Göteborgs kommun
info@educ.goteborg.se
elin.kopman@educ.goteborg.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Lindholmens tekniska gymnasium 2 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Lindholmens tekniska gymnasium 2, Göteborgs kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lindholmens tekniska gymnasium 2 senast den 20 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Ett separat tillsynsbeslut har fattats inom detta område, se dnr: 2019:1927.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i att utveckla och förbättra undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att se till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i att utveckla och förbättra undervisningen.

Av redovisningen framgår bland annat att rektorn i samverkan med lärare har följt upp och utvärderat skolenhetens resultat, inklusive området trygghet och studiero. Uppföljningsrapport och verksamhetsplan har delgivits all personal och rektorn har gjort en prioritering av åtgärder för trygghet, studiero och värdegrundsarbete. Det är i redovisningen dock oklart om analysen och åtgärderna även omfattar andra delar av undervisningens kvalitet kopplat till resultat.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn har utvecklat de forum som finns för lärarna att samverka. Det finns nu fler tillfällen för samverkan och en mötesstruktur, inklusive rutiner för dokumentation av minnesanteckningar, är framtagen. Rektorn har tydliggjort förväntningar på de olika professionernas uppdrag genom rollbeskrivningar utifrån prioriterade områden och dokumenterat detta så att det blir synligt för all personal. Redovisningen anger även att lektionsstruktur varit i fokus, men det framgår inte mer konkret vad detta innebär.

Den så kallade mentorstiden har förtydligats så att det framgår vad som ska tas upp under denna tid gällande exempelvis värdegrundsfrågor. Dock framgår inte i redovisningen på vilket sätt detta arbete ska konkretiseras.

Vidare framgår att rektorn, förstelärare och lärledare leder ett utvecklingsarbete i arbetslag och lärgrupper för att utveckla och förbättra undervisningen. Arbetet utgår bland annat från en gemensam bok och syftar till att stärka lärarens roll som ledare i klassrummet. Vidare har ett arbete, lett av rektor och specialpedagog, påbörjats kring studiero, studiefokus och lektionsstruktur.

Av redovisningen framgår hur insatta åtgärder ska följas upp, framför allt åtgärderna för att förbättra trygghet och studiero, och till viss del redovisas resultat av de åtgärder som satts in. I redovisningen ges några exempel på vilka effekter som kan ses av insatta åtgärder, främst att lärarna i högre utsträckning arbetar ämnesövergripande i avsikt att skapa en helhet i utbildningen. Några konkreta exempel på detta redovisas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen bedömde vid kvalitetsgranskningen att rektorn i låg utsträckning ledde och styrde skolans utveckling. Huvudmannen redovisar flera åtgärder i sitt svar kring utvecklingsområdet för rektors ledarskap i aktuell kvalitetsgranskning. Enligt Skolinspektionens bedömning kan åtgärderna leda till att kvaliteten i rektors ledarskap utvecklas och att det sker ett lärande i kollegiet så att undervisningen utvecklas och förbättras. Dock anges i redovisningen i liten utsträckning vilka avtryck åtgärderna gett i undervisningen och om undervisningens kvalitet därmed har förbättrats. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt. Vidare framgick av Skolinspektionens granskningsbeslut att ett strategiskt jämställdhetsarbete saknades trots att behov fanns. Svaret anger inte tydligt om eller hur rektorn tar ansvar för att ett sådant arbete pågår. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

I rektors ansvar ingår att se till att eleverna tillförsäkras en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionen fattade i samband med kvalitetsgranskningen även ett tillsynsbeslut inom området trygghet och studiero och påtalade allvarliga brister som huvudmannen förelades att avhjälpa inom området. Vid uppföljande tillsynsbeslut den 19 mars 2020 (dnr2019:1927) konstaterades att bristerna inte avhjälpts och huvudmannen förelades att vid vite avhjälpa bristerna. Skolinspektionen kommer att följa upp tillsynsbeslutet inom ramen för tillsynen men avslutar kvalitetsgranskningen.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen 4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor och lärare behöver se till att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att se till att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Enligt redovisningen har lärare utgått från elevernas synpunkter från klassråd och programråd i processer som handlar om att utveckla undervisningen. Lärare beaktar elevernas synpunkter och adderar egna för att sedan med kollegor och elever ge förslag på upplägg för kommande period.

