

Huddinge kommun
servicecenter@huddinge.se

2020-03-12
Dnr 2019:2959

Annika Svalstedt
annika.svalstedt@huddinge.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Balingsnässkolan i
Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Balingsnässkolan i Huddinge kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Balingsnässkolan den 4 och 5 februari 2020. Besöket genomfördes av Eleonor Duvander och Malin Lundquist. Intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elever samt observationer av undervisning har genomförts. Observationerna genomfördes till största del i en grupp med elever som läser ämnesområden.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Undervisningens utformning och nivå

- Undervisningen behöver utvecklas så att alla uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 september 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i viss utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen kännetecknas av ett tillåtande klimat med varierade arbetssätt och arbetsformer. Såväl elevernas möjligheter att samspela och samarbeta som att arbeta individuellt tillgodoses genom den medvetna struktur som finns över skoldagen och de enskilda lektionerna. Undervisningen planeras och genomförs utifrån mål, syften och det centrala innehåll som anges i styrdokumentet. Det förekommer dock arbetsuppgifter som inte är anpassade till elevernas kunskapsnivå och förutsättningar vilket gör att eleverna inte har möjlighet att fullt ut vara delaktiga.

Strukturerad undervisning

Eleverna i Balingsnässkolan erbjuds en strukturerad undervisning med utgångspunkt i styrdokumentet. Undervisningen planeras utifrån det syfte, de förmågor och det centrala innehåll som anges i kursplanen för respektive ämnesområde. De lärare som tillhör grundsärskolans arbetslag planerar och utvärderar undervisningen tillsammans. De beskriver att de dels arbetar utifrån en långsiktig planering för de tre högstadietåren dels att de samarbetar kring varje enskilt temaområde. Lärarna framhåller vikten av samarbete, särskilt då flera lärare undervisar i ett och samma ämnesområde.

Undervisningen följer en struktur som är bekant för eleverna och tydliggörs med olika kommunikationsstöd som tecken och bildstöd, vilket framgår av såväl intervjuer med lärare och elevassistenter som observationer. Dagens schema finns på tavlan och det förstärks med bildstöd. Schemat går igenom på morgonen och uppdateras kontinuerligt under dagen så att eleverna vet vilka lektioner som kvarstår. Varje vecka skriver eleverna en veckodagbok utifrån veckans schema och dagboken används i flera olika lärsituationer, till exempel för att ringa in rätt ord eller rätt ljud. Materialet, som återkommer i flera olika lärsituationer, och att arbetsuppgiften återkommer veckovis bidrar dels till att skapa struktur för eleverna dels är det ett sätt för lärarna att följa elevernas utveckling, då till exempel det återkommande arbetet med veckobreven visar hur eleverna tar fler egna initiativ till självständigt arbete.

Varje lektion inleds med att klockan ställs in så att tiden som återstår av lektionen åskådliggörs för eleverna och läraren berättar vad de ska göra under lektionen och på vilka sätt de ska arbeta. Lektionerna avslutas med att tydliggöra nästa händelse under dagen, det kan vara såväl rastaktiviteter som nästkommande lektion. Ett sådant exempel

är en lektion i idrott och hälsa/motorik där läraren berättar att de ska arbeta med kondition. Läraren berättar att de ska genomföra övningar som gör att hjärtat får arbeta och resonerar tillsammans med eleverna om varför det är bra att förbättra sin kondition och hur man kan märka att hjärtat arbetar. Övningarna presenteras, genomförs och som avslutning på lektionen stämmer läraren av med eleverna hur de lyckades med dagens övningar.

I undervisningen ges eleverna på flera olika sätt ett aktivt lärarstöd. Varje vecka samlas de lärare som tillhör grundsärskolans arbetslag och elevassistenter i möten där de går igenom nästkommande vecka och bestämmer om några förändringar ska göras utifrån respektive elevs behov av stöd och utmaningar. Inför varje lektion sker en kort avstämning mellan lärare och elevassistenter. Då får läraren information om hur elevernas dag hittills har varit och om det är något som läraren bör ta hänsyn till. Observationer visar att lärare och elevassistenter hjälps åt att stödja eleverna genom att se till att de kommer igång med uppgifter och att deras engagemang bibehålls. Ett sådant exempel är under en lektion där en elev inte vill delta i en aktivitet som innebär att skriva på tavlan. Elevassistenten resonerar med eleven och tillsammans kommer de fram till att eleven kan skriva på tavlan om tavlan vänds bort från övriga i klassen så att ingen ser när hen skriver. När eleven har skrivit och elevassistenten och läraren har fått läsa och gett positiv respons tycker eleven att tavlan kan vändas ut mot klassen.

Stimulerande och utmanade undervisning

Undervisningen bedrivs i ett tillåtande och uppmuntrande klimat där personalen arbetar för att skapa goda relationer till eleverna. Elevassistenterna är viktiga i detta arbete då de alltid finns i elevernas närhet och är viktiga informationsbärare mellan de olika lektionerna och andra aktiviteter. Av observationerna framgår att eleverna uppmuntras att vara aktiva i gemensamma samtal och att våga prova nya saker som de sedan kan använda i liknande situationer. Ett exempel på detta är när eleverna arbetar med olika måttenheter och bland annat får använda ett decilitermått för att ösa vatten till ett litermått för att räkna ut hur många deciliter det ryms i en liter. Personalen uppmuntrar eleverna att hålla fokus på arbetsuppgiften och inte det vatten som spills. Eleverna följer engagerat hur experimentet fortlöper tack vare deras egna insatser. Dagen därpå kan eleverna applicera vissa av kunskaperna då de steker pannkakor. Ett exempel på hur elever utmanas är när eleverna arbetar individuellt med olika taluppgifter. Inledningsvis sitter läraren med en elev och tillsammans går de igenom hur aktuellt hjälpmedel kan användas. När eleven har gjort ett par uppgifter förflyttar sig läraren något steg bakåt och eleven uttrycker att läraren ska stanna kvar. Läraren säger att hen är alldeles nära och att hen tror att eleven klarar uppgiften själv. Eleven fortsätter då med sina uppgifter och för varje genomförd uppgift tittar eleven upp och får en bekräftande blick av läraren. Efter ytterligare ett par uppgifter bryr sig inte eleven om att säkerställa lösningen med läraren utan jobbar vidare på egen hand.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevassistenter framgår att personalen regelbundet för diskussioner kring bemötande och förväntningar på elever så att personal stöttar och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar. I intervjun med elevassistenter ges exempel på hur de uppmärksammar varandra på att de bör backa undan så att eleven utmanas i lärsituationen.

Av intervju med lärare och observationer framgår att lärarna medvetet planerar lektionerna så att eleverna får arbeta på olika sätt och i olika konstellationer. Lektionerna

i elevernas ordinarie klassrum inleds alltid med en gemensam genomgång och avslutas ofta med att eleverna arbetar med individuella uppgifter. Eleverna ges då möjlighet att lära av varandra och att samspela med varandra för att därefter arbeta med uppgifter som är anpassade till elevernas individuella utvecklingsmål i respektive ämnesområde. Exempel på detta är den tidigare nämnda lektionen i verklighetsuppfattning där eleverna tillsammans arbetar experimentellt med måttenheter för att därefter arbeta enskilt med individuellt anpassade uppgifter med olika hjälpmedel.

Lärarna och elevassistenterna arbetar medvetet för att koppla undervisningen till elevernas intressen och vardag för att skapa engagemang och intresse. Ett exempel på detta är när ett nytt temaområde om "olycka" startas upp under en av observationerna. Med hjälp av andra ord, som förstärks med bildstöd, resonerar de om begreppet olycka. För varje begrepp refererar läraren och elevassistenten till föremål och händelser som eleverna har någon form av relation till. Ordet flytväst relateras till att en av eleverna ofta använder den när hen är på sjön och genast blir elevens intresse påtagligt större. Ett annat ord som uppmärksammas är brandlarm och läraren berättar att det finns ett sådant i rummet och att när det låter då brukar de, och alla andra i skolan, samlas på skolgården. En elev visar tydligt att hen förstår vilket ordet/föremålet är genom att titta på det. Eleven vill själv inte gå fram och visa, men vill att läraren ska göra det. Eleverna uppmuntras att välja vilket ord eller vilken bild som de ska prata vidare om.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet.

Elevernas möjlighet till delaktighet i det egna lärandet och att självständigt genomföra uppgifter varierar i undervisningen. Såväl lärare som elevassistenter framhåller att elevernas möjlighet till självständighet i alla lärsituationer är en viktig parameter för att eleverna ska ges så goda förutsättningar som möjligt i det fortsatta lärandet. I ämnesområdet estetisk verksamhet uppger både lärare och elevassistenter att uppgifterna inte alltid är anpassade utifrån elevernas förutsättningar. Det leder dels till mycket väntan för eleverna att få det stöd som de behöver dels till att det är elevassistenterna som i huvudsak utför uppgifterna. Samtidigt ger såväl intervjuer som observationer flera exempel på att undervisningen anpassas till eleverna för att de ska kunna genomföra uppgifterna självständigt och få möjlighet att välja vad de ska arbeta med. Ett exempel är när en grupp elever läser en nyhetstidning och får välja vilka bilder som de vill stanna upp vid och prata om. Hur mycket de pratar om respektive bild anpassas utifrån elevernas intresse. I undervisningen ges eleverna rika möjligheter till samspel och interaktion. Samtliga observerade lektioner innehåller moment där eleverna på olika sätt interagerar med varandra. Exempel på detta är när de tillsammans i en text letar efter olika ljud, spelar bingo eller går igenom ett prov tillsammans.

Eleverna får återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling på flera olika sätt. Dels genom den dialog som pågår mellan personal och elever under lektionerna, dels genom utvecklingssamtalen varje termin. Elevernas synpunkter på undervisningen inhämtas på olika sätt. I vardagen sker det genom att lärare och elevassistenter fångar upp vilket innehåll som engagerar elever och vilka arbetsformer som gynnar respektive elevs lärande. Lärare dokumenterar sådan information kontinuerligt för att kunna använda informationen inför kommande arbetsområden. Inför utvecklingssamtalen fyller elever och deras vårdnadshavare i en utvärdering av undervisningen som sedan utgör ett underlag för utvecklingssamtalet.

Identifierat utvecklingsområde

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En viktig del i detta är att undervisningen utformas utifrån elevernas förutsättningar och kunskapsnivå så att eleverna ges möjlighet att självständigt utföra arbetsuppgifter. Som beskrivits ovan görs detta i flera avseenden, men möjligheten till delaktighet varierar i undervisningen. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Undervisningen behöver utvecklas så att alla uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i viss utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling av lärarna som har all sin undervisning i grundsärskolan. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna som har all sin undervisning i grundsärskolan arbetar också gemensamt för att utveckla kvaliteten och likvärdigheten i bedömningarna. Möjligheten till samverkan behöver dock förbättras så att även de lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan, men som har viss del av sin undervisning i grundsärskolan, kan utveckla bedömarkompetensen inom skolformen.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna arbetar kontinuerligt och systematiskt med att kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven. Lärarna gör anteckningar under ett arbetsområde som sedan, tillsammans med underlag från andra lärare och elevassistenter, utgör underlag vid bedömningsarbetet. I terminsplaneringar, som Skolinspektionen har tagit del av, framgår att lärarna genomför utvärderingar av större arbetsområden och då gör läraren en bedömning av respektive elevs kunskapsutveckling. Utvärderingen av arbetsområdena visar även om läraren behöver förändra undervisningen för att bättre möta de enskilda elevernas behov av stöttning och utmaningar. För den summativa bedömningen av elevernas kunskapsutveckling används matriser utifrån kunskapskraven i respektive ämnesområde. Lärarna anger om eleverna når kunskapskraven eller delar av dem samt med vilken typ av stöd eleverna har nått kunskapskraven.

Såväl genom intervju med lärare som av dokumentation och observationer framgår att lärarnas varierade undervisning bidrar till att eleverna på olika sätt och vid flera tillfällen kan visa sina kunskaper. Det kan till exempel handla om en återkommande uppgift inom

vardagsaktivitet som innebär att eleverna ges flera tillfällen att visa att de kan måttenheter.

Inför utvecklingssamtal samlas lärarna som har all sin tjänst i grundsärskolan tillsammans med elevassistenter och går igenom elevernas kunskapsutveckling. I samband med det upprättas de skriftliga omdömena i respektive ämnesområde. De skriftliga omdömena registreras i den digitala plattformen. Lärarna använder sedan de skriftliga omdömena som underlag vid utvecklingssamtalen och då upprättas de individuella utvecklingsplanerna. Vissa lärare sammanfattar elevernas utvecklingsplaner med hjälp av enstaka ord som förstärks av bildstöd. Dessa varianter av utvecklingsplaner har eleverna uppsatta vid sina respektive arbetsplatser. Av elevintervjuer framgår att eleverna med hjälp av sina utvecklingsplaner vet vad de behöver utveckla.

Lärarna och rektorn är väl insatta i den möjlighet till flexibilitet som grundsärskolan erbjuder vad gäller att läsa utifrån olika kursplaner alternativt att läsa ämnen eller ämnesområden eller en kombination därav. Lärarna och rektorn stämmer kontinuerligt av om respektive elev undervisas enligt de kursplaner som bäst gynnar hans utveckling. I det arbetet ingår även skolans elevhälsoteam. Just nu är det ingen elev som läser en blandning av ämnen eller ämnesområden och det är ingen elev som läser något ämne utifrån grundskolans läroplan.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Det gemensamma arbetet med bedömning är inte tillräckligt utvecklat eftersom inte samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan deltar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna, som har all sin undervisningstid i grundsärskolan, har regelbundna möten som används för att utveckla den gemensamma bedömarkompetensen. Inför innevarande läsår genomfördes en organisatorisk förändring i grundsärskolan som innebär att alla lärare i grundsärskolans arbetslag numera undervisar alla elever. Tidigare var lärarna ensamma eller parvis ansvariga för undervisningen för några elever. Det gjorde att bedömningen av elevers kunskapsutveckling endast berörde en eller ett par lärare och rektorn menar att det var svårt att hitta relevant underlag för att utveckla den gemensamma bedömarkompetensen. Förändringen, och att lärarna numera har mentorselever i flera grupper, gör att de nu har gemensamma referensramar och att alla har möjlighet att bidra i diskussioner som rör bedömning. När det är flera lärare som undervisar i ett ämnesområde stämmer de gemensamt av sina bedömningar för att slutligen göra en gemensam. I ett par ämnesområden undervisas eleverna av lärare som huvudsakligen undervisar i grundskolan. Dessa lärare deltar inte i ovan nämnda sammanhang och samverkar inte heller på något annat sätt med grundsärskolans lärare kring bedömning. Av intervju med rektorn framgår att de undervisande lärarna i estetisk verksamhet inte i tillräcklig omfattning samverkar gällande bedömning av elevernas kunskaper. De har inte gjort någon samlad bedömning av ämnesområdet utan lärarna har gjort en bedömning utifrån den egna undervisningen i respektive ämne. Rektorn uppmärksammades på detta i samband att lärare rapporterade in sina bedömningar vid höstterminens slut. Det har lett till att rektorn har beslutat att införa gemensamma diskussioner kring bedömning inom grundsärskolan för alla lärare som undervisar i grundsärskolan.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. I de sammanhang då flera lärare ansvarar för undervisningen och bedömningen i samma ämnesområde, är samarbetet av än större vikt för att säkerställa att undervisningen utgår från ämnesområdets syfte och omfattar hela det centrala innehållet samt för säkerställa att elevens samlade kunskaper bedöms. Som beskrivits ovan deltar inte de lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan, men har viss undervisning i grundsärskolan, i grundsärskolans gemensamma strukturer för att utveckla arbetet med bedömning av elevers kunskapsutveckling. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare

Signerat av: Allan Westerdahl

X Malin Lundquist

Föredragande

Signerat av: Malin Lundquist

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråd Eleonor Duvander och utredare Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Huddinge kommun är huvudman för Balingsnässkolan som omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9, grundsärskola årskurserna 7–9 samt fritidshem.

Undervisningen i grundsärskolan sker i ämnen och ämnesområden. Skolenheten leds av en rektor. Fyra lärare bildar ett arbetslag kring grundsärskolan ihop med fyra assistenter. Dessa lärare ansvarar för större delen av undervisningen i grundsärskolan. Utöver detta finns ytterligare fem lärare som genomför undervisningen i ämnen respektive delar av ämnesområden. I grundsärskolan går totalt 17 elever indelade i tre grupper med elever i årskurserna 7–9. Skolinspektionen besökte en grupp där eleverna läser ämnesområden.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

• Utvecklingsområde 1: Undervisningen behöver utvecklas så att alla uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

• Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: