

Umeå Kristna Friskoleförening

Org.nr. 894002-8478

Beslut för fritidshem

efter tillsyn av Umeå Kristna Friskoleförening

Bedömning

I Skolinspektionens beslut redogörs för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i fritidshemmet inte utgår från och omfattar de nationella målen för utbildningen. Eleverna får således inte den utbildning de har rätt till. Umeå Kristna Friskoleförening måste därför, tillsammans med rektorn, säkerställa att den verksamhet som bedrivs vid fritidshemmet uppfyller författningarnas krav.

Vidare visar tillsynen att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras avseende fritidshem på huvudmannanivå. Huvudmannen ser inte till att systematiskt följa upp, analysera och dokumentera fritidshemmets resultat. Arbetet försvåras också av att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå som huvudmannen kan bygga sitt kvalitetsarbete på. Detta leder sammantaget till att det saknas viktiga underlag för att kunna bedöma i vilken utsträckning verksamheten för fritidshem uppfyller de nationella målen. Det försvåras även möjligheterna för huvudmannen att fatta underbyggda beslut om åtgärder för förbättring och utveckling avseende verksamheten i fritidshem.

Tillsynen visar slutligen att det saknas en aktuell plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå Kristna Friskoleförening att senast den **7 september 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Kristna Friskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande samt kompletterar förskoleklassen och skolan (14 kap. 2 § skollagen; Lgr 11, 4 Fritidshemmets syfte).
- Rektorn leder den pedagogiska verksamheten i enlighet med målen i läroplanen (2 kap. 9-10 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

- Se till att planera den pedagogiska verksamheten vid fritidshemmet utifrån skollagens bestämmelser om fritidshem och målen i läroplanen för fritidshemmet, del 1, 2 och 4.
- Se till att undervisningen vid fritidshemmet utgår från och omfattar det centrala innehållet som läroplanen föreskriver i del 4, och som behandlar delarna *Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle* samt *Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse*.
- Se till att rektorn genom samtal med de lärare som undervisar vid fritidshemmet och genom besök i verksamheten följer upp undervisningens planering och genomförande för att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar bestämmelserna enligt ovan.
- Se till att rektorn med utgångspunkt i ovanstående uppföljning analyserar hur undervisningen i fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande samt på vilket sätt verksamheten kompletterar skolan. Eventuella brister i verksamheten ska följas av åtgärder för förändring och förbättring.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Umeå Kristna Friskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen; Lgr 11, 4 Fritidshemmets syfte och centrala innehåll).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen).
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen).
- Huvudmannen ser till att det inom ramen för utbildningen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6-8 §§ skollagen).

Åtgärder**Systematiskt kvalitetsarbete**

- Se till att utarbeta och implementera rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet avseende verksamheten i fritidshemmet ska bedrivas på såväl enhetsnivå som huvudmannanivå.
- Se till att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå genom att:
 - a) Följa upp resultaten av utbildningen inom fritidshemmet på huvudmannanivå. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen och utgå från det resultat som redovisas på skolenhetsnivå. Med nationella mål avses bland annat målen i läroplanen för fritidshem, del 1, 2 och 4.

- b) Analysera vad som påverkar och orsakar ovanstående resultat. Analysen ska innehålla möjliga förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör.
- c) Utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga förbättringsåtgärder.
- d) Planera för genomförandet av de beslutade förbättringsåtgärderna och genomföra dessa.
- e) Dokumentera uppföljning, analys, beslut om förbättringsåtgärder och planeringen för att genomföra dessa.

