

Sameskolstyrelsen

johanna.njaita@sameskolstyrelsen.se

Rektorn vid sameskolan i Jokkmokk

Rektor.jokkmokk@sameskolstyrelsen.se

Tillsynsbeslut för förskoleklass och sameskola

efter tillsyn av utbildningen vid
Jokkmokk sameskola i Jokkmokk kommun

Tillsyn vid Jokkmokk sameskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn under våren 2018 av utbildningen i sameskolan. Tillsynen av Jokkmokk sameskola i Jokkmokk kommun ingår i denna tillsyn och besöktes 10-11 april.

Fakta om skolan

Jokkmokk sameskola ligger i Jokkmokk kommun. Huvudman för verksamheten är Sameskolstyrelsen.

Vid skolan bedrivs också undervisning inom ett fritidshem. Skolan leds av en rektor som även är förskolechef för en förskola.

Vid tiden för tillsynen fanns totalt 49 elever på skolan fördelade enligt följande:

Förskoleklass: 9 elever

Årskurs 1: 8 elever

Årskurs 2: 6 elever

Årskurs 3: 10 elever

Årskurs 4: 8 elever

Årskurs 5: 3 elever

Årskurs 6: 5 elever

Kunskapsresultat

På grund av få elever så finns ingen officiell statistik avseende skolans resultat redovisat.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger att ta ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Tillsynen av Jokkmokk sameskola visar att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns inte implementerade rutiner för hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska bedrivas på skolan. Rektorn behöver säkerställa att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd samt att samråd sker med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn behöver dessutom säkerställa att alla elever

får det särskilda stöd som utredningen visar samt att åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång utformas och upprättas i enlighet med författningarnas krav. Tillsynen visar även att psykologen inte används i förebyggande och hälsofrämjande arbete i enlighet med skollagens intentioner.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete både avseende skolformerna sameskola och förskoleklass. Det systematiska kvalitetsarbetet måste i större utsträckning ta sin utgångspunkt i en samlad bedömning av resultat och måluppfyllelse. En analys av elevernas resultat i relation till de nationella målen är en grundförutsättning inför prioriteringen av åtgärder för ökad måluppfyllelse. Det saknas en dokumenterad analys av skolans resultat.

När det gäller området skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling pågår en utredning av Barn- och elevombudet. Barn- och elevombudet har den 26 mars 2018 förelagt Sameskolstyrelsen i ärende dnr 46-2017:10134 att vidta åtgärder så att skollagens krav att motverka kränkande behandling uppfylls. Sameskolstyrelsen ska senast den 26 juni 2018 redovisa vidtagna åtgärder till Barn- och elevombudet. På grund av Barn- och elevombudets pågående utredning så vidtar Skolinspektionen inga vidare åtgärder inom området. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidtar åtgärder och redovisar dessa till Barn- och elevombudet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sameskolstyrelsen att senast den 2018-10-26 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Sameskolstyrelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att rektorn säkerställer att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att rektorn säkerställer att samråd med elevhälsans kompetenser sker i samband med att behovet av särskilt stöd utreds, om det inte är uppenbart obehövligt.
- Se till att rektorn säkerställer att åtgärdsprogram uppfyller författningarnas krav så att de åtgärder som beslutas möjliggör för eleven att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att rektorn fattar beslut om anpassad studiegång inom ramen för ett åtgärdsprogram.
- Se till att rektorn säkerställer att elev som är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs.
- Se till att rektorn säkerställer att det särskilda stödet som beslutats i ett åtgärdsprogram följs upp och utvärderas.
- Se till att rektorn säkerställer att elevhälsans kompetenser stödjer lärarna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Motivering till bedömning av brister

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan saknar fungerande rutiner för hur arbetet

med extra anpassningar och särskilt stöd ska bedrivas. Rektorn ser inte till att elevers behov av särskilt stöd alltid utreds skyndsamt. Det finns oklarheter när det gäller vem som ansvarar för att utreda elevers behov av särskilt stöd. Det finns elever vars behov av särskilt stöd inte har blivit utrett, trots att lärare anmält att det finns en risk att eleverna inte kommer att nå de mål som minst ska uppnås. Vidare tas inte elevhälsans kompetens alltid tillvara för att utreda elevers behov av särskilt stöd och för att stödja lärare och övrig personal i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. I de fall elevhälsan deltar i utredningar i samband med upprättandet av åtgärdsprogram är det endast den specialpedagogiska kompetensen som deltar.

Skolinspektionen bedömer vidare att de utarbetade åtgärdsprogrammen och beslut om anpassad studiegång inte uppfyller skollagens krav. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram, och kan konstatera att åtgärderna inte är tydligt beskrivna utifrån elevens behov och till de kunskapskrav som minst ska uppnås. Eftersom åtgärderna i åtgärdsprogrammen inte är konkreta i förhållande till kunskapskraven, får det till följd att det inte går att utvärdera om det särskilda stödet innebär att elevens måluppfyllelse ökar och om skolan har satt in rätt insatser. Skolinspektionen kan även konstatera att rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång utan föregående beslut om åtgärdsprogram.

Skolinspektionens konstaterar att det finns elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd och där åtgärdsprogram upprättats, men som inte får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven.

I skollagen anges om att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I skollagen anges vidare att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

I skollagen anges också att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ges i form av anpassad studiegång får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning.

Av förarbetena till skollagen framgår att elevhälsans uppgift är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål samt att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete bör i så stor utsträckning som möjligt vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning (prop. 2009/2010:165, s. 656 och 276).

I Skolverkets allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att rektorn bör ta tillvara på elevhälsans kompetens i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar. Detta dels för att identifiera elevers behov och dels för att stödja lärare och övrig personal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer.

I de allmänna råden framgår vidare att åtgärderna i ett åtgärdsprogram ska vara relevanta och kopplade både till elevens behov och till de kunskapskrav som minst ska uppnås. Åtgärderna behöver vara konkreta och utvärderingsbara, vilket innebär att det måste framgå på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd. Särskilt stöd ska som huvudregel ges inom den elevgrupp som eleven normalt tillhör. I de fall som en elev är i behov av anpassad studiegång är det viktigt att alltid utgå från elevens behov vad gäller ämnen, omfattning och tidsperiod. I dessa fall är det inte tillräckligt att ange beteckningen anpassad studiegång som en åtgärd, utan skolan behöver även definiera vilka åtgärder man avser att arbeta med i olika lärmiljöer inom verksamheten. Det är viktigt att man strävar efter att eleven så snart som möjligt ska återgå till att läsa efter den ordinarie timplanen.

Utredningen visar att rektorn inte säkerställer att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn uppger i intervju att det inte är säkert att han får vetskap direkt när en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas. Lärarna uppger i intervju att det saknas en rutin på skolan för att anmäla elevers eventuella behov av särskilt stöd. Lärarna uppger vidare att de uppfattar att det är till elevhälsan de ska anmäla när de befارar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven. Enligt lärarna är det dock oklart i vilket skede de ska anmäla sådant behov. Flera lärare uppger också att de inte får någon återkoppling från elevhälsan när de har anmält att elever kan vara i behov av särskilt stöd.

Utredningen visar också att det finns oklarheter när det gäller vem som ansvarar för att utreda elevers behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det vanligtvis är specialläraren som ska ansvara för utredning av särskilt stöd men att lärarna har ansvaret för utredningarna när specialläraren inte är tillgänglig. Av lärarintervjuer framkommer dock att lärarna inte anser att ansvaret att genomföra utredningar ligger hos dem och de uppger att de heller inte har genomfört några utredningar. Detta innebär enligt lärarna att det finns elever med ett eventuellt behov av särskilt stöd där stödbehoven inte blivit utredda. Representer för elevhälsan uppger att i de fall någon i elevhälsan deltar i utredning av särskilt stöd är det endast specialpedagogisk kompetens som deltar. Enligt elevhälsan blir de andra kompetenserna som ingår i elevhälsan endast kontaktade om det behövs ytterligare utredning, så som exempelvis skolformsbedömningar.

Utredningen visar att elevhälsan endast används i begränsad utsträckning för att hjälpa lärarna i arbetet med att ge eleverna stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn uppger i intervju att lärarna kan ta hjälp av skolans speciallärare för att utforma extra anpassningar, men att specialläraren inte varit tillgänglig stora delar av läsåret. Enligt rektorn innebär bristen på specialpedagogisk kompetens att lärarna själva måste ta ansvaret för arbetet gällande både extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att det finns lärare på skolan som upplever att de inte får tillräcklig hjälp från elevhälsan. Enligt rektorn arbetar heller inte skolans personal samstämmigt när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna uppger att de försöker utforma anpassningar för att hjälpa eleverna att nå kunskapskraven men anser att det är svårt. Även om de kan se vilka kunskapskrav eleverna har svårt att uppnå vet de inte alltid på vilket sätt de ska hjälpa eleverna. Lärarna uppger vidare att de endast får hjälp av elevhälsan när det gäller elever med stora behov av särskilt stöd. Lärarna anser därmed att det är flera elever som inte får det stöd de behöver.

Skolinspektionens utredning visar vidare att det finns elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd och där åtgärdsprogram upprättats, men som inte får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Av intervju med lärare framgår att personal som arbetar med elever som har upprättade åtgärdsprogram inte alltid agerar samstämmigt i enlighet med åtgärdsprogrammen. Vidare ska vissa elever, enligt lärarna, få ett specialpedagogiskt stöd som bland annat innebär lästräning med specialläraren inom ramen för sitt åtgärdsprogram, men som inte får ta del av det stödet när specialläraren inte alltid varit tillgänglig det gångna läsåret.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram och kan konstatera att det inte finns en tydlig beskrivning av vilka kunskapskrav som eleven riskerar att inte uppnå, samt att det saknas konkreta åtgärder som är kopplade till elevens behov och de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utredningen visar även att rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång, men att det saknas ett upprättat åtgärdsprogram där elevens behov av särskilt stöd framgår. Rektorn bekräftar i intervju att han har fattat beslut om anpassad studiegång utan föregående beslut om åtgärdsprogram.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sameskolstyrelsen uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Sameskolstyrelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen).

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till att psykologiska insatser ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brister

Skolinspektionen bedömer att psykologiska insatser inte används i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete i enlighet med skollagens intentioner. Den psykologiska kompetensen deltar inte i elevhälsans möten och anlitas endast för åtgärdande insatser samt utredningar riktade till enskilda elever. Den psykologiska kompetensen utgör således inte en resurs i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som ska bedrivas inom elevhälsan.

I skollagen anges att det för elever i sameskolan ska finnas en elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens.

I förarbetena till skollagen beskrivs att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans arbete bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrundsarbete (prop. 2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens utredning visar att de psykologiska insatserna till stor del saknas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att det finns psykologisk kompetens knuten till skolan men att den inte deltar i elevhälsans möten, utan anlitas endast vid behov vid utredningar i enskilda elevärenden. Rektor uppger att psykolog inte deltar i det förebyggande arbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sameskolstyrelsen uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Sameskolstyrelsen inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en uppföljning och en analys av skolenhetens resultat samt trygghet och studiero beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder som behöver vidtas

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. I detta arbete ingår att:

- följa upp resultaten av utbildningen inom förskoleklass och sameskola. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen för skolformerna.
- följa upp arbetet med trygghet och studiero.
- att utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- att planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa.
- att dokumentera uppföljning, analys, beslut om utvecklingsåtgärder och planeringen för att genomföra dessa.

Motivering till bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att det vid Jokkmokk sameskola saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Detta gäller såväl verksamheten i årskurs 1–6 som förskoleklass. Rektorn följer inte upp och analyserar skolans resultat i förhållande till nationella målen för skolformerna förskoleklass och sameskola. Det saknas således även beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Avsaknaden av ett fungerande kvalitetsarbete på skolenhetsnivå medför att det saknas ett system för att kunna säkerställa att verksamheten bedrivs enligt författningarnas krav och för att kunna styra verksamhetens utveckling mot de nationella målen. Uppföljning och analys av skolans resultat är en grundförutsättning inför prioriteringen av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

I skollagen anges att det vid varje skolenhet ska bedrivas ett systematiskt och kontinuerligt arbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

I Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) kan man utläsa att rektorn har ett ansvar att följa upp och dokumentera måluppfyllelsen på skolan. Det är viktigt att rektorn analyserar och bedömer skolans samlade resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå. När det gäller skolan är analyser av elevernas kunskapsresultat en grundförutsättning inför prioritering av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Förskoleklassens resultat ska bland annat följas upp i relation till den värdegrund, de uppdrag, de övergripande mål och riktlinjer samt de centrala innehåll avseende förskoleklassens verksamhet som uppställs i läroplanen. Enligt läroplanen ska undervisningen i förskoleklass utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av läroplanens del 1 och 2. I läroplanens del 3 har syftet med förskoleklassens verksamhet förtydligats. I beskrivningen av det centrala innehållet framgår bland annat hur undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare ska ställas i den aktuella obligatoriska skolformen.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för Jokkmokk sameskola eller förskoleklass. Rektorn följer varken upp eller analyserar kunskapsresultat eller resultat gällande trygghet och studiero för förskoleklassen och sameskolans verksamheter. Detta framkommer i intervjuer med rektor, lärare och representanter för elevhälsan. Rektorn uppger att arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet för både skola och förskoleklass har varit haltande länge och att det även saknas beslutade utvecklingsåtgärder för det pågående läsåret, utöver att skolan ska "arbeta med det samiska", vilket huvudmannen fattat beslut om.

Utredningen visar att även om lärarna genomför en viss uppföljning, är det inget som dokumenteras och som ligger till grund för att prioritera utveck-

ingsåtgärder. Lärarna berättar att de följer upp kunskapsresultat och utvärderar läromedel på arbetslagsmöten men att det mesta sker på deras eget initiativ. Rektorn tar inte del av eller efterfrågar det som lärarna har utvärderat uppger lärarna. Representanter för elevhälsan uppger att de i slutet av läsåret summerar enskilda elevärenden och hur de ska hanteras inför kommande läsår, men att de inte genomför någon analys av det gångna läsårets arbete. Vidare uppger lärarna att det inte finns en planering för hur verksamheten ska bli bättre och de menar att det saknas styrning av hela verksamheten. En lärare uppger att det för några år sedan efterfrågades uppgifter om trygghet och studiero och kunskapsresultat vilket ledde till en utveckling av verksamheten, men att det inte görs längre.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sameskolstyrelsen uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter och föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sameskolstyrelsen inte uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sameskolstyrelsen inte uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning

På Skolinspektionens vägnar

X Elisabeth Ahlgren

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef
Signerat av: Elisabeth Ahlgren

X Johanna Salomonsson

Johanna Salomonsson
Utredare
Signerat av: Johanna Salomonsson