Huvudmannen uppger vidare i redovisningen att lärare i all undervisning ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärare arbetar med att ta reda på den enskilda elevens behov och anpassa undervisningen utifrån elevens behov för ökad måluppfyllelse. Lärare ansvarar för att tillsammans med eleverna i slutet av lektionen reflektera över undervisningens kvalitet och hur lektionen genomfördes samt vad läraren behöver ta hänsyn till för att utveckla undervisningen. Det framgår dock inte av redovisningen hur lärarna gör för att ta detta ansvar eller på vilket sätt rektorn säkerställer att detta faktiskt sker.

Vidare anges i redovisningen att elevernas inflytande och delaktighet ska öka vid programråden genom att de är med och planerar och utvärderar undervisningen. Eleverna diskuterar först i klasserna och för sedan frågor vidare via representanter för

varje klass till programråd med rektor. De frågor som redovisas som klasserna ska utgå ifrån i redovisningen är främst kopplade till värdegrundsarbetet.

Huvudmannen skriver i redovisningen att arbetet med elevernas inflytande och delaktighet stäms av kontinuerligt av rektor med elever och lärare. En enkät kommer göras där frågor ställs kring om läraren låter eleverna komma med synpunkter på vad de ska arbeta med och i vilken grad de får arbeta på olika sätt under lektionerna. Det framgår dock inte hur den kontinuerliga avstämningen ska gå till, exempelvis vid vilka tillfällen och hur avstämningen ska ske, förutom genom enkätundersökningen. Vidare beskrivs att rektorn har samtal med lärare om hur de arbetar med att få in elevernas synpunkter avseende på innehåll, arbetsformer, arbetssätt, läromedel, examinationssätt och elevernas upplevelse av om de har fått ökat inflytande och varit mer delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Huvudmannen anger i redovisningen att det är svårt att utläsa resultat av insatta åtgärder men att elever och lärare har vittnat om en bättre dialog och större öppenhet för delaktighet och påverkan i undervisningen. Konkret vad detta innebär framgår inte. Vidare redovisas att lärare i olika grad är engagerade och rektorn behöver tydligare leda och fortsätta att strukturera upp arbetet för att eleverna ska ges mer inflytande och vara mer delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen bedömde vid kvalitetsgranskningen att undervisningen i låg utsträckning främjade elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Huvudmannens redovisning beskriver i stort hur det ska vara och kan därmed till stora delar mer ses som en viljeyttring än åtgärder för att höja kvaliteten inom området. Huvudmannen redovisar få konkreta åtgärder för att eleverna ska bli delaktiga och ges inflytande över undervisningens utformning, såväl till innehåll som till arbetssätt, och hur undervisningen ska utvärderas tillsammans med eleverna. Dessutom synes åtgärderna ännu inte ha gett någon påtaglig effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, i samarbete med lärarna, se till att lärarnas betygsättning kvalitetssäkras i alla ämnen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att, i samarbete med lärarna, se till att lärarnas betygsättning kvalitetssäkras i alla ämnen.

Av redovisningen framgår att rektorn har ökat antalet ämneskonferenser med tydligare struktur för att se till att lärarnas betygssättning kvalitetssäkras i alla ämnen och att rektorn deltar vid dessa möten. Det finns även samverkansforum för de lärare som saknar ämneskollegor på skolan. Rektor har också beslutat att gå igenom Skolverkets allmänna råd för betyg och bedömning samt bearbeta förbättringsområden på ämneskonferenser och i arbetslag. Vidare har rektor delgivit lärarna Skolverkets stödmaterial gällande bedömning i yrkesämnen – dilemman och möjligheter.

Enligt redovisningen kvalitetssäkrar lärare sin egen bedömning genom att visa varandra exempel på elevers arbete som motsvarar kunskapskraven E, C och A men har också dialog kring betyg B och D. I ämnet matematik stämmer lärarna av alla planeringar och innehåll med varandra. Lärarna delar allt material med varandra och har samma prov.

Av redovisningen framgår att lärare har uttryckt att de fått ökat stöd kollegialt då forum för ämnessamverkan och bedömning och betygssättning blivit fler och mer strukturerade. Rektorn och lärare anser att genomgången av Skolverkets allmänna råd ökat bedömarkompetensen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd
Signerat av: Kristina Svensson