

Hällefors kommun
kommun@hellefors.se

2020-04-01

1 (5)

Dnr-2018:11269

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Pihlskolan i Hällefors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Pihlskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pihlskolan senast den 20 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hällefors kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 januari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, dokumentera och analysera kunskapsresultat.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla skolenhetens arbete med att mer systematiskt följa upp, dokumentera och analysera kunskapsresultat på aggregerad nivå. Skolan har tagit fram ett system för att kontinuerligt dokumentera betyg och resultat på nationella prov som underlag för att analysera kunskapsresultat över tid. Resultaten analyseras på individ- och gruppnivå i bland annat ämneslag och arbetslag och dokumenteras i ett digitalt system. Därefter analyserar arbetslagsledare tillsammans med rektorn skolenhetens resultat på övergripande nivå och tar fram förslag på utvecklingsåtgärder. Den övergripande analysen och åtgärdsförslagen förankras genom gemensamma diskussioner på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten. De nya åtgärderna har ännu inte kunnat utvärderas och mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner
--

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna i ökad utsträckning låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Av inkommen redovisning framgår att ett arbete har påbörjats för att höja kvaliteten inom området undervisning. Under läsåret 2019/2020 pågår kompetensutveckling inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) för samtliga lärare på skolan. Såväl studiedagar som 90 minuter per vecka ägnas åt arbetet. Arbetet leds av lärare från Nationellt centrum för svenska som andraspråk, biträdande rektor samt förstelärare på skolan som utbildats till SKUA-utvecklare. Ett av målen för arbetet har riktats specifikt mot att lärarna utvecklar strategier för att ge eleverna ett ökat inflytande. Lärarna auskulterar hos varandra och har bland annat genomfört uppgifter med syfte att utveckla undervisningen så att eleverna blir mer delaktiga i planeringen av undervisningen. I arbetet med SKUA ingår också att eleverna får möjlighet till reflektion kring, och utvärdering av, undervisningen. Vidare framgår av inkommen redovisning att rektorn har följt upp hur arbetet implementerats i undervisningen genom att göra klassrumsbesök. Rektorn har även intervjuat elever och lärare med syfte att kartlägga fortsatta utvecklingsbehov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen 8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg
--

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning analyserar eventuella skillnader i betygssättningen och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser för att på så sätt säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår att ett arbete har påbörjats för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning. Det system som införts för uppföljning och analys av betyg och resultat på nationella prov (se rektors ledarskap) ger även underlag för att analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. I ämneslagen diskuteras eventuella skillnader i betygssättning inom ämnet och mellan elevgrupper och eventuella avvikelser mellan kursbetyg och resultat på nationella prov. I arbetslagen analyseras eventuella skillnader mellan ämnen och elevgrupper. Analyserna dokumenteras för att de ska vara tillgängliga för att vara tillgängliga för all personal. Övergripande analys för skolenheten görs gemensamt av rektorn och arbetslagsledarna. Varje lärare ska också göra en individuell analys av sin bedömning och betygssättning vilket följs upp vid medarbetarsamtal. I de fall ett resultat på ett nationellt ämnesprov skiljer sig från kursbetyget ska läraren innan betygssättningen informera rektor och motivera orsaken till avvikelsen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. De nya åtgärderna har ännu inte kunnat utvärderas och mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Stina Nilsson

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren