

Mjölby kommun
mjolby.kommun@mjolby.se

2020-03-06
1 (14)
Dnr-SI 2019:8315

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Klämmestorpsskolan LM i Mjölby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Klämmestorpsskolan LM avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Klämmestorpsskolan LM i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Klämmestorpsskolan LM inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Klämmestorpsskolan LM.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och undervisningens genomförande. Utifrån analyser identifieras utvecklingsområden och insatser genomförs för att öka elevernas resultat. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställhetsarbete på skolan.

Skolans resultat följs regelbundet och systematiskt upp och analyseras. Granskningen visar att rektorn regelbundet och systematiskt följer upp och analyserar skolans resultat tillsammans med sin personal. Av intervju med rektorn framgår att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling sammanställs av henne tillsammans med speciallärarteamet och skrivs in i ett uppföljningsschema. I det framgår om

eleverna har otillräckliga kunskaper, godtagbara kunskaper eller mer än godtagbara kunskaper i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne. Utifrån den resultatuppföljningen diskuterar rektorn och speciallärarteamet vilket stöd som behövs sättas in. Resultatuppföljningen genomförs på såväl individ- och grupp som ämnesnivå. Vidare framgår av intervju med rektorn att speciallärarteamet leder arbetet med att analysera resultaten i arbetslagen och föra diskussioner med lärarna. Varje arbetslag delger sina resultat och analyser vilka sammanställs och ligger till grund för utvecklingsområden. Dessa kan skilja sig åt mellan låg- och mellanstadiet men rektorn försöker koppla ihop utvecklingsområdena med målen i den övergripande mål- och aktivitetsplanen. Exempel på åtgärder som satts in är att elever i årskurs 1-3 ska kunna känna igen begreppet instruktion och att de ska kunna följa en instruktion. För årskurs 4-6 är ett exempel på åtgärd att utveckla elevernas förmåga att använda tankekartor och underrubriker samt att medvetandegöra begreppet studieteknik. Vidare framgår att det största analysarbetet sker under de så kallade junidagarna då varje arbetslag delger sina resultat som sedan sammanställs men även vid mitterminsavstämningarna. Av intervju med rektorn framgår att en skolövergripande åtgärd utifrån analysen vid förra läsårsslutet är studieteknik och metakognition. Av intervju med elevhälsan framgår att rektorns uppföljning av insatserna sker genom möten med speciallärarteamet fyra gånger per år. Rektorn fördelar tillsammans med speciallärarteamet skolans resurser utifrån analysarbetet och identifierade utvecklingsområden.

Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att hon följer upp att värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen under lektionsbesök. Det kan exempelvis handla om elevernas sociala förmågor och hur de fungerar i grupp. Detta följs systematiskt upp fyra tillfällen per år. Under mitterminskonferenser diskuteras värdegrundsfrågor och frågeställningar kan vara om det finns skillnader mellan pojkar och flickor och om det finns oroligheter i gruppen. Även trygghetsteamet och elevhälsotemet arbetar med värdegrunden i klasserna vilket bland annat behandlar bemötande. Ett annat exempel på värdegrundsarbete är Klämmanloppet, en dag som fokuserar på att eleverna ska lära känna varandra. Av intervju med lärare framgår vidare att de arbetat med metoden "hej-tack-förlåt" med eleverna. Skolan arbetar även med normkritiskt förhållningssätt vilket är ett uppdrag från Mjölby kommun och som gäller alla skolenheter i kommunen. Skolan har utifrån det bland annat som mål att arbeta för att skapa ett positivt och uppmuntrande klimat för lärande där elever kan berätta om de inte vet eller förstår något i undervisningen och där misstag ses som ett tillfälle till lärande, vilket står beskrivet i skolans mål- och aktivitetsplan.

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp undervisningens kvalitet på flera sätt. Rektorn gör lektionsbesök och av intervju med lärarna framgår att de efter lektionsbesöket har uppföljande samtal med rektorn. Utifrån dessa har rektorn bland annat identifierat att lärarna i högre utsträckning behöver arbeta med elevernas inflytande på undervisningen, vilket nu sker. Rektorn deltar även i kollegiala diskussioner och följer upp undervisningens genomförande och kvalitet via olika forum såsom ledningsgrupp, utvecklingsgrupp, speciallärarteam och elevhälsoteam. Exempel på vad forumen har för ansvarsområden är att utvecklingsgruppen driver skolans utvecklingsfrågor utifrån prioriterade mål. Speciallärarteamet arbetar bland annat med att utveckla samt analysera anpassningar och metoder i klassrummen. Representanterna i speciallärarteamet är resurser i klasserna och deltar i undervisningen. De delger rektorn information som ligger till grund för rektorns fortsatta arbete med att följa upp undervisningens kvalitet och fatta beslut om utvecklingsåtgärder. Rektorn följer även upp undervisningen genom medarbetarsamtal och det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn framgår att hon följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat utifrån kön. Om det är skillnader i pojkars och flickors resultat blir arbetet med att åtgärda det prioriterat. Under lektionsbesök följer rektorn upp att pojkar och flickor ges lika mycket talutrymme. Av intervju med elevhälsoteamet framgår att rektorn tillhandahållit artiklar om forskning kring jämställdhet till arbetslagen. Under våren 2019 diskuterades skillnader i pojkars och flickors inställning till att studera och tidigare har talutrymme varit i fokus. Av skolans mål- och aktivitetsplan framgår att lärarna ska se till att pojkar och flickor får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Av intervju med elever framgår att de pratat om jämställdhet under jämställdhetsdagen och att de fyllt i en enkät om jämställdhet. Vidare framgår att eleverna anser att det inte spelar någon roll om man är pojke eller flicka, de får göra samma saker och när det är grupparbete blandas eleverna.

Rektorn leder och organiserar i hög grad det pedagogiska arbetet på skolan med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Av insänd dokumentation och intervjuer framgår att lärarna har olika forum att samverka och att de olika forumen har tydliga syften. Exempelvis framgår att lärarna ingår i arbetslag och att de även ingår i andra forum. Exempel på dessa är arbetsplatsgruppen, utvecklingsgruppen samt lärspridargruppen. Av intervju med rektorn framgår att hon träffar de olika arbetsgrupperna tre till fyra gånger per termin. Utöver det tar hon del av vad som framkommer under arbetsgruppernas möten via en samordningsgrupp som består av en representant från respektive grupp. Minnesanteckningar från de olika arbetsgruppernas möten finns även tillgängliga för alla. Gällande arbetet med

anpassningar i undervisningen på klass- och ämnesnivå sker det främst tillsammans med utvecklingsgruppen.

Av intervju med rektorn framgår att alla lärare under hösten har genomfört ett gemensamt arbete kring synligt lärande, vilket representanter från utvecklingsgruppen gått utbildning i, som handlade om hur lärarna kan tänka pedagogiskt i olika sammanhang. Detta diskuterades i arbetslagen och pedagogiska planeringar delades så de fanns tillgängliga för alla.

Ett exempel på enåtgärd som utvecklingsgruppen genomfört i en klass är bemötande samt gemensam struktur gällande exempelvis bildstöd. Ett annat exempel är ett förändrat sätt att låta eleverna visa sina kunskaper efter att resultatet i en grupp elever sjunkit. Även speciallärarteamet arbetar med att utveckla och utvärdera anpassningar i klassrummet men med mer fokus på individnivå. Speciallärarteamet är en länk mellan lärarna och elevhälsoteamet även om lärarna också träffar elevhälsoteamet. Detta sker främst då lärarna efter en anmälan om ett elevärende blir kallade till elevhälsoteamsmöte. Av intervju med elevhälsoteamet framgår att representant från dem även ska delta på arbetslagsmöten. Vidare framgår av intervju med rektorn att de mer erfarna lärarna stöttar de nyanställda. På skolan är i dagsläget alla lärare legitimerade men av intervju med rektorn framgår att utvecklingsgruppen har i uppdrag att vara mentorer för obehöriga och även nyanställda lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen genomgående är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare stimuleras och utmanas eleverna utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Eleverna görs även utifrån ålder och mognad delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Undervisningen är genomgående varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Syfte och mål med undervisningen tydliggörs på olika sätt. Av intervjuer med lärarna framgår att de varierar undervisningen genom att eleverna bland annat får arbeta i grupp och enskilt, ha lärarledda genomgångar och låta eleverna arbeta själva. Vidare låter lärarna eleverna ha både skriftliga och muntliga uppgifter. Eleverna beskriver att de får arbeta såväl enskilt som i par eller grupp. Av intervjun med lärarna framgår även att de tack vare att de har ett tvåläarsystem och ett speciallärarteam ges förutsättningar att ge ett aktivt lärarstöd. Exempel som ges är att lärarna kan använda grupprum och dela in eleverna utifrån behov. Tvåläarsystemet innebär vidare att det möjliggör för lärarna att uppmärksamma elever som är i behov av individuellt stöd. Av granskningen framgår att det finns ett gemensamt arbete kring struktur i undervisningen genom att bland annat lektionens upplägg tydliggörs med hjälp av bildstöd. Det innebär bland annat att lärarna alltid går igenom dagens och lektionens planering med eleverna. Detta görs muntligt och för lågstadiet finns även bildstöd på tavlan. Eleverna berättar att lärarna har en markör som flyttas till den bild som beskriver vilket område de arbetar med. Av lektionsobservationer och intervju med lärarna framgår att mål och syfte för lektionen förmedlas till eleverna. Detta görs muntligt och ibland även skriftligt. Eleverna beskriver att lärarna förmedlar att eleverna ska kunna saker för framtiden och att lärarna ger exempel på varför eleverna ska kunna vissa specifika moment.

Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att alla elever utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Av intervju med lärarna framgår att de har en positiv attityd och ger positiv återkoppling till eleverna. Lärarna anser att det är viktigt att uppmuntra eleverna och säga att de tror på dem och att de kommer klara uppgiften. Att lärarna gör det bekräftas under elevintervjun. Det framgår även av Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2019 där tre av fyra elever, av de elever vid Klämmestorpsskolan som svarat, anser att de kan nå kunskapskraven i skolan om de vill. Av intervju med lärarna framgår att de får eleverna att bibehålla motivationen genom att uppmuntra dem, fråga hur det går och berätta att de tror att eleverna ska klara uppgiften. Av intervju med elevhälsan framgår att lärarna stärker elevernas självförtroende genom att anpassa uppgifterna så att eleverna lyckas. Lärarna identifierar vilken kunskapsnivå eleverna befinner sig på och anpassar uppgifterna därifrån. Lärarna anser även att det är viktigt att ha en tidsplan så eleverna vet hur länge de ska arbeta och hur långt de ska ha kommit under den specifika tiden. Det är även viktigt att tydliggöra målet för lektionen så eleverna vet vad de ska genomföra och att de får känna att de lyckas. Lärarna ger flera exempel på att undervisningen anpassas så att eleverna utmanas i sitt arbete. Av intervju med lärarna framgår att de

vid behov delar upp klassen i grupper utefter behov och elever kan på så sätt ges ett individuellt stöd. Det finns även material i olika svårighetsnivåer och uppgifter som har olika krav på lösningar, exempelvis att de kräver mer fördjupade resonemang, och som kräver att eleven reflekterar utan ett givet svar. Eleverna berättar att de kan få stöd av lärare om de behöver hjälp och material med svårare uppgifter om de blir klara snabbt. Av lärarintervju framgår att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de strävar efter att eleverna ska vilja utmanas.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Av intervjuer framgår att lärarna låter eleverna utvärdera vilka kunskaper de utvecklar, diskutera arbetssätt och att läraren exempelvis bör tänka på att inte ha för långa genomgångar. Eleverna ger exempel på att de får välja arbetssätt, arbetsformer och olika redovisningsformer. Av intervju med lärarna framgår att de utvärderar undervisningen med eleverna via spontana diskussioner men även via strukturerade utvärderingar. Utifrån elevernas synpunkter kan lärarna ändra arbetssätt under ett pågående arbetsområde. Ett exempel på det är att eleverna ansåg att de hade svårt att ta till sig kunskapen via det planerade grupparbetet så de önskade få arbeta i par i stället, vilket genomfördes. Av intervju med lärarna framgår att några elever uttryckt att de inte uppskattar långa genomgångar vilket anpassades. Av intervju med elevhälsoteamet framgår att delaktighet är ett målområde de arbetar med nu och att det bland annat handlar om att göra eleverna uppmärksamma på när de är med och bestämmer. Delaktighet ska inte bara ske på klassråd och elevråd utan även i klassrummen. Exempel på det är att lärarna tar redan på vad eleverna kan inom ett arbetsområde och sedan gör lektionsplanering utifrån det. Av intervju med lärarna framgår att eleverna i hög grad görs delaktiga i sitt eget lärande. Lärarna berättar att eleverna på flera olika sätt görs medvetna om hur de ligger till i sin kunskapsutveckling. Bland annat får de reflektera över om de nådde lektionens mål. Ibland får eleverna även berätta om vad de kan innan ett arbetsområde påbörjas för att de sedan ska förstå hur mycket de har lärt sig. Eleverna arbetar även med studieteknik där de får reflektera över hur de lär sig bäst. För att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt lärande används loggbok. Där skriver eleverna vad de gjort och vad de tycker var lätt eller svårt. Av intervju med lärarna framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande genom att exempelvis läsa igenom sina egna texter för att identifiera vad de behöver utveckla innan den skickas till läraren.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp och åtgärder vidtas. På skolan finns ett samlat arbete där personalen gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö.

Det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet, genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att samverkan ska ske mellan anställda på skolan och hur elever involveras i arbetet. Samverkan genomförs exempelvis genom att all personal diskuterar planen mot kränkande behandling i augusti varje år och att de går igenom planen med vårdnadshavarna under klassmöten. Utöver detta kartläggs elevernas upplevelse av trygghet genom att det genomförs trygghetsvandringar. Utifrån dessa har det framkommit att eleverna önskar högre vuxennärvaro under raster och att det även ska finnas gemensamma rastaktiviteter, vilket har åtgärdats. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs även i den årliga trygghetsenkäten som även omfattar elevernas upplevelse av studiero. Av intervju med lärarna framgår att för att öka elevernas upplevelse av trygghet vikarierar för varandra om någon är borta. Vidare uppger lärarna att resultatet av trygghetsvandringen presenteras för eleverna och att de åtgärder som genomförs tydliggörs. Lärarna arbetar även medvetet med att få eleverna att vända sig till alla rastvakter om något inträffar och inte bara sina egna lärare. Av intervjuer med elever framgår att de anser att det är tryggt på skolan men att de ändå önskar att ännu fler vuxna skulle finnas ute på rasterna, vilket även framkom av resultatet från trygghetsvandringen.

Det finns ett aktivt och samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Av samtliga intervjuer och av lektionsobservationer framgår att det oftast är studiero under lektionerna och att det råder ett tillåtande klimat i klassrummen. Av ingiven dokumentation framgår att skolan aktivt arbetar med tydliga strukturer i klassrummen

vilket främjar studiero. Av intervju med lärarna framgår att de upprätthåller studiero genom tydliga förväntningar och klassrumsregler. Även tvåläraresystemet och speciallärareteamet möjliggör undervisning i mindre grupp vilket gynnar studieron. Vidare tar lärarna reda på elevernas upplevelse av studiero på olika sätt. Dels diskuterar de studiero under klassråd och dels fyller de i sina upplevelser av studiero i kommunens lärplattform inför utvecklingssamtalen. Rektorn berättar vidare att varje klass har tagit fram klassrumsregler som finns uppsatta i varje klassrum.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg samt ger lärarna förutsättningar för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Av intervju med rektorn framgår att resultaten följs upp över tid för att ge en bild av hur en lärare arbetar och bedömer. Resultaten analyseras utifrån flera parametrar så som pojkar och flickor och i förhållande till resultat på nationella proven. Av intervju med rektorn framgår att det har genomförts en mitterminsavstämning av resultaten och höstterminens satta betyg för eleverna i årskurs 6. Utifrån dessa har de först diskussioner kring om betygen är för lågt satta. Lärarna har identifierat att en anledning till att betygen höjs från hösten till våren i årskurs 6 är att eleverna lyckas bra på nationella proven.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar. Granskningen visar att det finns tydliga strukturer för sambedömning på skolan och att lärarna har flera forum för att diskutera bedömning. Lärarna får stöd i bedömningsarbetet av speciallärareteamet och även av sin klasslärarkollega. Av intervju med rektorn framgår att lärarna sambedömer vid rättningstillfällen och i olika bedömningsuppgifter gällande svenska, engelska och matematik som finns inlagda i årshjulet. En stor del av bedömningen sker i tvåläraresystemet men även med stöd av diagnosmaterial för bland annat läsförståelse. Lärare som undervisar i svenska och engelska tillhör ämneslag. De

lärare som inte har någon ämneskollega ingår i såväl arbetslag på skolan som nätverk med skolor i närområdet. Av intervju med rektorn framgår att lärarna får stöd av speciallärarteamet gällande bedömning och lärarna diskuterar även bedömning med rektorn. Gällande nationella proven ska lärarna framöver sambedöma tillsammans med lärare på närliggande skolor. Tidigare har lärarna rättat nationella proven själva men proven har då avidentifierats. Under de muntliga delarna i nationella proven har lärarna alltid varit två. Av intervju med rektorn framgår att resultaten på nationella proven ska vara vägledande för bedömning men att även de kunskaper som eleverna visat på andra sätt ligger till grund för bedömningen. Av intervju med lärarna framgår att de använder sig av bedömningsstöd och förhåller sig till dem.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Helena Lanver

Föredragande
Signerat av: Helena Lanver

I handläggningen av ärendet har även utredare Anders Berggren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 15 och 17 januari 2020. Besöket genomfördes av Helena Lanver och Anders Berggren.

Klämmestorpsskolan i Mjölby kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurs 1 till 6. Verksamheten är organiserad i en klass i varje årskurs förutom i årskurs 3 där eleverna är uppdelade i två klasser. Lärarna är organiserade i två arbetslag, ett för förskoleklass till årskurs 3 och ett för årskurs 4 till 6. Det går ca 190 elever i årskurs 1 till 6. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.