Plan mot kränkande behandling

- Upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav och som återspeglar förhållandena vid fritidshemmet.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att den pedagogiska verksamheten vid fritidshemmet inte motsvarar författningarnas krav.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att verksamheten vid fritidshemmet i huvudsak består av att eleverna äter mellanmål, får hjälp med läsläsning och att de därutöver, beroende på vem som ansvarar för undervisningen vid det aktuella tillfället, får spela spel, pyssla eller vara utomhus. Av intervju med lärare framgår vidare att lärare som arbetar i fritidshemmet inte är insatta i styrdokumentet för fritidshem. Rektorn har uppgett att det inte finns någon pedagogisk planering för verksamheten i fritidshem som utgår från läroplanens bestämmelser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen behöver säkerställa att verksamheten vid fritidshemmet uppfyller författningarnas krav. Den pedagogiska verksamheten ska planeras utifrån skollagens bestämmelser om fritidshem och målen i läroplanen för fritidshemmet, del 1, 2 och 4. Att eleverna vid fritidshemmet är få till antalet och att de endast vistas där under delar av eftermiddagen är inget som ska eller får påverka undervisningens innehåll. Undervisningens planering och genomförande kan förvisso påverkas av antalet elever och den tid fritidshemmet har till sitt förfogande att genomföra olika aktiviteter. Verksamheten måste dock alltid, oavsett antal elever och den tid utbildning erbjuds, utgå från och omfatta det centrala innehållet som läroplanen föreskriver i del 4. Pedagogik och omsorg ska integreras med elevens utveckling som utgångspunkt. Eleverna har rätt till den utbildning som föreskrivs under den tid som de vistas vid fritidshemmet.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn behöver följa upp undervisningens planering och genomförande för att se så att undervisningen utgår från och omfattar bestämmelserna i skollagen och läroplanen för fritidshem. Uppföljningen bör ske genom samtal med de lärare som undervisar vid fritidshemmet och genom besök i verksamheten. För det fall rektorn uppmärksammar brister ska dessa följas av åtgärder

för förändring och förbättring. Rektorn behöver även säkerställa att de lärare som undervisar i fritidshemmet har den insikt som krävs i de bestämmelser som styr undervisningen i fritidshem.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att fritidshemmet kompletterar utbildningen i grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s 403 f.) till bestämmelserna om fritidshem framgår bland annat följande. Fritidshemmet är ett viktigt komplement till skolan när det gäller att erbjuda en innehållsrik fritid samt att stimulera elevernas utveckling och lärande. En förutsättning för att eleverna ska uppleva fritiden som meningsfull är att verksamheten utformas efter deras behov, intressen och erfarenheter som grund. Det förutsätter att eleverna görs delaktiga och får inflytande över utformningen av verksamheten. Det är viktigt att ge utrymme för både flickors och pojkars intressen, men också att medvetet försöka bryta invanda könsrollsmönster. Stor vikt ska läggas vid att uppmuntra eleverna att i samspel med kamrater och vuxna utveckla sin sociala kompetens. Verksamheten ska därför utformas så att den främjar allsidiga kontakter och social gemenskap, både mellan eleverna och mellan elever och vuxna. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på varje elev och hennes eller hans behov. Elevens utveckling ska ses som en helhet där pedagogik och omsorg integreras.

Läroplanen för fritidshemmet beskriver i del 1 skolans värdegrund och uppdrag och del 2 innehåller övergripande mål och riktlinjer. Dessa delar av läroplanen är i princip likadana för alla skolformer, inklusive verksamheten för fritidshem. Del 4 i läroplanen kompletterar del 1 och 2 genom att förtydliga syftet med undervisningen och anger vilket centralt innehåll som ingår i fritidshemmets undervisning. Genom undervisningen i fritidshemmet ska elevernas sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.
- Ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.
- Kommuniera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.
- Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.
- Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- Röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Läroplanen för fritidshem föreskriver att undervisningen ska behandla följande centrala innehåll: *Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och samhälle, samt Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse*. Inom respektive fyra områden finns närmare föreskrivet vad som ska ingå i undervisningen.

Skolinspektionens utredning

Av den dokumentation som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen framgår att det under höstterminen 2019 fanns 16 stycken elever inskrivna vid fritidshemmet. Av dokumentationen framgår även att det sällan är fler än tio elever samtidigt vid fritidshemmet. En lärare tjänstgör alltid vid fritidshemmet, och om behov uppstår kan fler lärare hjälpa till i verksamheten. Fritidshem anordnas såväl före som efter skoldagens slut.

Av utredningen i ärendet framgår att olika lärare undervisar vid fritidshemmet vid Mariaskolan den senaste tiden. Lärare beskriver i intervju att verksamheten i fritidshemmet inleds med att eleverna serveras mellanmål. Efter mellanmålet får eleverna på lågstadiet hjälp med sina läxor och därefter pysslar lärarna med eleverna, spelar spel eller är utomhus. Enligt lärarna går skolskjutsen klockan 15.00 och många elever lämnar då fritidshemmet.

Eleverna från mellanstadiet anländer till fritidshemmet klockan 15.00. De flesta av dessa elever äter mellanmål och sedan åker de hem. Enligt lärarna finns det dock några få elever som stannar kvar i fritidshemmet lite längre. Dessa elever är enligt lärarna mest ute på skolgården. Lärarnas beskrivning av vad som sker vid fritidshemmet bekräftas av de uppgifter som lämnats av elever i intervju.

Lärare har i intervju uppgett att läraren inte har "bra koll" på styrdokumentet för fritidshem. Läraren ifråga skulle inte undervisa i fritidshem, men har fått tjänstgöra där i viss utsträckning ändå. Enligt läraren förs inga samtal om planering av verksamheten för fritidshem i kollegiet utan det handlar mer om "vem har fritids idag – lös det".

Enligt rektorn har det varit lärarbrist i fritidshemmet. Det saknas en pedagogisk planering för verksamheten i fritidshem som utgår från läroplanens bestämmelser. Rektorn har i intervju uppgett att skolan har svårt att veta hur de ska genomföra verksamheten i fritidshem eftersom det är så få elever i fritidshemmet. Enligt rektorn har skolan utifrån rådande omständigheter försökt se till att de enskilda eleverna får en meningsfull fritid utifrån sina behov. I anslutning till detta har skolan uppmärksammat att flera elever inte får hjälp och stöd med läxor hemma och därför används en del av tiden i fritidshemmet till läxläsning. Rektorn har även uppgett att lärarna ofta spelar något sällskapsspel med eleverna och att detta sker bland annat för att främja elevernas språkutveckling och för att eleverna ska öva på att kommunicera. Enligt rektorn är verksamheten i fritidshemmet ofta situationsbunden och vad man gör beror på vem eller vilka elever som för tillfället befinner sig i fritidshemmet. Om en elev till exempel önskar gå ut och leka så får eleven det, menar rektorn. Eleverna äter dock alltid mellanmål och får hjälp med läxläsning. Efter klockan 15.00 är det endast ett fåtal elever kvar vid fritidshemmet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Umeå Kristna Friskoleförening uppfyller inte författningarnas krav och föreläggs därför att vidta åtgärder för att komma tillrätta med påtalade brister.

Styrning och utveckling av utbildningen**Systematiskt kvalitetsarbete****Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterar att det på huvudmannanivå saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete som omfattar verksamheten för fritidshem. Skolinspektionen bedömer även, trots huvudmannens invändning härom, att det inte bedrivs något systematiskt kvalitetsarbete för fritidshem på huvudmannanivå. Bedömningen grundar sig dels på att det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete. Ytterligare en omständighet som bidrar till att det för fritidshem inte kan bedrivas något systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå är att verksamheten inte utgår från och omfattar de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen har inte heller närmare kunnat redogöra för hur resultaten vid fritidshemmet ser ut.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen måste se till att skapa och implementera rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet på såväl enhetsnivå som huvudmannanivå ska bedrivas. Huvudmannen måste vidare säkerställa att den pedagogiska verksamheten vid fritidshemmet utgår från och omfattar skollagens bestämmelser om fritidshem och målen i läroplanen för fritidshemmet, del 1, 2 och 4. Verksamheten i fritidshem är läroplansstyrd och innehåller bestämmelser om vad undervisningen ska innehålla. För att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete för fritidshem som motsvarar författningarnas krav måste således verksamheten följas upp i relation till de styrdokument som gäller. Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. När huvudmannen har tillgång till det kvalitetsarbete som ska genomföras på skolenhetsnivå ska huvudmannen genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras på huvudmannanivå. I detta arbete ska huvudmannen följa upp resultaten i förhållande till de nationella målen, analysera varför resultaten ser ut som de gör, identifiera utvecklingsområden samt besluta om förbättringsåtgärder. Huvudmannen ska även planera för genomförandet av de beslutade förbättringsåtgärderna och genomföra dessa.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som omnämnts ovan ska även genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s 305 f.) till ovanstående bestämmelser framgår bland annat följande. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett

kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. När det gäller en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör arbetet med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och skolenhetsnivå kunna ske i ett sammanhang, då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har inför genomförandet av tillsynen ombett huvudmannen att skicka in det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet för fritidshem. Det material som huvudmannen skickat in består av ett dokument benämnt "Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete – tidpunkter för uppföljningar". Dokumentationen ifråga innehåller följande rubriker: "God miljö för lärande", "Personal", "Organisation", "Resurstilldelning" samt "Huvudmannens uppföljning". Under respektive rubrik finns ett antal frågeställningar, olika lagrum, vilken period som frågorna ska besvaras, vad som ska rapporteras och vad, samt för vilken skolform eller verksamhet som frågeställningen berör.

Representanter för huvudmannen har i intervju beskrivit att frågeformuläret ovan inte är färdigutvecklat. Rektorn ombeds under läsåret lämna svar på de frågor som återfinns i formuläret. Därutöver har skolchefen samtal med rektorn vid ett par tillfällen per termin för att kontrollera hur skolan uppfyller styrdokumentet.

Representant för huvudmannen har vidare uppgett att det utöver den ingivna dokumentationen ovan inte finns någon ytterligare dokumentation som rör huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för fritidshem. Huvudmannen har beskrivit att tanken är att den dokumentation som skickats in ska ligga till grund för det fortsatta arbetet med att systematiskt följa upp resultaten vid Mariaskolan. Anledningen till avsaknaden av ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete för fritidshem är enligt representant för huvudmannen bland annat att huvudmannen den senaste tiden arbetat intensivt för skolans överlevnad och för att hitta fungerande lokaler för verksamheten.

Representanter för huvudmannen menar att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete för fritidshem, men att arbetet inte dokumenteras i dagsläget. Huvudmannen har dock inte närmare kunnat redogöra för hur resultaten för verksamheten i fritidshem ser ut och vilka slutsatser som huvudmannen dragit av resultaten ifråga. Av utredningen i ärendet framgår att det saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete för fritidshem på skolenhetsnivå. Vidare framgår av intervju med rektorn att undervisningen vid fritidshemmet inte utgår från och omfattar de nationella målen för utbildningen i fritidshem.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det inte finns någon aktuell plan mot kränkande behandling avseende verksamheten för fritidshem vid Mariaskolan. Den plan mot kränkande behandling som huvudmannen skickat in till myndigheten är från läsåret 2018/19 och av intervju med rektorn framgår att det inte utarbetats någon plan mot kränkande behandling för läsåret 2019/20.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att skolan brister i sitt målinriktade arbete med att motverka kränkande behandling. Av skollagen framgår att det varje år ska upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver se till att det vid Mariaskolan årligen utarbetas en plan mot kränkande behandling för verksamheten vid fritidshemmet enligt ovan. Det är möjligt att upprätta en gemensam plan som omfattar såväl förskoleklass, grundskola och fritidshem, men planen behöver i sådana fall utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet och av planen ska framgå varje verksamhets specifika förutsättningar och behov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av förarbetena (prop. 2005/06:38 s 145 och 2009/10:165 s 331) till ovanstående bestämmelse framgår bland annat följande. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Detta innebär bland annat att det ska upprättas en årlig plan för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling av barn och elever i verksamheten. Planen ska vara anpassad efter de särskilda förhållanden som råder i den egna verksamheten. Planen ska dels ta sikte på ingripanden i akuta situationer, dels avse både förebyggande och uppföljande verksamhet. Den ska innehålla rutiner för hur personalen i verksamheten ska agera, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras med mera.

Skolinspektionens utredning

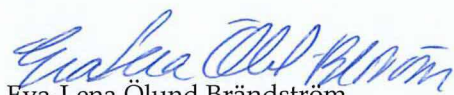
Skolinspektionen har inför genomförandet av tillsynen ombett huvudmannen att skicka in verksamhetens plan mot kränkande behandling. Den plan mot kränkande behandling som huvudmannen skickat in avser läsåret 2018/19. Av intervju med

rektorn framgår att det inte finns någon plan mot kränkande behandling för läsåret 2019/20.

Motivering till föreläggande som ingripande

Umeå Kristna Friskoleförening uppfyller inte författningarnas krav och föreläggs därför att vidta åtgärder för att komma tillrätta med påtalade brister.

På Skolinspektionens vägnar



Eva-Lena Ölund Brändström
Beslutsfattare



Ginger Zakrisson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Umeå Kristna Friskoleförening

Fakta om Umeå Kristna Friskoleförening

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Umeå Kristna Friskoleförening under år 2019. Mariaskolan är en fristående skola som är belägen i Umeå kommun. Skolan besöktes av Skolinspektionen den 12 december 2019. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom verksamheten för fritidshem. Beslut för förskoleklass och grundskola har diarienummer 2019:7975.

Umeå Kristna Friskoleförening driver vid Mariaskolan utbildningsverksamhet från förskoleklass till och med årskurs 9. Vid tidpunkten för tillsynen fanns 44 elever inskrivna vid skolan. I anslutning till skolenheten finns ett fritidshem. Enligt huvudmannen fanns det vid tidpunkten för myndighetens tillsyn 16 elever inskrivna vid fritidshemmet.

Måluppfyllelse

Det finns ingen nationell statistik avseende måluppfyllelse i fritidshem.