

Sundsvalls kommun
sundsvalls.kommun@sundsvall.se

2020-04-01
Dnr 2019:2959

Ulrika Karlsson
ulrika.karlsson@sundsvall.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Nivrenaskolan i Sundsvalls
kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Nivrenaskolan i Sundsvalls kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Nivrenaskolan den 26–27 februari 2020. Besöket genomfördes av Malin Lundquist och Sarah Winterlycka. Intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elever samt observationer av undervisning har genomförts. Observationerna genomfördes i en grupp med elever som läser ämnesområden.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 november 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen planeras och genomförs utifrån mål, syften och det centrala innehåll som anges i styrdokumentet. Genom tydliga och för eleverna bekanta strukturer och rutiner skapas en trygg miljö med ett aktivt stöd från lärare och elevassistenter. Undervisningen är varierad och eleverna ges goda möjligheter att samspela och utvecklas tillsammans, samtidigt som arbetsuppgifterna anpassas utifrån respektive elevs behov av anpassningar och utmaningar. Vidare ger arbetssätten och arbetsformerna lärarna möjlighet att kontinuerligt ge återkoppling till den enskilda eleven och till elevgruppen som helhet.

Strukturerad undervisning

Eleverna i Nivrenaskolan ges ett aktivt och kontinuerligt lärarstöd genom en välplanerad och strukturerad undervisning. Av såväl intervjuer med rektorn och lärarna som av dokument som utredarna har tagit del av, framgår att undervisningen planeras utifrån de mål, syften och det centrala innehåll som anges i läroplanen. När lärarna planerar ett nytt arbetsområde stämmer de av på såväl grupp- som individnivå hur och på vilka olika sätt som eleverna tidigare har givits möjlighet att utveckla de förmågor och kunskaper som anges i kursplanerna. Varje vecka samlas de lärare som tillhör grundsärskolans arbetslag och elevassistenter i möten där de går igenom nästkommande vecka och bestämmer om några förändringar ska göras utifrån respektive elevs behov av stöd och utmaningar. Kontinuerligt under skoldagen stämmer lärare och elevassistenter av om det är någonting särskilt som de behöver tänka på i undervisningen eller under rasterna. Inför varje lektion sker en kort avstämning mellan lärare och elevassistenter.

Undervisningen följer en struktur som är bekant för eleverna och tydliggörs med olika kommunikationsstöd som tecken och bildstöd. Dagens schema finns på tavlan och det förstärks med bildstöd. Schemat går igenom på morgonen och uppdateras kontinuerligt under dagen så att eleverna vet vilka lektioner som kvarstår. Eleverna har även individuella scheman på sina skrivbord som uppdateras under skoldagen. Schemana är olika detaljerade utifrån elevernas olika behov. Av intervjuer med lärare och elevassistenter framgår att elevernas individuella scheman har medfört att det är tydligt för eleverna vad som förväntas av dem och att elevernas koncentration har ökat. Till exempel kunde elever tidigare vid upprepade tillfällen fråga om det snart var rast. När eleverna nu har ett individuellt anpassat schema där de efter hand plockar bort utförda

aktiviteter, vet de när det är dags för en kort paus eller en längre rast. Som exempel kan nämnas en observation av undervisningen i ett temaarbete om reklam. Varje elev ska göra ett collage med reklambilder. Läraren har först en kort genomgång om reklam och refererar till tidigare lektioner då de har arbetat med reklam i olika former. Därefter får eleverna en generell instruktion om hur de ska genomföra arbetsuppgiften. För några elever är instruktionen och viss stöttning från personalens sida tillräckligt för att de självständigt ska utföra uppgiften. Andra elever utför uppgiften med hjälp av ett detaljerat schema som exempelvis anger att eleven ska välja en bild, klippa ut den och klistra upp den. Varje delmoment finns på elevens schema och förstärks av bildstöd. Av schemat framgår också när det är dags för en kort paus. Eleven följer schemat och plockar själv bort aktiviteterna från sitt schema när de är genomförda.

Av elevernas scheman framgår också vilken vuxen som respektive elev ska vända sig till. Lärarna och elevassistenterna berättar att strukturen med att tydliggöra för eleven vilken personal de arbetar tillsammans med har bidragit till en lugn och trygg studiemiljö. Tidigare var elever mer bundna till en speciell person i personal och ville då endast ha stöttning och hjälp av den personen. Nu är det tydligt för eleverna vilken personal som är ansvarig och då vänder de sig till den personen. Personalen har ett roterande schema så att lärarna var för sig kontinuerligt kan stämma av de enskilda elevernas lärsituation. Läraren följer elevens arbete och noterar eventuella svårigheter och om eleven behöver nya utmaningar. Eleven får hela tiden återkoppling på arbetet. Lärarna diskuterar sedan elevens lärande och resonerar om någonting behöver förändras i elevens lärsituation. I intervjun med lärarna ger de som exempel en iakttagelse som en av lärarna gjorde under en av de lektioner som observerades. Under lektionen noterar en av lärarna att en elev behöver större utmaningar i skrivprocessen. Efter lektionen delger läraren detta till den andra läraren och till klassassistenterna. Tillsammans resonerar de kring nästa steg i elevens lärande. Läraren berättar att hen därefter gör en ny planering för elevens fortsatta lärande och informerar klassassistenterna om förändringarna. Lärarna poängterar att det alltid är en lärare som introducerar ett nytt arbetssätt eller utmaning för en elev. Läraren delger informationen till övriga i arbetslaget så att alla vet hur de framöver ska arbeta mot det nya målet.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen är stimulerande och utmanande i relation till elevernas behov och förutsättningar. Undervisningen bedrivs med ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling. Som nämnts tidigare följer lärarna elevernas progression och planerar och genomför undervisningen så att eleverna utmanas i sitt lärande. Under observerade lektioner ges flera exempel på att eleverna arbetar med olika arbetsuppgifter på olika sätt och med olika grad av stöd från lärare och elevassistenter. Som exempel kan nämnas en lektion i kommunikation då eleverna har individuellt utformade arbetsuppgifter vars omfång och svårighetsgrad är anpassade till respektive elev. Någon elev arbetar med ordförståelse med hjälp av bildstöd och en annan elev skriver meningar med hjälp av laminerade kort med ord på. Någon elev har korta och koncisa uppgifter som eleven snabbt kan lösa och gå vidare till nästa, medan en annan elev har uppgifter som kräver ett längre engagemang och tar längre tid att utföra.

Undervisningen bedrivs i ett tillåtande och uppmuntrande klimat där personalen arbetar för att skapa goda relationer till eleverna. Av observationerna framgår att eleverna uppmuntras att vara aktiva i gemensamma samtal och våga prova nya saker. När eleverna visar intresse för någonting uppmuntras det såväl under lektioner som under raster. Ett

exempel är en elev som visar stort intresse för att skriva av ord och får hjälp under rasten att hitta nya ord i klassrummet att skriva av. Vidare framgår av observationerna och av intervjuer med lärare, elevassistenter och elever att undervisningen innefattar en variation av arbetssätt och att eleverna ges flera olika möjligheter att bearbeta innehållet i undervisningen. Inom temat reklam gör eleverna exempelvis en undersökning av närområdet för att se hur och var reklam finns i deras närhet. Läraren har genomgångar och eleverna använder olika filmklipp, har frågesport och arbetar med collage samt skriver om reklam i sina händelseböcker.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevassistenter framgår att personalen regelbundet för diskussioner kring bemötande och förväntningar på elever för att se till att personalen stöttar och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna ges möjlighet att påverka det egna lärandet och ges möjligheter att göra aktiva val. Genom den variation och utformning av undervisningen som beskrivits ovan ges eleverna möjlighet att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Som exempel kan nämnas observerade lektioner i motorik och estetisk verksamhet där eleverna får välja vilken musik de vill dansa till respektive vilka reklambilder de vill använda till sina collage. När eleverna dansar stöttar personalen eleverna att aktivt delta och elever tar egna initiativ till att få klasskompisarna att dansa till såväl känd som ny musik. Ett annat exempel är morgonsamlingen där eleverna först tillsammans med läraren går igenom ett visst antal fasta punkter, till exempel dagens datum och väder. Alla eleverna har en egen kalender framför sig och ges möjlighet att fastställa bland annat rätt veckodag, månad och år. Därefter får den elev som är ansvarig för dagens samling redovisa uppgifterna inför de andra.

Eleverna får återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling på olika sätt. Observationerna visar att lärarna ger återkoppling på elevernas arbete direkt när det genomförs. När det gäller att samla in elevernas synpunkter på undervisningen görs det ofta i samband med att en lektion avslutas eller då en arbetsuppgift är klar. Lärarna uppger att det är svårt att alltid veta vad eleverna tycker då elever kan säga en sak men med sitt kroppsspråk uttrycka det motsatta. Lärarna och elevassistenterna försöker läsa av vad eleverna uppskattar och tar tillvara det i undervisningen.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i viss utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna arbetar gemensamt för att utveckla kvaliteten och likvärdigheten i bedömningarna. Möjligheten till samverkan behöver dock förbättras så att även de lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan, men som har viss del av sin undervisning i grundsärskolan, kan utveckla bedömarkompetensen inom skolformen.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna kartlägger, värderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt. Av intervjuer med lärarna, elevassistenterna och rektorn framgår att lärarna använder varierade och anpassade metoder för att ta reda på elevernas kunskaper. Som exempel nämns att lärarna filmar eleverna i olika lärsituationer. Dessa filmer används dels som ett underlag i bedömningen av elevernas kunskaper dels för att synliggöra för eleverna vad de har lärt sig. Som nämnts tidigare har lärarna under vissa lektioner ett särskilt fokus på en eller ett par elever vilket gör att de har en tydlig bild av respektive elevs kunskapsutveckling. Under lektionerna gör elevassistenterna noteringar på elevuppgifterna eller i en särskild anteckningsbok om det är information som behöver förmedlas till lärarna. Lärarna och elevassistenterna delger varandra iakttagelser av elevernas kunskaper kontinuerligt under dagen och de har även tid avsatt efter skoldagen för att överföra information om elevernas lärande. Dessa diskussioner ger också lärarna ett underlag för att kunna justera planeringen för undervisningen och anpassa densamma till elevernas kunskapsnivå.

Såväl genom intervju med lärarna som av dokumentation och observationer framgår att lärarnas varierade undervisning bidrar till att eleverna på olika sätt och vid flera olika tillfällen kan visa sina kunskaper. Då eleverna arbetar med temat reklam kan de till exempel visa sina kunskaper i en frågesport, i genomgångar och då de skriver i sin händelsebok.

På skolenhetens gemensamma lärplattform finns elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för varje ämnesområde. Vid utvecklingssamtalet går elevens mentor igenom de skriftliga omdömena med eleven och elevens vårdnadshavare och de formulerar tillsammans områden som behöver utvecklas. En elevassistent är alltid med på utvecklingssamtalen för att det ska bli en så heltäckande bild som möjligt.

Lärarna och rektorn är väl insatta i den möjlighet till flexibilitet som grundsärskolan erbjuder vad gäller att läsa en kombination av ämnesområde, ämnen enligt grundsärskolans kursplaner eller ämnen enligt grundskolans kursplaner. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att det görs kontinuerliga avstämningar så att eleverna

läser utifrån den kursplan som gynnar deras kunskapsutveckling bäst. Varje månad träffas rektorn, en grundsärskolelärare och kommunens centrala elevhälsa för att diskutera elevernas lärande och om det behövs göra några justeringar i elevernas utbildning. Diskussioner om vilken kursplan eleverna ska läsa efter är därför ständigt pågående enligt rektorn. Det finns elever som läser en kombination av ämnen från de båda läroplanerna.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Lärarna som har all sin undervisningstid i grundsärskolan arbetar regelbundet med att utveckla den gemensamma bedömarkompetensen. Då lärarna planerar undervisningen identifierar de vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån i det aktuella arbetsområdet samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Tillsammans analyserar och bedömer de sedan elevernas kunskaper. I ett par ämnesområden undervisas eleverna delvis av lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan och de lärarna deltar inte i ovan nämnda sammanhang och får heller ingen handledning inför bedömning utifrån grundsärskolans läroplan. Dessa lärare ansvarar för undervisningen och bedömningen i olika delar av ämnesområdet. De bedömer elevernas kunskaper i den egna undervisningen och därefter är det lärarna som enbart undervisar i grundsärskolan som gör en samlad bedömning av elevernas kunskaper i ämnesområdet. Det händer dock att underlag saknas från någon av de lärare som undervisar i en del av ämnesområdet.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. I de sammanhang då flera lärare ansvarar för undervisningen och bedömningen i samma ämnesområde, är samarbetet av än större vikt för att säkerställa att undervisningen utgår från ämnesområdets syfte och omfattar hela det centrala innehållet samt för att säkerställa att elevens samlade kunskaper bedöms. Som beskrivits ovan deltar inte de lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan, men har viss undervisning i grundsärskolan, i grundsärskolans gemensamma strukturer för att utveckla arbetet med bedömning av elevers kunskapsutveckling. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Malin Lundquist

Föredragande

Signerat av: Malin Lundquist

I ärendets slutliga handläggning har även Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Sundsvalls kommun är huvudman för Nivrenaskolan som omfattar grundskola och grundsärskola för årskurserna 7–9. Undervisningen i grundsärskolan sker i ämnen och ämnesområden. Skolenheten leds av en rektor. Tre lärare bildar ett arbetslag kring grundsärskolan ihop med fyra assistenter. Dessa lärare ansvarar för större delen av undervisningen i grundsärskolan. Utöver detta finns ytterligare lärare som genomför undervisningen i ämnen respektive delar av ämnesområden. I grundsärskolan går totalt 10 elever indelade i två klasser. Skolinspektionen besökte en klass där eleverna läser ämnesområden.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1:
Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: