

Göteborgs kommun

goteborg@goteborg.se

2020-03-10

1 (7)

Dnr-2018:6788

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Långedragsskolorna i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Långedragsskolorna. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 januari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Långedragsskolorna senast den 15 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn ska se till att bedriva ett faktiskt kvalitetsarbete som också inbegriper att elever, lärare och övrig skolpersonal är delaktiga i uppföljningen.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla ett faktiskt kvalitetsarbete i skolan där elever, lärare och övrig skolpersonal är delaktiga i uppföljningen.

Rektorn har under våren skapat en ny mötesstruktur, med hjälp av lärarnas diskussioner och förslag. Strukturen tydliggör hur skolans möte ska se ut, vem som leder varje möte, mötets agenda och syfte. Dessa möten som rektorn har ordnat är "lärarmöte" som har fokus på bland annat kompetensutveckling kring kooperativ lärande; "trygghetsmöte" som har fokus på bland annat att skapa dialogkanaler mellan lärarna och elevhälsoteamet kring tryggheten på skolan och hur eleverna upplever det; "bedömningsmöte" som är en samverkan mellan lärarna under rektors ledning där bedömning och elevernas resultat diskuteras; och "morgonmöte" som sker en gång i veckan under rektors ledning där diskuteras verksamheten i sin helhet.

Utöver det har rektorn på skolan inrättat olika arbetssätt för att ge all personal i skolan förutsättningar för att vara delaktiga i olika uppföljningsresultat, bland annat elevenkätens resultat, skillnader mellan pojkars- och flickors kunskapsresultat med mera. Enligt redovisningen har även elevhälsoteamet fått i uppdrag att redovisa elevenkätsvaren för eleverna för att säkerställa elevers delaktighet i arbetet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet i skolan har blivit mer organiserat genom bland annat ett tydligt årshjul, en tydlig ansvarsfördelning under mötena, en ökning i samarbetet mellan olika arbetslag som leder till mer nödvändiga insatser i skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att öka kvaliteten i arbetet med skolans verksamhet genom att ge lärarna förutsättningar att variera sin undervisning för att det ska vara stimulerande och utmanande för alla elever.

Utifrån huvudmannens redovisning framgår att skolan under vårterminen 2019 gjort en kartläggning av elevernas kunskapsresultat med fokus på var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, samt att lärarna har reflekterat över sin egen undervisning och diskuterat hur skolan på ett organisatoriskt sätt kan utmana eleverna i sitt lärande med hjälp av denna analys. Utifrån analysen och diskussionerna vidtog rektorn flera åtgärder för hela skolan samt några specifika årskurser för att anpassa undervisningen så att alla elever stimuleras och utvecklas i sitt lärande.

Av redovisningen framgår att ettpedagogiskt digitalt verktyg i ämnet matematik har köpts in till alla elever i skolan. Rektorn har även fördelat personal och resurser i

årskurser 2, 3 och 6 så att flexibla grupper skapades under vissa lektioner för att ge lärarna större möjlighet att anpassa undervisningen genom att jobba med mindre grupper.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i låg utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att utveckla ett samlat och långsiktigt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att öka kvaliteten i arbetet med att skapa trygghet på skolan.

Av redovisningen framgår att rektorn har inlett sitt arbete med tryggheten i skolan genom att dela upp arbetet i tre sektorer, pedagogiska miljön, sociala miljön, och skolmiljön. Rektorn har även ordnat en kompetensutveckling kring kränkande behandling för lärarna under vårterminen.

Rektorn har även infört ett nytt möte, ”trygghetsmöte”, där ett samarbete sker mellan lärarna och elevhälsoteamet under rektors ledning. Enligt redovisningen syftar mötet till en ökad trygghet i den pedagogiska miljön. Under dessa möten diskuterar lärarna tillsammans med elevhälsoteamet arbetet med tryggheten i skolan i syfte att skapa en samsyn tillsammans med vårdnadshavare.

Vidare framgår i redovisningen att skolan har fortsatt sitt arbete gällande den sociala miljön, ”trygghet inifrån” och ”lustfyllt lärande”.

Utöver det har rektorn fattat flera beslut för att öka tryggheten i skolan bland annat på rasterna. Under vårterminen har rektorn gett i uppdrag till de så kallade trivselledande eleverna att förmedla tydligare information kring trivsellekar på rasterna till alla klasser i skolan. Utöver det har rektorn gett i uppdrag till såväl kvinnlig som manlig personal att följa med i omklädningsrum och duschrum vid idrott för att öka tryggheten för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betygssättning. I detta ingår att skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att öka kvaliteten på likvärdigheten i bedömningar och betygssättning på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inrättat flera mötesforum med syftet att ge lärarna bättre förutsättningar att samverka kring bedömning. Inom ramen för det möte som behandlar resultatuppföljning sker även bedömningsdiskussioner på en kollegial nivå.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn har planerat ett fortsatt arbete för att höja kvalitén i bedömning och betygssättning på skolan genom gemensamma rättningar av nationella prov i skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar


Helena Boëthius
Enhetschef


Myrna Haddad
Föredragande