

Forshaga kommun

[kommun@forshaga.se](mailto:kommun@forshaga.se)

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Dejeskolan F-3  
i Forshaga kommun

## Uppföljning av tillsyn i Dejeskolan F-3

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Forshaga kommun under hösten 2018. Skolinspektionen fattade den 13 december 2018 beslut efter tillsyn för Dejeskolan F-3. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Forshaga kommun inkom med den 20 augusti 2019, kompletterande redovisning som huvudmannen inkom med den 25 september 2019 samt intervjuer vid Skolinspektionens uppföljande besök den 11 och 12 december 2019.

### Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

#### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Forshaga kommun att **senast den 18 september 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

#### Grundläggande förutsättningar för skolenheten

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

##### *Åtgärder*

- Elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I detta ingår exempelvis att:
  - o den samlade elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande utifrån de behov som finns på Dejeskolan F-3.

- för att ta reda på vilka behov av insatser av förebyggande och hälsofrämjande karaktär som finns på skolenheten, och som bör ingå i elevhälsans årshjul under läsåret, ska elevhälsan genomföra en kartläggning och analys av behoven på skolenheten och prioritera att genomföra de insatser som denna analys visar att det finns behov av. Insatserna ska utvärderas och dokumenteras.
- det förebyggande och hälsofrämjande arbete som redan påbörjats på skolenheten ska planeras och genomföras så att det kommer eleverna till del.
- rektorn ska se till att samtliga professioner som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan också är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och bidrar med sitt perspektiv och sin kompetens i diskussionerna om vilka förebyggande och hälsofrämjande insatser som är relevanta att genomföra.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen förelade i beslut den 13 december 2018 Forshaga kommun att senast den 28 augusti 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterades i beslutet. I beslutet konstaterade Skolinspektionen bland annat att elevhälsan vid Dejeskolan F-3 inte användes främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionens utredning visade att elevhälsan, vid tiden för tillsynen, inte arbetade förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling och lärande.

##### *Huvudmannens redovisade åtgärder*

Av den redovisning av vidtagna åtgärder som Forshaga kommun inkom med den 20 augusti 2019 framgår att nya rutiner för elevhälsoarbetet och en ny dagordning för elevhälsomötena tagits fram på skolenheten. Rutinerna har enligt huvudmannen lett till att specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska fått tid till exempelvis handledning av personal och observationer i kapprum och korridorer som i sin tur har lett till ett förebyggande arbete. Gällande dagordningen vid elevhälsans möten har man lagt punkter om hälsofrämjande och förebyggande först för att fokus ska hamna på de frågorna. Enligt huvudmannen har elevhälsoteamet på skolenheten gjort en analys av elevhälsans arbete under slutet av höstterminen 2018 samt under vårterminen 2019. I analysen har mönster identifierats i det åtgärdande arbetet och insatser har satts in för att möta enhetens behov ur ett hälsofrämjande perspektiv. Specialpedagoger/speciallärare har kartlagt behov av stöd till elever utifrån bedömningsstöd i förskoleklass, årskurs 1 och 2.

Specialpedagog har också sett över vilka kartläggnings- och screeningmetoder som används på skolenheten så att de elever som är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd tidigt identifieras. Ett arbete med att "NPF-säkra" skolan (anmärkning: anpassa skolmiljön för elever med neuropsykiatriska funktionshinder) är i ett inledande skede, men huvudmannen uppger att man avvaktar att gå vidare med detta tills nulägesanalys och åtgärder i Samverkan för bästa skola (SBS) är klara. En samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) gällande tillgänglig lärmiljö har också inletts, men även denna insats avvaktar man med på grund av arbetet i SBS. Huvudmannen uppger vidare att man anser att det arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen som lärarna genomför också är ett hälsofrämjande och förebyggande arbete då man vet hur viktigt det är för skolenhetens elever att kunna uttrycka sig.

Vidare beskriver huvudmannen kommunövergripande insatser såsom "Se hela eleven" och en kompetensutvecklingsinsats i regi av regionalt utvecklingscentrum vid Karlstad universitet under titeln "Hälsofrämjande perspektiv i skolmiljö". Till redovisningen har huvudmannen bifogat dokumentet "Plan för hälsofrämjande arbete i Forshaga kommun". Här beskrivs bland annat ovan nämnda arbete och dessutom satsningar på estetisk lärprocess, fysisk aktivitet och rörelse under skoldagen samt språkutvecklande arbetssätt utifrån ett kommunövergripande perspektiv.

Resultaten av de vidtagna åtgärderna är, enligt huvudmannen, att elevhälsoteamet har mer tid att arbeta med till exempel handledning till personal, observationer och hälsofrämjande och förebyggande arbete på gruppnivå. Vidare framhåller huvudmannen att elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete nu har en mer framskjuten plats på elevhälsoteamsmötena. Genom arbetet med "Se hela eleven" har ett gemensamt underlag för utvecklingssamtal tagits fram i kommunen och parsamtal har införts som ett naturligt arbetssätt i samtliga klassrum. Slutligen har åtgärderna resulterat i en förståelse bland all personal för vad elevhälsa innebär och hur den samlade elevhälsan ska arbeta enligt styrdokumentet.

I den av Skolinspektionen begärda kompletterande redovisningen som inkom den 25 september 2019 ger huvudmannen exempel på förebyggande och hälsofrämjande åtgärder på gruppnivå som elevhälsan vidtagit eller planerar att vidta utifrån ovanstående redogörelse. Dessa är hälsosamtal, trivselenkät, handledning av personal i ledning och stimulans och presentation av elevhälsoteamets olika roller i alla årskurser. Skolans värdegrundsgrupp, uppger huvudmannen, arbetar aktivt med värdegrund i personalgruppen, till exempel genom planerade aktiviteter under studiedagar som personalen sedan tar med sig och arbetar vidare med i sina grupper.

På Skolinspektionens begäran har huvudmannen bifogat dokumentet "Lokal elevhälsoplan Dejeskolan uppdaterad 2019-09-09". Denna elevhälsoplan omfattar hela Dejeskolan och inte enbart Dejeskolan F-3. Av dokumentet framgår att hela elevhälsoteamet träffas två gånger per vecka och att målen för läsåret 2019/2020 är att skolans elever når kunskapskraven i de olika ämnena och att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Detta vill elevhälsoteamet uppnå genom att utveckla lärmiljöerna i de olika klasserna, utveckla EHM-arbetet (EHM= elevhälsomöten) för ett fortsatt nära samarbete med pedagogisk personal samt utveckla arbetslagens elevhälsoarbete. I elevhälsoplanen finns en lärsplan för elevhälsoarbete. Av denna plan framgår när uppföljningar av till exempel extra anpassningar, åtgärdsprogram och frånvaro ska ske. Även när trivselenkät och utvärdering av EHT och EHM – mål och aktiviteter – ska ske anges. Huvudmannen beskriver att man arbetar med den lokala elevhälsoplanen genom att den finns tillgänglig på intranätet och att den vid varje skolstart eller nyanställning går igenom med all personal. Vidare beskriver huvudmannen att, för att säkerställa att planen följs, har elevhälsoteamet stående punkter på sin dagordning, kopplade till planen. Elevhälsoplanen utvärderas och revideras också en gång per år.

#### *Skolinspektionens uppföljningsbesök*

Rektorn för Dejeskolan F-3 beskriver i intervju de hälsofrämjande åtgärderna för eleverna på skolenheten består av att lärare, specialpedagog och speciallärare arbetar med så kallade riskfaktorer. Synsättet att "alla elever är allas elever" och att undervisningen ska utgå från gruppens behov har diskuterats. Detta är ett hälsofrämjande och förebyggande arbete, säger rektorn, men utvecklar inte på vilket sätt. I övrigt ger rektorn som exempel på förebyggande arbete att elevhälsan genomför observationer. Konkret har tillgängligheten i klassrum i årskurs 1 observerats av speciallärare och specialpedagog, berättar rektorn, och åtgärder, såsom extra personalresurs, har satts in.

När det gäller den värdegrundsdag som genomförs på skolenheten i september uppger rektorn att kuratorn finns med i detta arbete, men inte övriga representanter för elevhälsan. Representanterna för elevhälsan berättar i intervju att den värdegrundsdag som genomförts i september har värdegrundsgruppen för skolområdet Ullerud arbetat med, och kurator är elevhälsans representant i denna grupp. Kuratorn rapporterar till övriga elevhälsan hur arbetet i värdegrundsgruppen fortskrider. Representanterna för elevhälsan uppger att värdegrundsdagen var riktad till personalen som undervisar på skolenheten och ingen särskild aktivitet var kopplad till eleverna. Detta eftersom det i kartlägningsarbetet i samband med SBS

(Samverkan för bästa skola) framkommit att det fanns brister i hur personalen bemötte varandra.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår vidare att de tillsammans med rektorerna för Dejeskolan F-3 och 4-9 har påbörjat en utbildning hos SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) som gäller utveckling av elevhälsans arbete. De har genomgått tre av sex moduler, och tid finns avsatt varannan vecka för att de ska arbeta med uppgifter och områden i utbildningen. Modulen som handlar om hälsofrämjande och förebyggande arbete har representanterna för elevhälsan, vid tiden för uppföljningsbesöket, ännu inte genomfört. När det gäller den trivselenkät som genomfördes bland eleverna i oktober uppger representanterna för elevhälsan att en av skolpsykologerna var med och tog fram frågorna. Två högstadielärare har arbetat med analys utifrån resultaten för både skolenheterna Dejeskolan F-3 och 4-9. När det gäller konkreta förebyggande och hälsofrämjande åtgärder som elevhälsan varit delaktig i berättar representanterna för elevhälsan att de varit och presenterat sig för klasserna i årskurs F-3.

Vidare säger representanter för elevhälsan att projektet "Se hela eleven" är kommunövergripande och har behandlat gemensamt synsätt och bemötande av eleverna samt samtalens vikt i detta. Till exempel har en mall för utvecklingssamtal tagits fram utifrån friskfaktorer och vad som gynnar utveckling av dessa. Gällande kompetensutvecklingssatsningen i regi av regionalt utvecklingscentrum vid Karlstad universitet under titeln "Hälsofrämjande perspektiv i skolmiljö" berättar representanterna för elevhälsan att deltagare i projektet är lärarrepresentanter och representanter för elevhälsoteam från ett flertal skolenheter i Forshaga kommun. Lärarna ska arbeta med uppgifter och områden i sina klasser mellan utbildningstillfällena. En av representanterna för elevhälsan uppger vidare att lärarrepresentanter från Dejeskolan F-3 arbetar med insatser i sina klasser, som till exempel paus och rörelser. Det finns ingen tydligt dokumenterad process inom ramen för projektet, säger hen, utan de olika inslagen i utbildningen kan ses mer som inspiration. Syftet är att presentera ett "smörgåsbord" där deltagarna sedan får välja vad de vill arbeta med. Representanten för elevhälsan uppger vidare att det på Dejeskolan F-3 inte varit tydligt hur ett gemensamt förebyggande och hälsofrämjande arbete utifrån projektet ska ske – det är snarare så att enskilda lärare bedriver arbete som inte är dokumenterat.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och

hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop.2009/10:165 s. 277).

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att den brist som konstaterats i Skolinspektionens beslut den 13 december 2018 inte har avhjälppts. Tillsynen visar att skolan visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att komma tillrätta med bristen gällande elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete sedan Skolinspektionens tidigare beslut, men arbetet uppfyller ännu inte förordningarnas krav. Utredningen visar att flera planerade insatser av förebyggande karaktär inte har genomförts i avvaktan på arbetet inom Samverkan för bästa skola. Bland de åtgärder som planerats, men som ännu inte genomförts ges exempel på att skolan i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten ska arbeta med tillgänglig lärmiljö. Vidare framkommer att de flesta insatserna som hittills genomförts har varit riktade till elevhälsan som grupp och/eller till lärarna och det arbetet har ännu inte kommit eleverna till del. Exempelvis har ett årshjul för elevhälsans arbete införts och en förändring av elevhälsans arbetsätt har påbörjats. Av varken den elevhälsoplan som tagits fram för skolenheten, huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder eller intervjuer under uppföljningsbesöket framgår några som helst hälsofrämjande åtgärder som elevhälsan har genomfört som en samlad resurs. Därför konstaterar Skolinspektionen att elevhälsan som samlad resurs fortfarande i begränsad utsträckning används för förebyggande och hälsofrämjande insatser.

#### *Motivering till val av verktyg*

Forshaga kommuns verksamhet vid Dejeskolan F-3 uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

##### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Forshaga kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

- Rektorn ska följa upp grundskoleenhetens resultat och trygghet och studiero, och dokumentera denna uppföljning. I detta ingår exempelvis att:
  - rektorn, förutom en dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten, också ska göra en sådan gällande trygghet och studiero.
- Rektorn ska, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder för skolenheten och dokumentera de beslutade åtgärderna. I detta ingår exempelvis att:
  - rektorn tydligt dokumenterar de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras. I detta ingår exempelvis att:
  - rektorn i exempelvis handlingsplaner dokumenterar planeringen och genomförandet av utvecklingsåtgärderna.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen förelade i beslut den 13 december 2018 Forshaga kommun att senast den 28 augusti 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som konstaterades i beslutet. I beslutet konstaterade Skolinspektionen bland annat att det inte bedrevs ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav på Dejeskolan F-3. Utredningen visade att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet gällande läsåret 2017/2018 för skolenheten omfattade även andra verksamheter, och vad som gällde specifikt för Dejeskolan F-3 gick inte att utläsa. Dokumentationen saknade en sammanställning av kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero för Dejeskolan F-3. Därmed fanns det inte heller identifierade och

beslutade utvecklingsåtgärder utifrån en analys av nämnda resultat eller en plan för genomförandet av sådana utvecklingsåtgärder.

#### *Huvudmannens redovisade åtgärder*

I den redovisning av vidtagna åtgärder som Forshaga kommun inkom med den 20 augusti 2019 uppger huvudmannen följande. Eftersom rektorn var helt ny på skolan vid tiden för tillsynen fanns inte förutsättningar att visa upp en systematisk uppföljning av verksamhetens resultat och identifierade problemområden. Höstterminen 2019 har en ny organisation införts på skolenheten med arbetslagsledare och nya förstelärare vilka ska ansvara för att det sker ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete på arbetslagsnivå. Huvudmannen uppger vidare att det systematiska kvalitetsarbetet kommer att utgöra ett problemområde i Samverkan för bästa skola (SBS). Till redovisningen har huvudmannen bilagt dokumentet "Bokslut BUF 2018/2019 Ullerud 2018/2019". Dokumentet innehåller bokslutet för skolenheten Dejeskolan F-3. När det gäller elevernas kunskapsresultat konstateras att en sammanställning av resultaten av de nationella proven har gjorts. Denna sammanställning finns dock inte redovisad i dokumentet. I sammanhanget kommenteras vidare att varken resultaten i svenska eller matematik var överraskande. I "Bokslut BUF 2018/2019 Ullerud 2018/2019" beskrivs vidare att bedömningsstöden i svenska och matematik har använts på skolenheten i förskoleklass och årskurserna 1-3. Resultatet av detta arbete redovisas emellertid inte. Dock finns en sammanställning av måluppfyllelsen i årskurserna 1 till 3 på Dejeskolan för samtliga ämnen. Sammanställningen presenteras i en tabell där antalet elever – uppdelat på pojkar och flickor – som uppnått respektive ännu inte uppnått målen i ämnena, anges. Under rubriken "Rektors sammanställning och analys" beskrivs att när de på skolan jämför resultaten med föregående år ser de ingen markant skillnad mer än i årskurs 3, där de ser att fler pojkar inte når målen. Vidare kommenteras att resultatet inte är förvånande och att det gjorts insatser för att nå högre resultat, vilka resulterat i att många av eleverna gjort en individuell utveckling men ändå inte nått alla mål. När det gäller resultat av arbetet med trygghet på skolenheten redovisas inga resultat utifrån till exempel trivselenkäter. Istället kommenteras enbart att utifrån resultat av bland annat enkäter har de på skolenheten ett bra arbete med normer och värden, likabehandling, värdegrund och trygghet. Gällande studiero beskrivs att enskilda elever kan uppleva att studieron brister.

I huvudmannens kompletterande redovisning som inkom den 25 september 2019, anger huvudmannen att rektorn för Dejeskolan F-3 har beslutat om prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019/2020, utifrån analys av

resultat. Beslutade utvecklingsområden är att höja kunskapsresultat och måluppfyllelse, att utveckla samarbete mellan fritidshemmet och lärare samt styrning och ledning i klassrummet. Åtgärder gällande kunskapsresultat och måluppfyllelse anges vara kartläggning av orsaker och risker och tidiga insatser. Speciallärare arbetar i intensivperioder utifrån kartläggning/resultat av bedömningsstöd. Vidare ska hela arbetslaget reflektera över tänkbara orsaker till lägre måluppfyllelse och diskutera gemensamma utvecklingsinsatser. Samarbetet mellan fritidshemmet och lärare ska förbättras bland annat genom att all personal på skolan arbetar fram en gemensam personalvärdegrund där samsyn och förståelse är i fokus. När det gäller styrning och ledning i klassrummet genomförs bland annat observationer med efterföljande återkoppling.

#### *Skolinspektionens uppföljningsbesök*

Rektorn för Dejeskolan F-3 uppger i intervju att de identifierade utvecklingsområdena kommer att kopplas till konkreta handlingsplaner under vårterminen 2020. Gällande målet att höja kunskapsresultat och måluppfyllelse är detta arbete kopplat till Samverkan för bästa skola (SBS). Även att genomföra analyser är ett utvecklingsområde inom ramen för SBS, tillägger hon. Rektorn berättar vidare att utifrån den tidigare använda mallen för det systematiska kvalitetsarbetet kunde hon inte få ut tillräcklig information från lärare och arbetslag. Nu har en ny mall för enhetens kvalitetsarbete tagits fram som är bättre knuten till bland annat kommunens plan, uppger rektorn.

I samband med uppföljningsbesöket på den andra skolenheten Dejeskolan 4-9 tog Skolinspektionen del av dokumentet "Dejeskolans plan mot kränkande behandling". Denna plan omfattar även Dejeskolan F-3. Under rubriken "Kartläggning och analys" anges att det under läsåret genomförs elevenkäter bland annat gällande trivsel vid två tillfällen. Några resultat av dessa enkäter redovisas dock inte i kvalitetsarbetet för Dejeskolan F-3. Inte heller finns det angivet några direkta utvecklingsåtgärder kopplade till enkätresultaten eller resultat av andra kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet och studiero på skolenheten.

#### *Rättslig reglering*

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under

medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att de brister som konstaterats i Skolinspektionens beslut den 13 december 2018 inte har avhjälpats. Tillsynen visar att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att komma tillrätta med bristerna gällande det systematiska kvalitetsarbetet sedan Skolinspektionens tidigare beslut, men arbetet uppfyller ännu inte förordningarnas krav.

Dokumentationen av det senaste systematiska kvalitetsarbetet innehåller bland annat en sammanställning av kunskapsresultaten på Dejeskolan F-3, men det saknas en sammanställning av resultat av arbetet med trygghet och studiero på skolenheten. Vidare saknas dokumentation av de identifierade och beslutade utvecklingsåtgärderna som huvudmannen uppger ska finnas på skolenheten. När det gäller planering och genomförande av dessa utvecklingsåtgärder har detta vid tiden för tillsynen inte påbörjats och därmed saknas också dokumentation. Enligt rektorn ska detta arbete påbörjas först under vårterminen 2020.

#### *Motivering till val av verktyg*

Forshaga kommuns verksamhet vid Dejeskolan F-3 uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Forshaga kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Beslut

2020-03-19  
12 (12)  
Dnr 43-2018:7485

På Skolinspektionens vägnar

**X** Claes Börjesson

---

Claes Börjesson  
Beslutsfattare  
Signerat av: Claes Börjesson

**X** Christina Sjögren

---

Christina Sjögren  
Föredragande  
Signerat av: Christina Sjögren

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Katrin Söderlind medverkat.