

Luleå kommun
lulea.kommun@lulea.se

2020-03-11

1 (4)

Rektor för Örnässkolan
sofia.kvick@skol.lulea.se

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av Matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Örnässkolan i Luleå
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Örnässkolan i Luleå kommun. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 26 september 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Örnässkolan senast den 26 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Luleå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 februari 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Lärarna behöver försäkra sig om att den planerade undervisningen utgår från och behandlar ämnets hela syfte.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver arbeta så att eleverna i högre utsträckning utvecklar idéer och engagerar sig i andras resonemang genom utforskande samtal.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver utveckla arbetet så att alla elever får de utmaningar de behöver i interaktion med andra.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen av matematikundervisningen vid Örnässkolan, Luleå kommun.

Motivering för beslut

Område 1:

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver försäkra sig om att den planerade undervisningen utgår från och behandlar ämnets hela syfte.*

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har schemalagda tider där de regelbundet diskuterar att, och hur, den planerade undervisningen i ämnet matematik utgår från och behandlar ämnets hela syfte. Lärarna tydliggör nu syftet med matematikämnet och utgår numera från hela syftet i det vardagliga arbetet med planering och undervisning. Därmed har lärarna försäkrat sig om att planeringen utgår från ämnets hela syfte.

Område 2:

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande:

- *Lärarna behöver arbeta så att eleverna i högre utsträckning utvecklar idéer och engagerar sig i andras resonemang genom utforskande samtal.*

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har lagt in tider varje vecka så att eleverna regelbundet är aktiva, kritiska deltagare i matematiska resonemang. Lärarna fokuserar på att ställa öppna frågor där eleverna kan diskutera olika lösningar på matematiska problem. Med den här insatsen har likvärdigheten ökat mellan olika klasser när det gäller interaktion i matematiken. Därmed har skolan åstadkommit en jämnare nivå på undervisningen avseende interaktion i matematikundervisningen.

- *Lärarna behöver utveckla arbetet så att alla elever får de utmaningar de behöver i interaktion med andra.*

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har arbetat fram kvalitativt öppna frågor att utmana eleverna i interaktionen med. Elever som behöver extra utmaningar får samtala och arbeta i mindre grupper och utifrån ett givet tema göra egna uppgifter som de sedan delar med sina klasskamrater. Lärarnas medvetenhet om vikten av att elever som behöver extra utmaningar får det även i interaktion med andra har ökat. Dessa elever utmanas idag i matematik med mer motiverande uppgifter, såväl skriftliga som i interaktionen.

På Skolinspektionens vägnar

 Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

 Anna Wide

Undervisningsråd
Signerat av: Anna Wide

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>