

Västerås kommun
kontaktcenter@vasteras.se

2020-03-30
Dnr 2019:2959

Mats Jensen
mats.jensen@vasteras.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen
vid Önstaskolans grundskola i Västerås
kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Önstaskolans grundsärskola, i Västerås kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Önstaskolan den 3 och 4 december 2019. Besöket genomfördes av Ingela Djurberg och Daniel Nilsson. Intervjuer med rektorn, lärare, elever och resurspedagoger samt observationer av undervisning har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I samband med kvalitetsgranskningen har så allvarliga brister i verksamheten uppmärksamrats att det har föranlett ett separat tillsynsbeslut i särskild ordning, se separat beslut med diarienummer 2020:1800. Av detta beslut följer även särskilt angiven tid för uppföljning av vidtagna åtgärder.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar

Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Undervisningens utformning och nivå

- Undervisningen behöver utvecklas så att metoder och innehåll anpassas till elevernas ålder, mognad och kunskapsnivå.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 oktober 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i låg utsträckning utformas så att alla elever ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det är inte all undervisningen som är strukturerad och som utgår från de mål, syften och det centrala innehållet som anges i styrdokumentet. Det är heller inte all undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar. Eleverna skulle också på ett mer strukturerat sätt kunna ges större möjligheter till delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande.

Strukturerad undervisning

Alla elever ges inte en strukturerad undervisning med utgångspunkt i styrdokumentet. Detta är en brist som bedöms i ett separat beslut med diarienummer 2020:1800. Vad gäller undervisningen i övrigt framgår av observationer och intervjuer med lärare och resurspedagoger att de ser till att eleverna kommer igång med uppgifter och aktiviteter. Enligt resurspedagogerna är det i det individuella mötet mellan elever och personal som personalen uppmuntrar och stöttar eleverna. Det framgår dock av både intervjuer och observationer att personalen inte alltid lyckas att få eleverna, som undervisas i klass, att behålla engagemanget och genomföra uppgifter och aktiviteter. Detta visar sig bland annat genom att det i en majoritet av de observerade lektionerna är elever som under lektionen lämnar klassrummet. I intervjuer med rektorn och resurspedagogerna framgår att det också finns elever som avviker från skolan.

Lärarna tydliggör vid få tillfällen syftet med de pedagogiska aktiviteterna för eleverna. Under de observerade lektionerna berörs syftet med undervisningen i liten utsträckning. Lärarna berättar emellertid att de försöker konkretisera syftet med aktiviteter, uppgifter och innehåll i undervisningen för eleverna genom att koppla dessa till elevernas intressen och vardag. Det kan exempelvis handla om att en lärare knyter förmågan att förstå engelska till elevernas önskemål om att förstå olika typer av information på sociala medier eller att en lärare kan konkretisera syftet med att eleverna behöver lära sig läsa, skriva och räkna genom att förklara vilken nytta eleverna kommer att ha av dessa förmågor i sin vardag. En lärare uppger att det blir tydligare för eleverna om läraren först förklarar syftet med en övning, sedan genomför övningen för att därefter följa upp vad eleverna lärt sig och hur de utvecklats. Det är dock något lärarna behöver arbeta mer med och något de inte alltid hinner idag berättar läraren.

Eleverna ges inte en undervisning som följer en tydlig och för eleverna bekant struktur med fasta rutiner. Av observationer och intervjuer med lärare, resurspedagoger och elever framgår att det inte finns någon gemensam lektionsstruktur med fasta rutiner. Lärarna gör på olika sätt och de hjälpmedel i form av klockor som ska ringa används inte alltid. Lärarna berättar vidare att det finns vissa elever som är i extra stort behov av en tydlig struktur. Det finns exempelvis elever som behöver en instruktion framför sig med ett schema över lektionens innehåll men att alla lärare inte ser till att eleverna får detta.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen utformas för att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Lärarna berättar att de i undervisningen försöker väcka elevernas nyfikenhet genom att exempelvis koppla undervisningen till elevernas vardag och erfarenheter. En lärare berättar exempelvis att när de gemensamt ser ett samhällsprogram så kan de stanna upp för att jämföra och reflektera över om liknande saker har skett i elevernas vardag eller närområde. Ett annat sätt att väcka elevernas lust och nyfikenhet att lära är att utgå från elevernas intressen. En lärare berättar att vissa elever tycker att det är roligt att tävla och då får de ibland göra det. En annan lärare i språk berättar att hen brukar välja teman utifrån elevernas intressen och väljer ut ord som eleverna kan ha nytta av.

Vidare bedrivs undervisningen i ett tillåtande klimat och är varierad. Av observationer framgår bland annat att lärarna hanterar elevers eventuella misstag på ett tillåtande och uppmuntrande sätt. Exempelvis bemöter en lärare en elev, som själv uppfattade att hen hade gjort fel, genom att säga att man kan ha fel men att det viktigaste är att eleven har lärt sig nya saker och kan mer än igår. Lärare och resurspedagoger uttrycker också positiva förväntningar på eleverna genom att uttrycka saker som "jag visste att du kunde det". Undervisningen omfattar även olika arbetssätt och arbetsformer. Eleverna får arbeta i grupp och enskilt samt med olika sorters läromedel och lärverktyg såsom läro- och arbetsböcker, datorer, lärplattor, bildspel och stenciler.

Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning till elevernas behov och förutsättningar. Enligt eleverna arbetar de i vissa ämnen med samma arbetsområden men i olika läroböcker som är anpassade till elevernas kunskapsnivå. En del läroböcker har även extrauppgifter som eleverna kan göra om de snabbt blir klara och eleverna berättar vidare att de kan få mer utmanande uppgifter om de frågar lärarna. Om uppgifterna är för svåra brukar eleverna också få hjälp av lärarna men eleverna berättar att det ibland kan ta tid. Någon elev berättar att om det blir för svårt och det tar tid att få hjälp så sitter hen och gör ingenting medan en annan elev berättar att hen går ut. Lärarna å sin sida beskriver att det ibland är svårt att hitta rätt balans mellan hur mycket de ska individanpassa undervisningen samtidigt som eleverna också ska ges möjligheter att lära tillsammans. Enligt lärarna har de inte tid att ta fram uppgifter som är anpassade till elevernas olika kunskapsnivåer. Resurspedagogerna beskriver att det finns elever som blir stressade över att de inte kommer så långt som de vill och skulle kunna i sin kunskapsutveckling. En anledning till detta är enligt resurspedagogerna att mycket tid under lektionerna läggs på att få arbetssituationen att fungera istället för på ämnesinnehållet. Av intervjuer med rektorn, lärare och resurspedagoger framgår att personalen arbetar mycket med elevernas sociala interaktioner, mående och agerande men att de i liten utsträckning diskuterar undervisningens innehåll och utvecklingen av undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet.

Eleverna skulle på ett mer strukturerat sätt kunna få möjligheter att ta ansvar för, egna

initiativ i och påverka det egna lärandet. Lärarna berättar att eleverna brukar säga eller visa vad de tycker. Om det är något eleverna inte tycker om så går de exempelvis ut från klassrummet. Någon lärare beskriver att de kontinuerligt i samtal med eleverna försöker fånga upp vad eleverna tycker och att det är viktigt att hela tiden följa upp hur eleverna har det socialt. Lärarna beskriver att de kan ändra i sin planering utifrån elevernas önskemål om det ryms inom lärarens planering. Enligt lärarna har de emellertid inte några strukturerade metoder för att fånga upp vad eleverna anser om undervisningen. Eleverna berättar att de ibland kan få välja om de vill delta i en aktivitet eller inte, exempelvis om de vill följa med på en utflykt. Eleverna berättar också att det finns lärare som är bra på att förstå när det blir arbetsamt för en elev. Då pratar läraren direkt med eleven på lektionen och de kan gemensamt komma fram till ett alternativt sätt som eleven kan arbeta på. Detta tycker eleverna är bra men det är inte alla lärare som arbetar så. Eleverna berättar också att en lärare nyligen frågat om deras uppfattning om undervisningen men eleverna vet ännu inte om detta kommer att påverka planeringen eller genomförandet av undervisningen.

Eleverna får också kontinuerlig återkoppling på sitt arbete men återkopplingen kan på ett tydligare sätt kopplas till elevernas kunskapsutveckling. Lärarna berättar att de i stunden försöker fånga elevernas framsteg och prata med eleverna om vad de kan. Exempelvis kan läraren uppmärksamma en elev på att hen blivit bättre på att ställa upp tal för att genomföra beräkningar eller att eleven har förbättrat sin handstil. Eleverna beskriver också att lärarna rättar deras arbetsuppgifter och berättar för dem om något har blivit fel. Ibland kan någon lärare även berätta för dem hur de kan tänka eller göra för att inte upprepa felet. Enligt eleverna är det endast en lärare som beskriver för dem vad de behöver utveckla för att nå ett högre betyg. Denna lärare undervisar huvudsakligen i grundskolan. Under de observerade lektionerna hade lärarnas återkoppling ett tydligare fokus på resultat än på elevernas kunskapsutveckling och läroprocesser.

Undervisningen ger eleverna möjligheter att samarbeta. Observationerna visar att eleverna ges möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans. Det finns bland annat exempel på undervisning där eleverna måste samarbeta för att tillsammans lösa uppgifter och det finns andra exempel där eleverna ihop med läraren bearbetar film eller bildspel tillsammans.

