Göteborgs kommun
info@educ.goteborg.se
fredrik.johansen@educ.goteborg.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Lindholmens tekniska gymnasium 3 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Lindholmens tekniska gymnasium 3. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lindholmens tekniska gymnasium 3 senast den 20 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver följa upp skolenhetens kunskapsresultat ur ett helhetsperspektiv samt följa upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och utifrån analysen fatta beslut om utvecklingsåtgärder. I analysen ingår att ta reda på hur undervisningens genomförande påverkar resultaten vilket förutsätter att lärarna är delaktiga vid analysarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att följa upp skolenhetens kunskapsresultat ur ett helhetsperspektiv samt följa upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och utifrån analysen fatta beslut om utvecklingsåtgärder.

Av redovisningen framgår att rektorn har tydliggjort skolenhetens olika mötesforum för pedagogiska diskussioner, kollegialt lärande, samtal kring betyg och bedömning samt uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Rektorn har även tydliggjort för lärarna hur enhetens systematiska kvalitetsarbete ska se ut. Arbetet dokumenteras på en gemensam digital plattform som kan följas av alla.

Vidare beskriver redovisningen hur rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten i samverkan med lärare och specialpedagoger. Bland annat har lärarna fått i uppdrag att genomföra individuella utvärderingar av sina kurser som de sedan skickat till rektorn. Därefter har kunskapsresultaten utvärderats på ämneslagsnivå. Analyserna har varit en del av rektorns arbete för att sammanställa och dokumentera kvalitetsarbetet i enhetens uppföljningsrapport som därefter ligger till grund för enhetens verksamhetsplan. Framöver kommer även elevernas utvärdering av kurserna att spela en central roll enligt redovisningen.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn har gett specialpedagogerna i uppdrag att sammanställa enhetens kunskapsresultat, såsom statistik kopplat till insatser som genomförts och de resultat insatserna gett. Syftet med denna analys är enligt redovisningen att identifiera både framgångsfaktorer och mindre framgångsrika insatser. Vidare har lärarna fått ett underlag i form av data och frågeställningar för att arbetslagsvis analysera elevernas kunskapsresultat. Analyserna är en del av utvecklingsarbetet och ligger till grund för planering av verksamheten, enligt redovisningen.

Av redovisningen framgår även att rektorn har identifierat att enheten på ett systematiskt sätt behöver planera för hur värdegrundsarbete, inklusive jämställdhetsarbete, kommer in i undervisningen. Blanda annat är en utbildningsinsats för all personal påbörjad kring jämställdhets- och mångfaldsfrågor. Insatserna har tydliggjorts i enhetens likabehandlingsplan. Rektorn har även styrt upp mentorstiden så att det värdegrundsarbete som dokumenteras i likabehandlingsplanen kan genomföras. Rektorn följer upp att värdegrundsarbete, inklusive jämställdhetsarbete, integreras i undervisningen bland annat via programråd där eleverna finns representerade, genom kursutvärderingar och genom enkäter som genomförs regelbundet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. I detta ingår att lärarna får förutsättningar att samverka för att gemensamt skapa strukturer för detta.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på undervisningen för att se till att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd.

Av redovisningen framgår att rektorn har omorganiserat skolenhetens mötesforum och tydliggjort dagordningen vid dessa så att förutsättningar finns för lärarna att samverka kring den insats som pågår för att utveckla undervisningens kvalitet.

Vidare framgår av redovisningen att skolledningen har beslutat om ett utvecklingsarbete som utgår från en gemensam bok, bland annat för att utveckla ledarskapet i klassrummet. Utvecklingsarbetet och samtalen kring innehållet i boken leds av förstelärarna tillsammans med rektorn. Syftet är enligt redovisningen att lärarna ska lära av varandra genom att pröva nya metoder, reflektera över sin undervisning och utbyta tankar och erfarenheter.

Utöver det har rektorn gett i uppdrag till lärarna att auskultera på en lärarkollegas lektion och därefter reflektera tillsammans på programträffarna. Vidare kommer rektorn göra lektionsbesök med Skolinspektionens observationsschema som grund för att säkerställa undervisningens kvalitet och återkoppla och lyfta insatser på medarbetarsamtal.

Huvudmannen redovisar hur åtgärderna ska följas upp men redovisar inte om insatta åtgärder ännu har givit någon effekt.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Visserligen har ett utvecklingsarbete påbörjats som enligt Skolinspektionens bedömning kan utveckla undervisningens kvalitet. Eftersom Skolinspektionen bedömde att undervisningen i låg utsträckning främjade elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden vill Skolinspektionen understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt. Det kan inte heller uteslutas att fler och mer omfattande insatser kan behövas för att se till att all undervisning är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att utbildningen präglas av trygghet och studiero. I detta ingår att se till att skapa gemensamma rutiner och förhållningssätt bland personalen samt följa upp att dessa tillämpas av alla som arbetar i skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero.

