

Härryda kommun  
[kommun@harryda.se](mailto:kommun@harryda.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter riktad tillsyn i Rävlandaskolan F-5 i Härryda kom- mun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Härryda kommun att vid vite av 700 000 kronor senast den 15 september 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Härryda kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Härryda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

- Rektor ska ansvara för att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I detta ingår att
  - Rektorn kontinuerligt följer upp och utvärderar hur åtgärder som vidtas i arbetet för att skapa studiero på lektioner fungerar och då tar ställning till om andra eller kompletterande åtgärder behövs samt beslutar om sådana kompletterande åtgärder; en sådan uppföljning och utvärdering kan ske förslagsvis varannan eller var tredje månad. Rektorn dokumenterar denna uppföljning, analys och beslut om utvecklingsåtgärder.
  - Rektorn ser till att nödvändiga åtgärder vidtas för att nå de mål som anges i planen mot kränkande behandling, och att de ytterligare åtgärder som bedöms nödvändiga genomförs, så att eleverna ges en trygg skolmiljö fri från kränkningar.
  - Rektorn ser till att all personal arbetar aktivt för att motverka det hårda språkbruket på skolan och främja respekten för den enskilda eleven.

- Rektorn ser till att de ordningsregler och klassrumsrutiner som beslutats om är tydliga för både elever, lärare och övrig personal.
  - Rektor följer upp att beslutade ordningsregler och klassrumsrutiner följs och utvärderas terminsvis för att försäkra sig om att ordningsreglernas syfte uppnås eller om andra kompletterande åtgärder behövs.
- Rektor ska ansvara för att ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever bedrivs på skolenheten. I detta ingår att
- Rektorn följer upp och utvärderar vidtagna åtgärder för att motverka kränkande behandling. Utifrån det som uppföljningen och utvärderingen visat beslutar rektorn därefter vid behov om nya relevanta åtgärder.
  - Lärare eller personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektor, som ska anmäla vidare till huvudmannen som skyndsamt ska utreda omständigheterna.

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Härryda kommun att senast den 15 september 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Härryda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till elevernas olika behov. (1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

### Åtgärder

- Lärarna ska anpassa undervisningen till elevernas olika behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

- Rektorn ska se till att lärare får det stöd, den handledning och de kompetenshöjande insatser de behöver för att kunna anpassa undervisningen till elevernas olika behov och förutsättningar.

### **Sammanfattande bedömning**

Med anledning av uppgifter som inkommit till Skolinspektionen genomför Skolinspektionen en riktad tillsyn av Rävlandaskolan F-5 inom områdena *undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*. Skolenheten besöktes den 11 och 12 december 2019. Vid tillsynen intervjuades lärare, elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-5, representanter från elevhälsan, övrig skolpersonal och rektorn. Skolinspektionen genomförde också lektionsbesök.

Tillsynen visar att det finns allvarliga brister vid Rävlandaskolan som Härryda kommun tillsammans med rektorn måste åtgärda så att bestämmelserna i skollag, läroplan och övriga författningar följs.

Tillsynen visar sammanfattningsvis att det finns elever vid skolenheten som inte känner sig trygga, att det inte alltid är struktur och studiero på lektionerna samt att undervisningen i flera undervisningsgrupper inte anpassas efter elevernas olika förutsättningar och behov. Av utredningen framgår också att det i vissa avseenden saknas stöttning för lärare, vilket, tillsammans med viss personalomsättning, kan antas ha inverkat på elevernas skolgång och möjligheter att nå målen. På skolan saknas även ett gemensamt värdegrundsarbete och rutiner för att motverka kränkande behandling.

För att komma till rätta med de påtalade bristerna så krävs en gemensam kraftanstängning på skolenheten där värdegrundsarbete och arbetet för att motverka kränkande behandling prioriteras och genomförs enhetligt för att få avsedd effekt. Det behövs gemensamma strategier, med hjälp av bland annat elevhälsan, för att ge eleverna en trygg skolgång, studiero på lektionerna, och för att öka måluppfyllelsen och ge eleverna likvärdiga förutsättningar jämfört med andra elever i Sverige. Eftersom de påtalade bristerna inverkar på elevernas möjligheter att nå målen och deras möjligheter till en trygg skolgång så är det av stor vikt att Härryda kommun och rektorn ser till att både elever och personal får de förutsättningar som de behöver. Skolinspektionen ser allvarligt på de konstaterade bristerna i detta beslut. Skolinspektionen har förenat delar av föreläggandet med vite.

### **Föreläggande vid vite**

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i arbetet med att försäkra eleverna trygghet och studiero vid Rävlandaskolan F-5 och att det också finns brister i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. Av utredningen framgår att eleverna vid skolenheten inte alltid känner sig trygga på skolan. Det förekommer bråk, våld och

konflikter elever emellan som de vuxna på skolan inte lyckas komma tillrätta med och det är vanligt med ett kränkande och nedsättande språkbruk mellan elever. Beträffande studiero framgår av utredningen att det är vanligt med hög ljudnivå, att undervisningen störs av elever som ägnar sig åt annat än skolarbete, liksom att det förekommer bråk som stör undervisningen. Det förekommer till och med att undervisning måste avbrytas på grund av att lärare inte förmår komma tillrätta med den bristande studieron på lektionen. Detta är särskilt allvarligt, eftersom det direkt påverkar elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen. Även den bristande tryggheten påverkar undervisningen då eleverna exempelvis får ägna sig åt annat än planerat skolarbete när lärarna löser konflikter.

Skolinspektionen bedömer vidare att det målinriktade arbetet mot kränkande behandling brister eftersom lärarna inte alltid anmäler händelser som är att anse som kränkande till rektorn. Därmed kan inte dessa händelser utredas, vilket påverkar möjligheten att se mönster, åtgärda och skapa en trygg skolmiljö för eleverna. I planen mot kränkande behandling har flera förbättringsområden identifierats. Trots det finner Skolinspektionen att skolan inte har vidtagit tillräckligt med åtgärder för att nå målet med planen mot kränkande behandling, eftersom bristerna i arbetet kvarstår.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Det är en otrygg miljö och ett hårt språkbruk på skolan*

Av intervjuer med rektor, lärare, elever och representanter för elevhälsan framgår att det finns en otrygghet bland eleverna på Rävlandaskolan F-5. Det framkommer att otryggheten beror på att det ofta förekommer konflikter och slagsmål mellan elever. Detta främst under rasterna men även under lektionstid och på fritids. Enligt rektor beror otryggheten på att det finns elever som återkommande "ställer till det" för andra elever. Lärare uppger att det finns flera elever som är utåtagerande. Under intervju med rektor uppger att hon fått flera signaler om att det är för få vuxna på rasterna.

Detta framgår även under elevintervjuerna. Skolpersonal berättar att det på skolan finns en jargong som inte stämmer överens med värdegrunden. Enligt representant för elevhälsan har eleverna uppfattningen av att det är okej att exempelvis brottas med varandra och lärare säger att eleverna har ett väldigt grovt språkbruk och att hot och verbala kränkningar har normaliserats på skolan. Det framkommer att flera lärare inte anmäler verbala kränkningar. Detta för att det grova språkbruket normaliserats på skolan samt att personalen då skulle behöva skriva anmälningar hela tiden. Eleverna kan enligt lärare kalla varandra "hora", "jävla fetto" eller uttala hot som "jag ska döda dig". En representant från elevhälsan säger att eleverna på skolan är trygga och att representanten endast kommit i kontakt med en elev som känner sig otrygg på skolan. Under intervjuer med eleverna framkommer emellertid att flera elever känner sig otrygga på skolan och att det är vanligt med slagsmål. Det framkommer även att elever inte tycker att skolpersonalen gör tillräckligt för att få det att sluta. Elever säger att det finns elever som brukar bråka på en särskild plats på skolgården där det inte finns några vuxna. En elev säger att elever också bråkar inomhus trots att det är rast. Eleverna berättar att de brukar få måla på lektionstid medan de vuxna löser konflikter. Eleverna uppger att sådana händelser inverkar på deras trygghet på skolan.

Representanter för elevhälsan säger att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete och att det finns ett trygghetsteam på skolenheten. En elev säger att man kan lämna synpunkter till trygghetsteamet och att teamet gör kartläggningar av tryggheten. Under intervjun med rektor framgår att hon emellertid inte anser att värdegrundsarbetet är tillräckligt strukturerat och att skolan inte har tagit ett gemensamt grepp om planen för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling ("Rötter och vingar").

#### *Det är brist på studiero på skolan*

Vid intervjuer med elever framkommer att studieron brister i flera klasser och i flera ämnen. Lektionerna störs av att elever pratar, avbryter undervisningen och hamnar i konflikter sinsemellan. Några elever säger att det finns flera elever som stökar och stör under lektionstid. En elev uppger att det händer att elever kastar stolar i klassrummet. Lärare säger att ljudnivån på skolan ofta är väldigt hög och att det är svårt att skapa studiero. Skolpersonal uppger att undervisning har fått avbrytas med anledning av att elever varit utåtagerande under lektionstid. Representanter från elevhälsan säger att det i vissa klasser är stökigt på grund av vissa enskilda elever och att läraren inte kan bemöta beteendet. Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen gör noterar inspektörerna varierande grad av studiero. Gemensamt för lektionerna är dock att det råder en hög ljudnivå. I en av klasserna sitter en elev på en skolbänk och på kortsidorna av skolbänken sitter två andra elever. Samtliga tre elever pratar med varandra medan läraren har genomgång. En annan elev sitter och ritar vid sin bänk. Läraren vidtar inte några åtgärder för att få eleverna att koncentrera sig eller sluta störa övriga elever under den tid som inspektörerna är på plats. I en annan klass arbetar inte eleverna med det de ska och flera elever pratar högt med varandra. Två elever hamnar i konflikt efter att den ena eleven retat den andra eleven. När eleven gör läraren uppmärksam på detta svarar läraren "vi behöver vara tysta nu". Studieron i klassen förblir dock bristande.

Det förekommer även vid Skolinspektionens observationer att elever lämnar lektionerna och går ut till de elever som är i korridoren.

Som återkoms till nedan framgår det av intervjuer med lärarna att de inte kan möta alla enskilda elevers behov. Under samma intervju framgår att en bidragande orsak till detta är att lärarna behöver lägga tid och kraft på att skapa studiero och reda ut konflikter mellan eleverna. Det framkommer även att lärare undviker att gå på rast och hellre går ut med eleverna eftersom det är enklare än att lösa konflikter på lektionstid. En representant för elevhälsan säger att det finns ordningsregler i klassrummen, men representanten tror inte att alla lärare pratar lika mycket om dessa och att det överlag är svårt för personalen att tydliggöra dessa för alla elever. Lärare uppger att klimatet skiljer sig väldigt mycket i olika klasser. Rektorn säger att hon fått signaler angående bristande studiero, men att dessa signaler endast rört vissa klasser. Rektorn säger att de arbetar med lektionsstrukturer men att de uppenbarligen behöver arbeta mer med detta. Det framkommer även att det i en klass skett 13 lärarbyten sedan eleverna började på skolan, eleverna går numera i årskurs 5. Detta har enligt skolpersonal bidragit till ett oroligt klimat i klassen och att eleverna inte känner sig trygga, då deras trygga punkt konstant byts ut.

*Det förekommer både fysiska och verbala kränkningar men dessa anmäls inte alltid till rektorn*

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det förekommer fysiska kränkningar i form av slagsmål och hårda lekar såsom brottningsmatcher mellan elever. Enligt eleverna är det väldigt mycket bråk på skolan. Någon elev berättar att hen alltid blir retad av en och samma elev och en annan elev säger att hen blir mobbad. Eleverna säger att eleverna inte tycker att lärarna och skolpersonal gör tillräckligt för att få det att upphöra. Skolpersonal säger att det är mycket hot och våld mellan eleverna och att elever bland annat har jagat varandra med kniv, gaffel och järnrör. Som ovan konstaterat förekommer även verbala kränkningar i form av ett grovt språkbruk mellan eleverna. Enligt representanter för elevhälsan finns det rutiner för anmälan vid kränkande behandling och de säger att rutinen kring anmälan efterföljs. Under intervju med lärare framgår dock att det inte finns tid att anmäla verbala kränkningar samt att den typen av kränkningar normaliserats på skolenheten. Rektor på skolan säger att uppgifterna om att lärare inte anmäler verbala kränkningar är nya för henne.

*Planen mot kränkande behandling*

I skolenhetens plan mot kränkande behandling, som gäller för detta läsår, har flera områden/platser identifierats som behöver åtgärdas så att kränkningar mellan elever kan undvikas och som sammanfaller med brister som Skolinspektionen identifierat vid tillsynen. I "Rötter och vingar - Plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling Rävlanda skolan F-5" anges under rubriken "Förebyggande åtgärder i arbetet mot kränkande behandling" sex mål för skolan. Dessa är "Hög vuxennärvaro under raster och utevistelse under fritidstid", "Skapa en trygg och trivsamt miljö vid matsituationen", "Stimulera och inspirera till rastaktiviteter", "Förberedelse/förförståelse av hur olika lekar går till", "Gemensamma förhållningssätt och regler", samt "Kartläggning

elevers trivsel och upplevelse av trygghet samt identifiera otrygga platser i skolans inomhus- och utemiljö”.

### **Motivering till föreläggande vid vite som ingripande**

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande *ska*, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Verksamheten vid Rävlandaskolan F-5 i Härryda kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Härryda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta nödvändiga åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera omfattande brister i arbetet med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Det finns elever som inte känner sig trygga i sin skolmiljö och studieron brister i flera klasser och ämnen. Det förekommer fysiska kränkningar i form av slagsmål och hårda lekar liksom ett grovt och nedsättande språkbruk på skolenheten. Trots att kränkningar bland eleverna är vanligt förekommande är arbetsgången vid kränkande behandling inte tydlig för all personal, då det framkommit att vissa kränkingsärenden inte anmäls till rektorn, och därmed inte heller utreds.

Bristerna inverkar högst sannolikt på elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Om huvudmannen inte snarast kommer tillrätta med den beskrivna situationen, och om bristerna tillåts fortgå, är det troligt att bristerna framöver kan komma att få allvarliga konsekvenser för eleverna. Detta framstår som än mer troligt då skolan också uppvisar brister inom området *undervisning och lärande*. Det är därför angeläget att åtgärder snarast vidtas så att bristerna rättas till.

Med hänsyn till bristernas allvar och konsekvenserna bristerna framöver riskerar att få bedömer Skolinspektionen att bristerna är sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Eftersom det inte av särskilda skäl kan anses obehövt, ska Skolinspektionen därför förena föreläggandet i denna del med vite.

## Föreläggande

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas behov vid Rävlandaskolan F-5. Utredningen visar att det finns flera undervisningsgrupper där eleverna inte möts av en anpassad undervisning. Det finns exempel på brister i anpassningar både för elever som har svårigheter och elever som behöver utmaningar för att komma längre i sin kunskapsutveckling. Vid tillsynen framkommer det bland annat att lärare, för att kunna tillgodose stora stödbehov i elevgruppen, behöver anpassa undervisningen på ett sätt som innebär att de inte kan nå alla elever i klassen; detta leder bland annat till att elever som inte har stödbehov inte får undervisning på rätt nivå. Andra exempel som framkommer är att det ofta saknas möjlighet att dela upp klasserna i mindre grupper, eller att ge elever i behov av att kunna sitta enskilt möjlighet till detta, eftersom det saknas lokaler och personal för att kunna göra det. Om elever inte ges en anpassad undervisning riskerar deras kunskapsutveckling att påverkas negativt på kort och lång sikt och därför är det av stor vikt att detta åtgärdas.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov och de ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skollagen anger vidare att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättningar har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska läraren ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

*Undervisningen utgår inte från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande*

Av intervjuer med lärarna framgår att det saknas förutsättningar för att kunna möta samtliga elevers behov i undervisningen. Lärarna uppger att det finns behov av att kunna dela upp eleverna i mindre grupper och att kunna vara flera lärare i klassrummet, men att det i stor utsträckning saknas möjlighet till detta. Det framgår också att flera elever har behov av tystnad och att sitta enskilt men att detta inte är möjligt att tillgodose eftersom det saknas lokaler och personal för att kunna göra det. Lärare uppger även att de har signalerat till rektorn att de som lärare inte räcker till i vissa ämnen och

att vissa av elevernas behov är för stora och att de därför inte kan nå alla elever i klassen; detta har dock enligt lärarna inte lett till några åtgärder från rektorns sida. En lärare berättar att flera av dennes elever inte har haft en positiv kunskapsutveckling under höstterminen till följd av detta. I intervju berättas vidare att de stora klasserna i kombination med att det finns många elever med omfattande stödbehov gör att lärarna behöver anpassa undervisningen till en lägre nivå, vilket innebär att de elever som inte har ett stödbehov inte möts av undervisning som är på rätt nivå. En annan lärare uppger att det finns en klass där fjorton elever inte når kunskapskraven i svenska. Enligt läraren var detta ett känt faktum redan i höstas, men trots det har inga insatser gjorts för att anpassa undervisningen. Rektorn säger vidare att det finns flera olika utvecklingsområden att ta tag i, bland annat gällande planeringen av undervisningen efter elevernas behov och att skolenheten ligger efter i planeringen av dessa utvecklingsområden, men säger att situationen kommer bli bättre under vårterminen 2020. Under intervju med lärarna framkommer att det finns brister även i deras arbetsmiljö vilket resulterat i flera sjukskrivningar bland personalen. Detta påverkar, enligt de intervjuade lärarna, lärarnas möjligheter att anpassa elevernas undervisning eftersom kontinuiteten brister vid lärarbyten och vikarier. Rektor säger att hon behöver ta ett nytt grepp om verksamheten och arbeta med personalen. De behöver prata mer om både arbetsmiljöfrågor och skolfrågor och rektor har för avsikt att involvera elevhälsoteamet mer än vad som gjorts i verksamheten.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Verksamheten vid Rävlandaskolan F-5 uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Härryda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

##### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Rävlandaskolan F-5 uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.



Maria Wassén  
Avdelningschef



Marcella Björkqvist  
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Erik André och avdelningsjurist Johan Kylenfelt medverkat.

**Bilagor:** Bilaga 1, Överklagandehänvisning

## **Bilaga 1 - Överklagandehänvisning**

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 2320, 412 50 Göteborg.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.