Identifierat utvecklingsområde

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärare bör i sin ledning av undervisningen anpassa undervisningen till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans. Genom att planera och leda undervisningen utifrån elevernas olika ålder, mognad och kunskapsnivå skapar läraren förutsättningar för eleverna att utveckla de förmågor som beskrivs i kursplanen. I Önstaskolans grundsärskola är inte undervisningen tillräckligt anpassad till elevernas behov och förutsättningar. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Undervisningen behöver utvecklas så att metoder och innehåll anpassas till elevernas ålder, mognad och kunskapsnivå.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i låg utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarna har inte ett systematiskt arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma alla elevers kunskapsutveckling. Det förekommer inte heller någon strukturerad samverkan i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna bedömer inte systematiskt och kontinuerligt elevernas kunskapsutveckling. Enligt intervjuade lärare saknar de underlag för att bedöma de elever som har enskild undervisning. Detta är en brist som bedöms i ett separat beslut med diarienummer 2020:1800. Vad gäller övriga elever beskriver lärarna att de har olika system för att kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling. Någon lärare sparar alla inlämningsuppgifter som underlag medan andra berättar att de för egna veckovisa anteckningar om vad eleverna har gjort och hur det har gått, exempelvis vilka elever som deltagit vid olika diskussioner och vilka resonemang de fört. Av lärarintervjun framgår vidare att lärarna använder olika metoder för att ta reda på elevernas kunskaper. Det kan handla om att eleverna får göra olika test eller att lärarna rättar deras arbetsuppgifter men det kan också handla om att lärarna sitter med eleverna enskilt och hör vad eleverna kan. Skolinspektionen har i samband med granskningen bett att få ta del av exempel på aktuella skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen om elevens kunskapsutveckling för elever i den besökta verksamheten. Någon aktuell dokumentation från nuvarande lärare har Skolinspektionen inte tagit del av. I intervjun med lärarna framkommer att de inte har använt de matriser som finns i skolans digitala lärplattform där de ska kryssa i elevernas kunskapsutveckling. Enligt rektorn kan de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen fått ta del av delvis härröra från elevernas tidigare skolor.

Till viss del påverkar elevernas kunskapsutveckling planeringen och genomförandet av undervisningen. Exempelvis beskriver en lärare att några elever behövde utveckla sin läsförmåga vilket ledde till att läraren förändrade sin ursprungliga planering. Andra lärare beskriver också hur de förändrar undervisningen, men dessa förändringar genomförs framförallt utifrån elevernas mående och studieron i klassen och inte utifrån en fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna och rektorn arbetar inte tillräckligt för flexibilitet i elevernas utbildning. Möjligheten för elever att läsa en kombination av ämnen i grundsärskolan, ämnesområden i grundsärskolan eller ämnen i grundskolan har diskuterats men inga förändringar har genomförts. Av intervjun med lärarna framgår att de har diskuterat

möjligheten för någon elev att läsa ämnen i grundskolan men att inga förändringar har gjorts under hösten. Enligt rektorn läser samtliga elever ämnen enligt grundsärskolans läroplan. Rektorn har emellertid uppmärksammat att det finns elever som får höga betyg i enstaka ämnen och att de kanske skulle kunna läsa efter grundskolans kursplan.

Skolans gemensamma arbete med bedömning.

Skolan saknar ett gemensamt arbete med och strukturer för utveckling av arbetet med bedömning. Enligt lärarna som enbart undervisar i grundsärskolan har de inte diskuterat bedömning tillsammans och de anser att de skulle behöva stöd kring bedömning. Lärare som huvudsakligen arbetar i grundskolan samverkar inte med övriga lärare som undervisar inom grundsärskolan gällande bedömning. Av rektorsintervjun framgår att rektorn har planer för att i framtiden förbättra lärarnas bedömarkompetens och för att skapa en bedömningskultur som fokuserar på elevernas lärande. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har rektorn däremot inte gjort några riktade insatser för att stärka lärarnas bedömarkompetens. Däremot har rektorn anställt fler personal för att lärarna ska få tid att arbeta mer med både planering av undervisning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det innebär att se till att lärarna får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det kan även innebära att rektorn och lärarna kommer överens om hur en ändamålsenlig och sammanfattande dokumentation av elevernas kunskapsutveckling kan föras.

I Önstaskolans grundsärskola saknas ett regelbundet, gemensamt arbete som möjliggör ett kollegialt utbyte kring bedömning för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Ingela Djurberg

Föredragande
Signerat av: Ingela Djurberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Daniel Nilsson och Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Västerås kommun är huvudman för Önstaskolans grundsärskola. Grundsärskolan omfattar årskurserna 7-9 och undervisning sker i ämnen. Skolenheten omfattar också grundskola årskurserna 7-9. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor för grundskolan. Rektorn är ensam ansvarig för grundsärskolan. Grundsärskolans personal utgör ett arbetslag som består av tre lärare samt stödpersonal. För undervisningen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd ansvarar lärare som framförallt undervisar i grundskolan. I grundsärskolan går totalt 20 elever. Eleverna är fördelade på två klasser. Sex av eleverna får enskild undervisning.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Undervisningen behöver utvecklas så att metoder och innehåll anpassas till elevernas ålder, mognad och kunskapsnivå.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: