

Torsås kommun

info@torsas.se

2020-03-26

1 (16)

Dnr-SI 2019:8321

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Torsås
Korrespondensgymnasium 2 i Torsås kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Torsås Korrespondensgymnasium 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Torsås Korrespondensgymnasium 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och utveckla lärarnas arbete med att synliggöra, problematisera och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 23 oktober 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr- SI 2019:8321) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolenheten med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn följer tillsammans med sin personal upp och analyserar undervisningens genomförande och de resultat som skolenheten ansvarar för. Utvecklingsområden identifieras och insatser genomförs för att öka elevernas studieaktivitet och måluppfyllelse. Rektorn behöver dock följa upp och utveckla lärarnas arbete med att synliggöra, problematisera och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av ingiven dokumentation och av intervjuer framgår att lärarna har flera olika forum för samverkan med en tydlig agenda. Lärarna träffas exempelvis i programgemensamma arbetslag, pedagogiska caféer, arbetsplatsträffar och ämneslag tillsammans med lärare från den andra skolenheten vid skolan. Fokus på mötena är kollegialt lärande, utveckling av undervisningen samt bedömning och betygsättning. På skolenheten finns även forum för lärare att tillsammans med representanter från elevhälsan diskutera elevärenden.

Agendan för mötena bestäms av såväl rektorn som av lärare, arbetslagsledare och förstelärare. Rektorn följer upp arbetet i de olika forumen på olika sätt. Det sker bland annat genom att rektorn deltar på möten, tar del av minnesanteckningar eller har avstämningar med exempelvis förstelärare. Rektorn beskriver att hon i uppföljningen sett behov av mer styrning i vissa ämneslag. Rektorn har då använt förstelärarens kompetens i detta arbete.

Rektorn följer tillsammans med sin personal regelbundet och systematiskt upp och analyserar skolenhetens resultat. Utifrån den analys som görs fördelar rektorn skolans resurser. Rektorn, elevhälsan och lärarna följer kontinuerligt upp elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven samt deras studieaktivitet. Arbetslagen har tillsammans med representanter för elevhälsan veckovisa avstämningar där de bland annat stämmer av elevernas kunskapsutveckling, studieaktivitet och eventuella insatser. De fokuserar främst på de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven för kursen. Vidare framgår av intervjuer och ingiven dokumentation att rektorn och personalen efter kursernas slut följer upp betygen både på kursnivå och på individnivå. De analyserar även betygsstatistiken för eleverna som tar gymnasieexamen. Rektorn och lärarna beskriver att de i arbetslagen och ämneslagen följer upp och analyserar resultaten i de olika kurserna. Vidare följer de upp genomströmningen vid läsårsslut och även elever som valt att sluta vid skolan följs upp vid två tillfällen per läsår. Av nationell statistik över studieresultat för avgångselever vårterminen 2019 framgår att andel elever med gymnasieexamen på skolans humanistiska program var 91,3 procent och motsvarande siffra på samhällsvetenskapsprogrammet var 94,7 procent. Lärarna gör egna sammanställningar av resultaten för sina kurser och tillsammans med rektorn analyserar de resultaten för att identifiera förbättringar inom undervisning och tillgänglighet. Lärarna och rektorn beskriver att det är svårt att göra analyser av resultaten då det endast är ett fåtal av kurserna som lärarna betygssätter och övriga betygssätts av lärare från Hermods. Dock beskriver de att utvecklingsinsatser görs utifrån skolans analys. Exempelvis har de infört högre lärartäthet i kurserna i ämnet matematik, mindre undervisningsgrupper, samt gemensam struktur för undervisningen. Skolan arbetar aktivt för att tidigt identifiera elever i behov av stöd så att tidiga insatser kan sättas in, såsom hjälp med strukturer och individuella scheman. Rektorn uppger att analysen visar att de satsningar som har gjorts med mindre undervisningsgrupper har gett effekt då elevernas studieaktivitet och måluppfyllelse har ökat.

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp undervisningens kvalitet. Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningen på flera sätt. Rektorn ger exempel på att hon deltar i kollegiala diskussioner och följer upp undervisningens genomförande och kvalitet via bland annat medarbetarsamtal, observationer av

skolans så kallade realtidslektioner samt genom att ta del av lärarnas detaljplaneringar. Rektorn berättar att hon vid lektionsobservationerna gör en gradering av kvaliteten inom de områden som hon fokuserar på och att även lärarna gör en självskattning. Vid det efterföljande samtalet utgår de från dessa underlag och underlagen används också för att identifiera utvecklingsområden. Rektorn berättar att utifrån uppföljningen av undervisningen har de haft ett utvecklingsarbete kring att följa upp elevernas lärande under lektioner. Exempelvis använder de exit-tickets vilket innebär att eleverna i slutet av lektioner skriver reflektioner om bland annat sitt eget lärande och undervisningen. Ytterligare ett utvecklingsområde som de arbetar med är interaktion, vilket handlar om hur eleverna kan bli mer delaktiga. Detta arbete kommer att följas upp under vårterminen. Vidare framgår att eleverna gör kursutvärderingar i slutet av kurserna som rektorn tar del av och använder som underlag vid medarbetarsamtal. Dock är svarsfrekvensen låg så rektorn menar att de behöver utveckla ett annat system för att systematiskt fånga upp elevernas uppfattning om undervisningen. Granskningen visar vidare att lärarna ges möjlighet att samverka i de forum som tidigare nämnts. I dessa forum har de bland annat diskussioner kring utveckling av undervisningen och framgångsfaktorer för att öka elevernas studieaktivitet. Rektorn uppger att de i analysen av resultaten ser att det finns en korrelation mellan elevernas studieaktivitet och måluppfyllelse. Utifrån detta resultat arbetar skolan aktivt med att följa upp elevernas studieaktivitet och tidigt fånga upp enskilda elevers behov.

Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer framgår att arbetet med värdegrundsuppdraget följs upp på flera olika sätt. Rektorn och lärarna beskriver att de har gjort en inventering av innehållet i kurserna för att identifiera vad som saknas gällande normer och värden. Vidare diskuterar de på medarbetarsamtal hur lärarna arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen. Även mentorerna har fått i uppdrag av rektorn att arbeta med värdegrundsfrågor tillsammans med eleverna exempelvis genom klassamtal. Mentorerna utgår från en gemensam bank med övningar och teman kring värdegrund som rektorn har tagit del av för att säkerställa att värdegrundsarbetet sker med god kvalitet. Eleverna berättar att de under klassamtalen brukar ha diskussioner utifrån olika teman exempelvis värdegrundsfrågor och hur de ska vara mot varandra. Vidare arbetar skolan med ett kommungemensamt värdegrundsarbete kring delaktighet, utveckling, tydlighet och trygghet, där de bland annat arbetar med lärarnas bemötande mot elever. Varje läsår genomförs en elevenkät där det finns med frågor om värdegrundsarbetet, men rektorn menar att dessa frågor är svåra att följa upp då värdegrundsarbetet är relativt abstrakt och svarsfrekvensen är låg.

Skolenheten bedriver till viss del ett jämställdhetsarbete men arbetet är inte strategiskt eller styrt av rektorn. Rektorn beskriver att de gör vissa insatser kring jämställdhet men att det inte är något område som rektorn har prioriterat. Exempelvis har de haft diskussioner kring förväntningar på kvinnor och män, men det har inte lett till något fortsatt arbete. De har inte heller systematiskt analyserat kunskapsresultaten med fokus på kön. Dock beskriver rektorn att de sett att i en kurs där undervisningen bedrivs av både manliga och kvinnliga lärare når de elever som undervisas av den kvinnliga läraren längre i sin kunskapsutveckling. Analysen visar att eleverna som till övervägande del är kvinnor har lättare att knyta an till den kvinnliga läraren. Lärarna beskriver att de inte har haft några gemensamma diskussioner i kollegiet kring jämställdhet. I vissa kurser finns jämställdhetsaspekter dock med i det centrala innehållet och då diskuterar de bland annat könsroller och könsidentitet. Mentorerna har också i vissa klasser haft diskussioner utifrån temat jämställdhet exempelvis kring arbete och lön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och utveckla lärarnas arbete med att synliggöra, problematisera och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen bedömer att skolans jämställdhetsarbete behöver utvecklas. Granskningen visar att en viss uppföljning görs av resultat kopplat till kön och att de diskuterar jämställdhet i vissa kurser. Dock behöver rektorn stärka medvetenheten hos lärarna kring hur skolan arbetar med jämställdhet samt arbeta för att utveckla gemensamma arbetssätt för hur jämställdhet tas upp i undervisningen.

Av Lgy 11, avsnitt 1 framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt. Av Lgy 11, avsnitt 2.1 framgår också att läraren ska se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete följa upp och analysera hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Rektorn behöver också skapa förutsättningar för lärarna att diskutera och arbeta med skolans jämställdhetsuppdrag och stärka medvetenheten hos lärarna kring hur de arbetar med bemötandet av män och kvinnor. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att styra mötesagendan för att

få personalen att kontinuerligt diskutera jämställdhetsuppdraget och hur det naturligt blir en del av all undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är varierad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Undervisningen har en tydlig struktur och är utformad så att den stärker elevernas självförtroende och motivation. Vidare är undervisningens innehåll och arbetssätt anpassat efter elevernas behov och förutsättningar. I undervisningen ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och de ges även möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av den undervisning som skolan ansvarar för.

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Syftet med undervisningen tydliggörs på flera sätt, vilket bidrar till att eleverna vet vad och varför de ska lära sig. Av intervjuer och ingiven dokumentation framgår att planeringen av undervisningen utgår från Hermods planering av kurser men att alla lärare gör detaljplaneringar utifrån dessa. Rektorn beskriver att de på skolan har gjort en inventering av innehållet i kurserna och sett över om de behöver lägga till något, exempelvis gällande centralt innehåll eller värdegrundsfrågor. Av intervjuer och observationer framgår att undervisningens mål och syfte presenteras både digitalt och av lärarna i realtidsundervisningen. Mycket av undervisningen utgår från det undervisningsmaterial som finns tillgängligt för eleverna i skolans digitala lärplattform och lärarna beskriver att de använder sig av gemensamma strukturer i undervisningen. Vilket är viktigt för att skapa tydlighet för eleverna. Undervisningen består av varierade arbetsformer och arbetssätt. Lärarna beskriver att de varierar undervisningen genom att den består av exempelvis genomgångar, arbete enskilt eller i grupp eller gemensamma diskussioner. Även observationer visar en varierande

undervisning både när den genomförs i grupp och enskilt. Även eleverna upplever att undervisningen oftast är varierande men de menar dock att i och med att det inte är obligatoriskt för eleverna att delta i realtidsundervisningen och att många elever inte vill prata inför grupp så kan det ibland vara svårt med gruppdiskussioner. Eleverna berättar att lärarna ofta spelar in undervisningen så att eleverna har möjlighet att titta på lektionen även i efterhand. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang för undervisningen. Genom observationer och intervjuer ges exempel på att lärare har tydliga inledande genomgångar där de berättar vad undervisningen ska fokusera på. Allt undervisningsmaterial finns även tillgängligt digitalt för eleverna. Lärarna berättar att de arbetar mycket med att uppmuntra eleverna att använda lärarna som en resurs för sitt lärande. Detta framgår även av observationer då lärarna aktivt uppmuntrar eleverna att höra av sig om de har några frågor innan nästa lektion och att de även bokar tider för enskild undervisning. Eleverna beskriver också att de alltid har möjlighet att få ytterligare förklaringar och stöd av lärarna om det är något som de inte förstår, antingen i grupp eller enskilt. Av lektionsobservationer framgår bland annat att lärarna är mycket aktiva under lektionerna och att de använder olika metoder för att förklara och förtydliga uppgifter och strategier så att eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom ämnet. Vid genomgångar interagerar lärarna med eleverna exempelvis genom dialog och genom att de uppmuntrar eleverna att skriva frågor i chattfunktionen som lärarna besvarar efterhand. Detta bidrar till att bibehålla motivationen hos eleverna. Även av elevintervjuer framgår att lärarna är mycket aktiva och försöker få eleverna att vara delaktiga i både realtidsundervisning och i specifika uppgifter såsom diskussioner exempelvis genom att uppmuntra, stötta och skapa en god relation med eleverna.

Lärarna arbetar i hög grad för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och anpassar undervisningen så att alla elever utmanas. Lärarna beskriver att de arbetar aktivt och medvetet med att skapa relationer med eleverna då de vet att detta är en framgångsfaktor för att få eleverna motiverade att delta i undervisningen. Av intervjuer framgår att undervisningen individanpassas genom att det alltid finns uppgifter av olika svårighetsgrad och extrauppgifter samt att läraren genom dialog stödjer eleverna i deras kunskapsutveckling. Detta möjliggörs i hög grad då största delen av undervisningen genomförs i små grupper eller enskilt med eleverna. Eleverna berättar att undervisningen är mycket individanpassad och att varje elev får möjlighet att fokusera på det som hen behöver arbeta med och utveckla. Av observationer framgår att lärarna stöttar eleverna i arbetet med att utföra sina arbets- och inlämningsuppgifter. Eleverna får även möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Granskningen visar dock att arbetet kan ske mer systematiskt för att ytterligare involvera eleverna i utvärderingar av undervisningen. Lärarna beskriver att varken de eller eleverna kan påverka undervisningens innehåll då modulerna är styrda av Hermods. Däremot är eleverna delaktiga i lektionernas planering och genomförande exempelvis vid val av arbetssätt och arbetsform. Även eleverna berättar att de har inflytande över undervisningens upplägg exempelvis innehåll i genomgångar. Vidare menar eleverna att vissa lärare ibland frågar om det är något specifikt innehåll som eleverna vill att de ska fokusera på i undervisningen. Eleverna menar vidare att de också måste ta ansvar för sitt eget lärande då de har mycket självstudier och det inte heller är obligatoriskt att delta i undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna får reflektera över sitt lärande på olika sätt. Lärarna berättar att eleverna får göra självskattningar och att lärarna ger formativ återkoppling både muntligt och skriftligt. Vidare framgår att eleverna i sina veckoplaneringar gör en skriftlig reflektion och utifrån dessa får eleverna återkoppling av lärarna. Någon lärare beskriver att hen har infört reflektionsträffar där eleverna får reflektera över sitt lärande. Detta kommer att utvärderas efter terminen. Eleverna beskriver att de har fått möjlighet att ta reda på vilka lärstrategier som passar dem bäst. Exempelvis genom att de pratar mycket om studieteknik med mentorerna. De har även pratat om och provat på olika inlärningsstrategier. Vidare beskriver eleverna att de inför kurserna får presentera hur de planerar att lägga upp sina studier och att de flesta lärare ger återkoppling på elevernas planering. Granskningen visar vidare att eleverna ges möjlighet att på olika sätt utvärdera undervisningen men att skolan kan fortsätta att utveckla systematiken kring utvärdering. Rektorn beskriver att de har haft ett utvecklingsarbete kring hur de ska förbättra undervisningen och en del i detta har varit att följa upp vad eleverna har lärt sig. Uppföljning görs bland annat genom att använda exit-tickets, där eleverna i slutet av lektioner skriver reflektioner om bland annat sitt eget lärande och undervisningen. Uppföljning genom exit-tickets förekom även vid lektionsobservationer. Vidare framgår att eleverna genomför kursutvärderingar i slutet av kurserna och att lärarna även genomför vissa utvärderingsinsatser under kursens gång. Exempelvis genom att lärarna har samtal med eleverna om hur de upplever undervisningen och utifrån samtalen har lärarna gjort förändringar bland annat innehållet i genomgångar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det bedrivs ett aktivt och medvetet arbete kring studiero och trygghet. Skolan har ett förebyggande arbete kring att eleverna ska ha en studiemiljö som präglas av studiero. Vidare framgår att det finns ett samlat arbete för att eleverna ska känna sig trygga i undervisningssituationer och i övriga kontakter med skolan. Granskningen visar att skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet genom såväl främjande, förebyggande som åtgärdande insatser.

Lärarna beskriver att de arbetar för att skapa ökad trygghet i undervisningssituationen. Detta genom att ha mindre undervisningsgrupper och genom att använda gemensamma lektionsstrukturer och låta eleverna förbereda sig inför lektionerna. Elevhälsan beskriver att de är mycket involverade i trygghetsarbetet. Exempelvis arbetar de med att införa flera olika forum för eleverna att ses i exempelvis pulspass, där eleverna deltar i pulshöjande träning tillsammans med andra elever och med så kallad exponeringstrappa, vilken innebär att eleverna successivt ökar sin exponering, det vill säga att ha kameran påslagen under lektionerna. Vidare framgår att mentorerna är mycket viktiga i skolans trygghetsarbete. Mentorerna har kontinuerliga samtal både enskilt med eleverna och i grupp. De ansvarar för träffar med klasserna där de har diskussioner utifrån olika teman och frågor som initieras både av personalen och eleverna. Vidare beskriver mentorer och elever att de har påbörjat ett faddersystem där elever som gått länge på skolan stöttar elever som nyligen börjat på skolan. Upplevelsen av fadderverksamheten har följts upp via en enkät som har återkopplats till eleverna och den visade att eleverna upplevde fadderverksamheten som positiv. Inom ramen för det förebyggande arbetet genomförs flera olika mätningar för att följa upp elevernas trygghet. Bland annat genomförs varje år en trygghetsenkät med elever. Dock uppger rektorn att det är låg svarsfrekvens. Endast 48 procent av eleverna besvarade den senaste enkäten. Därutöver genomför mentorerna egna enkäter och skolsköterskan har hälsosamtal med elever. Enkäterna och samtalen visar enligt rektorn att eleverna är trygga i undervisningssituationen men att många elever känner sig stressade och då har skolan gjort insatser kring detta. Exempelvis fokuserar de på studieteknik och tillgänglig lärmiljö.

Skolenheten har ett aktivt och medvetet arbete för att skapa studiero. Av granskningen framgår att personalen arbetar förebyggande genom att kartlägga elevernas upplevelse av studiero via samma enkäter som tryggheten kartläggs och även genom samtal. Vidare framgår att studiero inte är något som skolan identifierat som problematiskt, då eleverna studerar på distans. Fokus ligger istället på studieteknik och studiemiljö där skolan har gjort flera olika förebyggande och främjande insatser. Det sker ett samlat arbete på skolan kring studiemiljö och studieteknik där alla professioner ingår. Exempelvis pratar rektorn och elevhälsan i början av läsåret med eleverna och vårdnadshavarna om vikten av en god studiemiljö. Även mentorerna har en viktig roll i arbetet kring studiemiljö och studieteknik. De har kontinuerliga samtal med eleverna om planering och struktur samt vikten av att ha en lugn studiemiljö. Vidare beskriver eleverna att de även har haft ett arbete kring dessa frågor i en kurs i idrott och hälsa. De har då utgått från sin egen studiemiljö och gjort förbättringar. Rektorn beskriver att de även pratar med eleverna om studiero i de digitala lärmiljöerna till exempel kring att de bara ska ha ett fåtal flikar uppe på skärmen. Utifrån arbetet med studiero i de digitala miljöerna har skolan ett utvecklingsarbete kring att eleverna endast ska behöva trycka ett fåtal gånger för att komma fram till de sidor som de ska arbeta med.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen sammanfattande motivering är att rektorn arbetar för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning i de kurser som skolan ansvarar för. Detta görs dels genom att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och dels genom att analysera skillnader i bedömningar och betygssättning på ett systematiskt sätt.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Granskningen visar att det finns strukturer för sambedömning och att lärarna har flera forum där de diskuterar bedömning och betygssättning. Av ingiven dokumentation och intervjuer framgår att lärarna bedömer och betygsätter endast i ett fåtal kurser, då lärare från Hermods ansvarar för övriga. Rektorn berättar att de på skolan ändå har kollegiala samtal i alla ämneslag kring bedömning och betygssättning oavsett om läraren betygsätter eller inte. Även lärarna beskriver att de har kontinuerliga diskussioner om undervisning, planering, bedömning och betygssättning i olika forum. I de kurser som lärarna inte sätter betyg fokuserar de på diskussioner kring formativ bedömning. Som ytterligare stöd i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning använder lärarna gemensamma bedömningsuppgifter och lärandematriser.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn beskriver att hon följer upp och analyserar satta betyg och jämför dessa mellan olika kurser för att se om det finns skillnader. Rektorn följer även upp om det finns lärare som avviker i sina bedömningar genom att exempelvis använda få betygssteg i kurser. Rektorn följer upp betygssättningen med lärarna dels vid medarbetarsamtal men även i samband med betygssättning då de pratar om underlagen för betygssättning. I uppföljningen har rektorn bland annat sett att det finns lärare som har högre måluppfyllelse än andra lärare som undervisar i samma kurser. Analysen visar dock att det beror på att läraren har gett eleverna förutsättningar att nå goda resultat. Vidare har rektorn i analysen av betygssättning sett att det finns en korrelation mellan elever med godkända gymnasiearbeten och hur väl de lyckas i övriga kurser. Utifrån detta har rektorn inte sett behov av att göra några specifika insatser gällande lärarnas bedömning av gymnasiearbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande
Signerat av: Ulrika Hultberg

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helena Lanver och Lena Stadler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer
- 1 gruppintervju med elever
- 3 individuella intervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta

område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 12 februari 2020 och den 14 februari 2020. Besöket genomfördes av Ulrika Hultberg och Helena Lanver.

Torsås korrespondensgymnasium 2 är en kommunal gymnasieskola i Torsås kommun. Skolenhetens verksamhet omfattar två högskoleförberedande program, Humanistiska programmet och Samhällsvetenskapsprogrammet med sammantaget cirka 315 elever. Skolenheten leds av en rektor. Korrespondensgymnasiet styrs av förordningen om försöksverksamhet med distansundervisning i gymnasieskolan i Torsås kommun (2011:682). Enligt förordningen får Torsås kommun anordna distansundervisning motsvarande de nationella programmen för elever från hela landet. Skollagen och gymnasieförordningen gäller i tillämpliga delar för verksamheten. Utbildningen ska anordnas som distansundervisning med studiehandledare. Gymnasieexamen eller studiebevis utfärdas av den breviskola som ansvarar för undervisningen. Betyg i estetiska kurser och gymnasiearbetet beslutas av Korrespondensgymnasiets lärare. Betyg i övriga kurser beslutas av lärare på Hermods AB.

Konsekvensen av ovanstående är att kvalitetsgranskningen av Korrespondensgymnasiet 2 inte omfattar det ansvar som enligt förordningen om distansundervisning i gymnasieskolan i Torsås kommun åligger Hermods AB, i främst betygssättning i samtliga kurser utom i estetiska kurser och gymnasiearbetet.

Undervisningens innehåll och arbetssätt styrs av Hermods AB eftersom företaget väljer läromedel, utformar studieguider och ansvarar för examinationerna. I viss mån kan dock Korrespondensgymnasiets studiehandledare påverka kursernas utformning. Det är också studiehandledarna och mentorerna vid Korrespondensgymnasiet som handleder och stödjer eleverna. Därför kan ansvaret för skolans undervisning betraktas som delat mellan Hermods AB och Korrespondensgymnasiet. Skolinspektionens bedömning av undervisningens kvalitet omfattar endast de delar som Korrespondensgymnasiet ansvarar för.