utmanande uppgiften ifall de känner att de klarar av den. Lärare uppger i intervju att elever inte kan välja vilken nivå de ska arbeta på utan att det är något läraren bestämmer utifrån aktuellt arbetsområde. Enligt lärare behöver de veta vilken nivå eleverna ligger på inom det specifika området innan de kan anpassa för de elever som behöver mer utmaningar. Enligt rektorn gör lärarna individuella anpassningar för alla elever samt individuella utmaningar efterhand som eleverna blir klara med sina uppgifter.

Granskningen visar vidare att eleverna ges möjlighet att på olika sätt reflektera, både i undervisningen och kring sitt eget lärande. På de lektioner som Skolinspektionen observerade finns det flera inslag som uppmuntrar eleverna till att reflektera. Bland annat ställer lärarna öppna frågor som bidrar till att eleverna behöver resonera fram ett svar, uppmanar eleverna att utveckla och motivera sina svar och svara med hela meningar. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtal samt i individuella samtal med lärarna. Lärare berättar att studieteknik är något som tas upp med eleverna och att eleverna även ges möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande när deras individuella utvecklingsplan diskuteras.

Elevernas möjligheter till delaktighet i undervisningen är begränsade och skolans arbete med att stärka elevernas motivation att lära kan utvecklas

Granskningen visar att elevernas möjligheter till att regelbundet utvärdera undervisningen är begränsade, och på så sätt begränsas även deras möjlighet att ha inflytande över undervisningen. Enligt inkommen dokumentation görs regelbundna utvärderingar på ämnesnivå och eleverna har inflytande på undervisningens innehåll genom olika forum, som till exempel elevråd. Av intervjuer med elever, lärare och

elevhälsa framkommer dock en annan bild. Eleverna får utvärdera undervisningen men det görs inte i alla ämnen, är lärarberoende och saknar kontinuitet. Elever uppger att de i vissa ämnen får utvärdera undervisningen men att det inte görs av alla lärare. Av elevintervjuer framgår även att utvärderingarna inte görs regelbundet; en elev säger att det görs en gång per termin medan flera elever säger att de aldrig varit med om att få utvärdera undervisningen. Elevernas bild av oregelbundenhet bekräftas av intervju med lärare där en lärare uppger att utvärderingar görs via enkäter en gång per termin och en annan lärare att utvärderingar görs efter varje arbetsområde. Några lärare uppger att frågor om undervisningen ingår i skolenkäten som eleverna genomför regelbundet. Dock framgår av intervju med elever att enkätfrågorna avser undervisningen som helhet på skolan, inte specifika lektioner och ämnen. Vidare framgår av intervju med lärare att skolledningen har bitt lärarna att utvärdera lektionerna oftare och att de även har presenterat olika exempel på hur utvärderingar kan genomföras. Lärare som genomför utvärderingar kan ge exempel på hur dessa lett till förändringar i undervisningen, till exempel förändring av lektionsupplägg och mer varierade lektioner. Representanter för elevhälsan uppger att utvärderingar av undervisningen genomförs men att representanterna är osäkra på om det görs kontinuerligt och i alla ämnen. En representant säger även att utvärdering av undervisningen är något som lärarna kan bli bättre på. Avseende elevernas möjlighet att påverka lektionsinnehållet ger lärare exempel på att eleverna kan välja arbetssätt och arbetsformer men att det är svårare för eleverna att påverka lektionsinnehållet då lärarna är låsta av läroplanen och behöver hålla sig till dess innehåll. Detta är även något som rektorn lyfter i sin intervju påverkar elevernas möjlighet till inflytande. Elever uppger i intervju att de till exempel kan påverka upplägg på prov och välja ämnesområde för en utredande text. Däremot ger eleverna få exempel på hur de är delaktiga i planeringen av undervisningen. Skolinspektionens enkät (hösten 2018) visar att elever på Internationella engelska skolan Älvsjö rankar möjligheten att ha inflytande över undervisningens innehåll lägre än genomsnittet för samtliga deltagande elever.³

³ Det samlade indexet för Internationella engelska skolan Älvsjö, årskurs 9, på påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" är 4,0 av 10, vilket kan jämföras med 4,5 för samtliga årskurs 9-elever som har svarat på enkäten.

Vidare visar granskningen att skolan behöver utveckla sitt arbete med att stärka elevernas motivation att lära. Av intervju med elever framgår att lärarnas arbete med att motivera eleverna skiljer sig åt mellan mellan- och högstadiet. Elever på mellanstadiet beskriver att lärarna motiverar dem genom att bland annat göra lektionerna roliga och vara extra uppmärksamma om elever har en sämre dag. I samma intervju säger en elev att lärarna inte hinner med att uppmuntra eleverna eftersom det är så många elever i varje klass som lärarna ska ta hand om. Elever på högstadiet säger att den motivationsfaktor som lärarna främst använder sig av är nationella prov. Flera elever säger att skolan ofta pratar om nationella prov och att representanter för huvudmannen besökt skolan och pratat med eleverna om betydelsen av dessa prov. En elev säger att det var länge sedan något annat än nationella prov använts som motivation och att eleven inte tycker att högstadietiden ska gå åt till att motiveras av ett enda prov, utan att fokus ska ligga på att få kunskaper för livet. Även om eleverna överlag upplever att lärarna uppmuntrar dem, har tilltro till deras förmåga och har höga förväntningar på dem så uppger flera elever att lärarnas förväntningar förmedlas genom vad eleverna behöver för att klara av de nationella proven. Att lärarna arbetar med att uppmuntra eleverna var något som Skolinspektionen såg flera exempel på under lektionsobservationerna och även något som framgår av lärarintervjuer. Samtidigt instämmer flera lärare med elevernas beskrivningar om att det är mycket fokus på nationella prov och att det är något lärarna behöver prata mindre om med eleverna. Rektorn uppger i intervjun att betyg är en motivator samt att elevernas upplevelse av att det är mycket fokus på nationella prov beror på att det har förts många diskussioner om differensen mellan betyg och resultat på nationella prov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att stärka elevernas motivation att lära så att de utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens granskning visar att kvaliteten på undervisningen kan utvecklas ytterligare. Visserligen ges eleverna mestadels en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd, men elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt skulle enligt Skolinspektionen gynnas av att utveckla och bredda arbetet med att motivera eleverna så att fokus inte främst ligger på yttre motivationsfaktorer, som till exempel nationella prov och betyg, utan även på den inre motivationen. Ett sätt att öka elevernas motivation är att göra dem delaktiga i såväl undervisningen som sitt eget lärande, något som skolan kan utveckla.

Av läroplanen framgår att skolan ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Forskning visar att elevers delaktighet i undervisningen, motivation och ansvar påverkar varandra och är centrala delar av lärandeprocessen. Till exempel finns det studier som bland annat visar att elevers delaktighet i skolans verksamhet har en positiv inverkan på lärandet.⁴ Inom forskningen görs det ofta en skillnad mellan yttre och inre motivation hos elever. Yttre motivation innebär att eleven engagerar sig i skolarbetet på grund av yttre krav, till exempel att de måste få höga betyg för lärarens skull. Inre motivation innebär däremot att elever engagerar sig i uppgifter och aktiviteter för att de finner dessa intressanta och lustfyllda. Det sistnämnda, inre motivation, gynnar ett livslångt lärande och upplevd meningsfullhet.⁵ Skolinspektionen rekommenderar därför Internationella engelska skolan Älvsjö att utveckla arbetet med att stärka elevernas motivation att lära och att detta arbete görs med avseende på den så kallade inre motivationen. Ett sätt är att göra eleverna mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Utvärdering av undervisning kan förslagsvis ingå som en del av skolans lektionsstruktur. Regelbunden utvärdering av undervisningen kan vara till stöd för lärarna i arbetet med att fånga upp elevernas intressen och behov och genom att använda denna kunskap som underlag för planering av kommande lektioner kan elevernas motivation för lärande stärkas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

⁴ Skolverket (2015) Delaktighet för lärande, Forskning för skolan, s. 64-68.

⁵ Giota, J. (2013) Individualiserad undervisning i skolan- en forskningsöversikt, Vetenskapsrådets rapportserie 3:2013, Stockholm: Vetenskapsrådet, s 87f och 121ff.

Den sammanfattande motiveringen är att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla en lugn och trygg miljö men att skolans värdegrundsarbete behöver utvecklas. Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp och att skolan arbetar aktivt med att vidta åtgärder som syftar till att tillförsäkra eleverna en trygg och lugn miljö. Skolans arbete med trygghet och studiero ger dock inte tillräcklig effekt i verksamheten. Bland annat finns det stora utmaningar med att upprätthålla en skolmiljö där grundläggande värden respekteras och där eleverna känner att de vågar vara sig själva.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero

Det framkommer i granskningen att det på skolan finns ett gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla studiero, men att det varierar i vilken mån detta arbete leder till gott resultat. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolans lektionsstruktur är det gemensamma förhållningssättet för att skapa en lugn studiemiljö. Lärare och representanter för elevhälsan berättar även att klasserna i respektive årskurs i ett förebyggande syfte görs om inför varje läsår. En parameter i arbetet när nya klasser skapas är hur elever samarbetar med varandra och hur det påverkar studieron. Vidare uppger elever, lärare och rektorn att skolans konsekvenstrappa följs och är en aktiv åtgärd som används kontinuerligt. Elever och skolans personal har dock olika uppfattningar avseende om konsekvenstrappan ger den effekt som den syftar till. Flera elever uppger att konsekvenstrappan inte har någon effekt medan lärare uppger att de flesta elever respekterar konsekvenstrappan samt att elever ibland har en bild av hur de vill att lärarna ska agera och att de inte alltid känner till att och hur lärarna faktiskt agerar. Rektorn säger att eleverna inte känner till det arbete och de insatser som görs med enskilda elever. Av intervjun med elevhälsan och lärare framgår att det på skolan finns en särskild enhet som bland annat finns till för att med kort varsel förstärka upp på lektionerna i de fall det behövs för att upprätthålla studieron. Överlag upplever både elever och personal att det råder studiero på skolan, om än att det kan skilja sig åt mellan lektionerna. Flera elever uppger att de kan koncentrera sig på lektionerna medan några elever säger att studieron varierar och det ibland är så pass hög ljudnivå i klassrummet att eleverna inte kan koncentrera sig. Även lärare och rektorn säger att studieron varierar. Enligt rektorn är studieron generellt bättre i de yngre åldrarna än i de äldre. Skolinspektionens lektionsobservationer visar att studieron överlag är bra på de lektioner som observerades, även om vissa avvikelser i de äldre årskurserna förekommer.

Skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa en trygg miljö men trots det finns det stora utmaningar med att upprätthålla en skolmiljö där grundläggande värden respekteras

Granskningen visar att elevernas upplevelse av trygghet följs upp och att skolan vidtar åtgärder för att öka elevernas upplevelse av trygghet. Av inkommen dokumentation inför granskningen och av samtliga intervjuer framgår att skolan regelbundet kartlägger elevernas upplevelse av trygghet, genom till exempel enkäter och trygghetsvandringar. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår en tydlig bild av att skolan vidtar åtgärdande insatser utifrån vad uppföljningen visar. Bland annat har omfördelning av personal i korridorerna, omplacering av elevskåp samt förändringar i schemaläggningen genomförts för att förbättra tryggheten på skolan. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att trygghetsuppföljningen visar att elever i de yngre årskurserna känner sig mindre trygga än i de äldre och att i ett försök att åtgärda detta har årskurs 4 och 5 fått egna klassrum. Elever uppger i intervjuer att de överlag känner sig trygga i skolan, något som även elevhälsan och rektorn uppger i sina intervjuer. Skolinspektionens enkät (hösten 2018) visar dock att eleverna på Internationella engelska skolan Älvsjö skattar trygghet lägre än genomsnittet för samtliga deltagande elever, både i årskurs 5 och årskurs 9.⁶

I granskningen framkommer tydliga exempel på att grundläggande värden inte respekteras och att skolans arbete med att skapa trygghet har därmed inte fått tillräckligt effekt i verksamheten. Av intervju med elever framgår att skolan har stora utmaningar med elevers värdegrund. Elever ger som exempel att skolan har svårt att hantera HBTQ-frågor (homosexuella, bisexuella, transpersoner och queer) och att det förekommer homofobiska händelser. Vidare säger flera elever att de inte vågar vara sig själva då de är rädda för att bli mobbade av andra elever. Elever uppger att skolan gör insatser för att försöka komma åt problemet, bland annat genom skolans jämlikhetsklubb (Equality club), inslag på lektioner som till exempel diskussioner om nätmobbning och klassdiskussioner om värdegrund tillsammans med kuratorn. Samtidigt uppger elever att dessa insatser inte ger resultat. En elev säger att det behövs mer resurser till skolans jämlikhetsklubb samt att det inte är tillräckligt många

⁶ Det samlade indexvärdet på Internationella engelska skolan Älvsjö avseende trygghet i årskurs 5 är 7,8, vilket kan jämföras med 8,3 för samtliga medverkande skolenheter. Motsvarande siffra för årskurs 9 är 6,9, vilket kan jämföras med 7,8 för samtliga medverkande skolenheter.

elever som är engagerade och därför riskerar klubben att upphöra kommande läsår. En annan elev säger att skolan gör samma värdegrundsinsatser om och om igen och att det är anledningen till att det inte leder till några förändringar. Lärare bekräftar elevernas bild av att det är svårt att sticka ut från vad som anses vara normalt på skolan och att det är ett problem bland framförallt de äldre eleverna. Av intervju med lärare framgår att det finns elever som har värderingar som inte är okej, att lärare känner till att dessa utmaningar finns på skolan och att det är något som skolan måste arbeta med. Lärare uppger även att när det sker incidenter lyfts det med elever och vårdnadshavare men att det finns utmaningar i det arbetet då vårdnadshavare kan dela elevernas åsikter. En lärare säger att läraren till viss del håller med eleverna om att skolans värdegrundsarbete inte ger någon effekt och att skolan måste hitta ett sätt att agera när samma beteende upprepas om och om igen. Av samma intervju framgår även att lärarna behöver bli bättre på att inkludera värdegrund på lektionerna och i olika ämnen. Även rektorn känner igen bilden som eleverna beskriver och säger att det är ett pågående arbete på skolan att eleverna ska våga vara sig själva. Rektorn säger visserligen att värdegrund ingår som en del i skolans "life skills-lektioner" (färdigheter som utgör komplement till den akademiska utbildningen) men uppger även att värdegrundsarbetet är ett område som skolan behöver arbeta mer med.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och intensifierar skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett strukturerat värdegrundsarbete i syfte att skapa en skolmiljö där grundläggande värderingar respekteras och följs samt där samtliga elever känner att de vågar vara sig själva.

Skolinspektionens granskning visar att Internationella engelska skolan Älvsjö behöver utveckla sitt värdegrundsarbete för att skapa och upprätthålla en skolmiljö där elever har respekt för varandras olikheter och där det i övrigt finns en ömsesidig respekt mellan elever. Elever, lärare och rektorn beskriver alla en miljö där det är svårt för elever att våga vara sig själva samt att skolans värdegrundsarbete är något som måste förbättras för att komma åt de utmaningar som finns på skolan.

Av skollagen framgår att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Av grundskolans läroplan framgår att i skolan ska ingen utsättas för diskriminering på

grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Enligt Skolinspektionens kvalitetsgranskning om skolornas arbete med demokrati och värdegrund krävs, för att främja demokrati och motverka odemokratiska uttryck, att värdegrunden genomsyrar hela skolans verksamhet och integreras i undervisningen tillsammans med övriga kursmål. Enligt granskningen handlar utmaningen för lärarnas del om att skapa dynamik i undervisningssituationen genom att medvetet integrera det demokratiska uppdraget med kunskapsuppdraget. Det är även viktigt, för att kunna bemöta obekväma åsikter som står i strid med läroplanen, att dessa åsikter tillåts komma upp till ytan. Skolan kan och får dock aldrig vara värdeneutral. Vidare framgår av granskningen att rektor bör utveckla ett normkritiskt förhållningssätt som är gemensamt för hela skolan. Det betyder inte att alla ska agera på samma sätt, utan att begrepp, mål och riktlinjer för arbetet ventileras i öppna diskussioner, i arbetslagen och med hela personalgruppen, så att det skapas en gemensam förståelse att utgå från och återkomma till i skolans arbete. Det är rektors ansvar att initiera och leda diskussioner på skolan samt att upprätta och underhålla nödvändiga kommunikationskanaler och samtalsforum.⁷

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att i ett första steg utvärdera skolans nuvarande värdegrundsarbete för att identifiera vilka områden som behöver förbättras. I utvärderingen är det viktigt att hitta orsaker till varför det rådet ett klimat på skolan där elever inte vågar vara sig själva, trots det värdegrundsarbete som görs idag. Vidare är det av vikt att involvera både personal och elever i detta arbete för att gemensamt på skolan komma fram till vilka åtgärder som behövs för att skapa en mer tolerant skolmiljö. Rektorn behöver också säkerställa att lärare integrerar värdegrundsfrågor som en naturlig del av undervisningen i alla ämnen. Rektorn behöver exempelvis ta reda på om alla lärare har rätt kompetens för att låta värdegrundsperspektiven genomsyra undervisningen på ett medvetet sätt. Rektorn

⁷ Skolinspektionen (2012) Skolornas arbete med demokrati och värdegrund, Stockholm: Skolinspektionen, sid. 43, 45-48

behöver även systematiskt följa upp att och hur alla lärare inkluderar värdegrundsaspekter i sin undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att lärarna använder olika metoder för att uppnå en likvärdig betygssättning och att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning. Vidare visar granskningen att rektorn analyserar avvikelser i omdömen och betyg men att det trots ett systematiskt arbete med betyg och bedömning finns stora avvikelser mellan nationella provresultat och terminsbetyg och har så funnits under flera läsår.

Lärarna använder olika metoder för att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för samtliga lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer en gemensam bild av sambedömning. Lärare uppger att det finns särskilda sambedömningsmöten och enligt rektorn görs de flesta bedömningar tillsammans med andra lärare. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och rektorn framgår att betyg och bedömning är ett av skolans utvecklingsområden och att det är något som skolan arbetar mycket med. Av dokumentationen framgår att under en tvåårsperiod har huvudmannen genomfört utbildningsdagar kring betyg och bedömning och att skolans lärare deltar på dessa dagar, något som även uppges i intervjuer med lärare. Lärarna beskriver att de då bland annat sitter tillsammans och bedömer olika uppgifter och diskuterar vilket betyg det motsvarar. Vidare framgår av dokumentationen att lärarna har tillgång till olika former av stödmaterial via huvudmannens intranät. Bland annat finns där exempel på bedömningar presenterade för olika betygsnivåer samt stödmaterial från Skolverket översatt till engelska. Skolledningen och samtliga ämneslärare har även arbetat med Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning i syfte att öka likvärdigheten. Av intervjun med rektorn framgår att skolan samarbetar med andra skolor inom huvudmannens verksamhet. Rektorn lyfter även fram att lärarna använder olika

metoder för att göra bedömningar, att eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt vilket ger lärarna ett brett underlag att utgå från när de gör sina bedömningar.

Rektorn analyserar avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn utifrån ett likvärdighetsperspektiv följer upp avvikelser i omdömen och betyg och i förhållande till resultat på nationella prov. Både lärare och rektorn berättar att skolledningen följer upp omdömen och betyg. En lärare säger att det görs en kvalitetskontroll av de bedömningar som lärarna gör och att skolledningen kan ifrågasätta om bedömningarna är korrekta. Rektorn säger i intervjun att när avvikelser har identifierats får aktuell lärare specifika frågor om det som sticker ut och att det förs diskussioner mellan lärare och skolledning. De lärare vars bedömningar avviker har handlingsplaner och skolledningen följer upp lärarens arbete. Rektorn lyfter fram att analyser av avvikelser görs i samtliga årskurser på skolan, inte endast i de årskurser där eleverna får betyg.

Vidare visar granskningen att rektorn följer upp förhållandet mellan nationella provresultat och betyg. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan har identifierat stora skillnader mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg i ämnet matematik. Enligt rektorn beror det på att skolan inte alltid haft rätt lärare och att lärare har arbetat utifrån en annan läroplan än den svenska. Rektorn lägger till att det är något som skolan ser mycket allvarligt på och arbetar för att det inte ska inträffa igen. Av intervju med lärare framgår att matematikansvarig hos huvudmannen har hjälpt skolans matematiklärare att planera utifrån läroplan och kunskapskrav och att skolan även har fått hjälp av andra skolor inom huvudmannens verksamhet. Lärare uppger även att skillnader mellan nationella provresultat och terminsbetyg är något som lärarna har arbetat mycket med sedan 2016 och att arbetet går framåt för varje år. Av nationell statistik framgår att skolan under de tre senaste läsåren har haft stora avvikelser mellan nationella provresultat och terminsbetyg i framförallt matematik och svenska.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar åtgärder när avvikelser i lärarnas bedömning och betygsättning identifieras samt följer upp att de vidtagna åtgärderna är tillräckligt kraftfulla för att motverka omotiverade avvikelser i omdömen och betyg.

Granskningen visar att rektorn behöver sätta in relevanta insatser för att motverka omotiverade avvikelser mellan nationella provresultat och betyg. Det framkommer i granskningen att rektorn har identifierat omotiverade avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg och att insatser har satts in för att säkerställa att lärare sätter betyg enligt bestämmelserna. Samtidigt visar den nationella statistiken att skolan under de senaste tre läsåren har haft stora avvikelser mellan nationella provresultat och betyg i framförallt matematik och svenska. När det gäller relation mellan terminsbetyg och provresultat framkommer det av den nationella statistiken stora skillnader i ämnet svenska i årskurs 6, sett över de senaste tre läsåren. För läsåret 2018/2019 fick 52,7 % av eleverna i årskurs 6 ett högre terminsbetyg än provresultat i svenska. Motsvarande resultat för läsåret 2017/2018 och läsåret 2016/2017 var 69,6 % respektive 51,1 %. I samtliga fall är avvikelserna på skolan betydligt högre än motsvarande avvikelser för riket. Även i ämnet matematik finns det stora avvikelser mellan terminsbetyg och resultat på nationella provresultat sett över de tre senaste läsåren. För läsåret 2018/2019 fick 78,3 % av eleverna i årskurs 9 ett högre terminsbetyg än provresultat. Läsåret 2017/2018 fick 75,2 % av eleverna i årskurs 6 högre terminsbetyg än nationella provresultatet. Motsvarande siffra för årskurs 6 läsåret 2016/2017 är 67,4 %. Även i matematik är avvikelserna på skolan betydligt högre än motsvarande avvikelser för riket.

Mot bakgrund av de återkommande avvikelserna finns det enligt Skolinspektionen anledning till att rektorn särskilt uppmärksammar dessa och utvärderar skolans insatser som syftar till att motverka avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Enligt skollagen ingår det i rektorns ansvar att se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Vid betygssättning i de ämnen som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas om det inte finns särskilda skäl. Enligt Skolinspektionen är det av vikt att rektorn hittar orsaker till varför avvikelserna upprepas trots att skolan haft ett pågående arbete under flera år för komma till rätta med detta. I de allmänna råden för betyg och betygssättning ges exempel på insatser som rektor kan behöva sätta in. Det kan handla om att se över hur organisationen kan förändras, att vid behov säkerställa att lärare får kompetensutveckling som syftar till att sätta betyg enligt bestämmelserna eller att utveckla undervisningen. Det kan även handla om att undersöka om lärare har fått möjligheter att samråda vid tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt har beaktats vid betygssättningen. Det är också viktigt att diskutera hur resultat på nationella prov

särskilt beaktas vid betygsättning.⁸ Det är rektorn som utifrån en analys av lärares bedömningar och betyg har bäst kunskap om vilka åtgärder som är relevanta att genomföra. Enligt Skolinspektionen har rektorn också ett ansvar för att följa upp och utvärdera de insatta åtgärderna och vid behov förändra dessa så att omotiverade avvikelser elimineras och därmed likvärdigheten i bedömning och betyg ökar.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Indra Kullenberg

Föredragande
Signerat av: Indra Kullenberg

I handläggningen av ärendet har även Tonny Johansson och Renata Grelak medverkat.

⁸ Skolverkets allmänna råd (2018) Betyg och betygsättning, Stockholm: Skolverket sid. 21 och 44.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 januari 2020 och den 15 januari 2020. Besöket genomfördes av Indra Kullenberg och Tonny Johansson.

Internationella engelska skolan Älvsjö är en fristående grundskola belägen i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Internationella engelska skolan i Sverige AB. Skolans verksamhet omfattar grundskola årskurs 4-9. Vid tiden för besöket gick 756 elever på skolan.