Av redovisningen framgår att rektorn har skapat rutiner för anmälan vid kränkande behandling med en struktur kring hur ärendet behandlas. Rektorn har förtydligat rutinerna för elever, personal och vårdnadshavare. Mentorerna har gått igenom rutinerna med eleverna och samtidigt samtalat med eleverna om begreppet kränkningar. Huvudmannen redovisar även enhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2019/20. I denna framgår vissa insatser som pågår såsom utbildning av personal kring jämställdhets- och mångfaldsfrågor, trivselskapande aktiviteter i år 1, besök av "jämt i skolan" som en förebyggande insats på Sjöfartsprogrammet samt hur enheten ska följa upp om eleverna känner sig tillräckligt trygga på skolan. Det är i övrigt otydligt i planen vilka konkreta förebyggande och främjande insatser som pågår utifrån en aktuell kartläggning av skolenhetens behov och dessutom framgår inte vilka rutiner verksamheten har för akuta situationer.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn har organiserat både fysiska och digitala mötesforum för att ge lärarna förutsättningar att diskutera arbetet med trygghet och studiero. Utöver det har rektorn planerat att följa upp insatserna av arbetet med studieron genom lektionsbesök och enkäter. En enkätundersökning har genomförts gällande studieron och eleverna har tagit fram gemensamma ordnings-/trivselregler vilka finns tillgängliga på skolenhetens gemensamma digitala yta så att alla undervisande lärare kan ta del av dem. Skolan har också infört en gemensam och

skolövergripande mobilpolicy. Rektorn har informerat samtliga elever i år 1 om hur skolan arbetar med trygghet och studiero och informerat vårdnadshavarna på föräldramöte.

Vidare framgår av redovisningen att specialpedagogerna har arbetat tillsammans med lärarna och genomfört insatser på klassnivå för att skapa studiero på lektionerna utifrån de behov som finns. Även insatser för att höja undervisningens kvalitet redovisas såsom den insats som beskrivs ovan under området "undervisning" för att bland annat förbättra ledarskapet i klassrummet.

Huvudmannen redovisar hur åtgärderna ska följas upp men redovisar inte om insatta åtgärder ännu har givit någon effekt.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Skolinspektionen bedömde vid kvalitetsgranskningen att skolan i låg utsträckning arbetade så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Vid granskningen framkom att skolan genomförde trivselskapande aktiviteter och agerade om kränkningar förekommit men arbetade i liten utsträckning förebyggande och främjande för att skapa trygghet. Vid granskningen konstaterades även att rektorn behövde följa upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och utifrån analysen fatta beslut om utvecklingsåtgärder. Visserligen framgår av huvudmannens redovisning att flera utvecklingsinsatser pågår för att skapa trygghet och studiero, med tydligast fokus på att skapa studiero, både genom att göra eleverna delaktiga i arbetet med ordningsregler och genom att förbättra undervisningens kvalitet. I huvudmannens svar framgår dock inte lika tydligt vilka trygghetsskapande insatser som pågår utöver de insatser som pågick vid Skolinspektionens besök. Det är otydligt hur skolan arbetar förebyggande och främjande för att skolan ska präglas av trygghet. Skolinspektionen vill understryka vikten av att främst fokusera på hur kränkningar kan förebyggas och likabehandling främjas vilket inte står i kontrast till hur skolan arbetar när kränkningar förekommit. Det kan inte heller uteslutas att fler och mer omfattande insatser kan behövas för att se till att utbildningen präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver aktivt verka för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningen och betygssättningen av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i syfte att göra denna likvärdig.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningen och betygssättningen av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i syfte att göra denna likvärdig.

Av redovisningen framgår att rektorn har organiserat både fysiska och digitala mötesforum för att ge lärarna förutsättningar att, även skolövergripande, på ämnesnivå diskutera betyg och bedömning. Rektorn följer upp arbetet genom att delvis styra dagordningar, delta på möten och genom att ta del av mötesanteckningar i den gemensam digital ytan.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn i enlighet med huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet kommer se till att betygsresultaten följs upp och att lärarna involveras i detta arbete. I kommande analyser av bedömningen och betygssättningen kommer särskilt fokus riktas mot att följa upp skillnader i betygssättning mellan olika ämnen och lärare.

Av redovisningen framgår också att lärarna har läst Skolverkets allmänna råd för betyg och bedömning, deltagit i en föreläsning kring dessa allmänna råd och diskuterat innehållet i ämneslagen. Vidare planeras för insatser för samverkan kring bedömning och betygssättning när lärare är ensamma om att undervisa i ett ämne.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Helena Boëthius
Enhetschef

Kristina Svensson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredaren Myrna Haddad medverkat.