

Falkenbergs kommun
kontaktcenter@falkenberg.se

2020-03-18
1 (16)
Dnr 2019:8503

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Schubergstorpsskolan i Falkenberg kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Schubergstorpsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Schubergstorpsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 augusti 2020** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 1) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:8503) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål samt utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Vidare motiveras bedömningen genom att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Dock är rektorns arbete kring att skapa en skola där värdegrund och undervisning genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv begränsat.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn driver ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur väl verksamheten fungerar. Av utredningen framkommer att rektorn skapar sig en nulägesbild av skolans verksamhet genom att alla arbetslag på skolan följer upp sina studieresultat. Dessa följs i sin tur upp genom dialogmöten. Rektorns säger i intervju att dessa dialogmöten genomför rektorn, specialpedagog och speciallärare tillsammans med arbetslagen två gånger per termin. Underlag för uppföljning av kunskapsresultat är bland annat omdömen, nationella prov, bedömningsstöd och screeningar. Undervisningen och dess förutsättningar följer rektorn upp genom bland annat dialogmöten, ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) och elevenkäter. Trygghet och studiero följs bland annat upp genom en trygghetsenkät, kartläggning av otrygga platser och samtal i elevrådet. Av utredningen framkommer vidare att rektorn tillsammans med personalen analyserar kunskapsresultaten i alla ämnen för alla årskurser. Utifrån detta görs en analys av kunskapsresultaten på skolnivå där rektorn även analyserar förutsättningar för undervisningen och skillnader i genomförandet mellan olika lärares undervisning. Trygghetsenkäten som genomförs

med samtliga elever och kartläggningen av otrygga platser analyseras systematiskt av rektorn och övrig personal. Därefter analyseras resultaten i elevråd och i klasser. Trygghetsgruppen analyserar även de anmälningar om kränkande behandling som inkommit till rektorn.

Granskningen visar att rektorn utifrån analyser av resultat fattar beslut om behovsanpassade utvecklingsåtgärder. Utifrån analyserna av kunskapsresultaten fattar rektorn beslut om olika insatser för olika elevgrupper. För att utveckla undervisningen till att bli mer differentierad har rektorn bland annat beslutat att vissa arbetslag ska få handledning av specialpedagog. Utifrån analyser av skolans trygghetsenkät har exempelvis fler vuxna satts in på raster. För att skapa en större trygghet i trappuppgången har ett flödesschema skapats och markeringar satts upp i trappan för att färre möten och krockar ska uppstå mellan eleverna. Åtgärderna följs upp genom trygghetsenkät och elevråd och justeringar görs i de fall det är nödvändigt. Utifrån regelbundna uppföljningar med specialpedagog, elevhälsoteam och dialogmöten fördelas resurser löpande under läsåret.

Rektorn ger endast till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn endast till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Av utredningen framkommer också att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar verksamheten. Rektorn uppger att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete följer upp både kunskapsresultat och trygghet och studiero uppdelat på flickor och pojkar. I orsaksanalysen av dessa resultat har det, enligt rektorn, framkommit att pojkar i några klasser ges större utrymme i undervisningen än flickor. Lärarna i dessa klasser har i sina förbättringsplaner beslutat att stärka flickorna och skapa en undervisning som stärker flickornas roll i klassen så att de tar lika mycket plats som pojkarna. För att säkerställa att pojkar och flickor får lika mycket talutrymme brukar lärarna använda glasspinnar med elevernas namn när de fördelar ordet. Dock kan varken lärarna eller representanterna för elevhälsan beskriva hur skolan jobbar strategiskt med jämställdhet. Lärare lyfter att de inte ser på kön utan på individer och att de iakttagit att pojkars och flickors språkbruk är olika. De har även uppmärksammat att pojkar kan tycka det är svårt och jobbigt att skriva och läsa. Lärarna säger vidare att det språk och kunskapsutvecklande arbetssättet/förhållningssättet (SKUA) som genomsyrar skolan skulle kunna bidra till att pojkars utveckling kan främjas.

Då det framkommer att skolan inte arbetar aktivt för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet på skolan. Detta beskrivs nedan under avsnittet "identifierat utvecklingsområde".

Rektorn leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete. Av utredningen framgår att det på skolan finns en känd mötesstruktur där personalen möts bland annat genom ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK), arbetsplatsträffar (APT) och dialogmöten. Syftet med ÄDK är att planera, genomföra och utvärdera undervisningen tillsammans i arbetslaget för att utveckla och förbättra densamma. Lärarna beskriver att ÄDK innebär att de två timmar i veckan kan fokusera på att förbättra ett område i undervisningen. Lärarna ges här möjlighet att definiera svårigheter och hitta lösningar för att förändra undervisningen i syfte att få en högre måluppfyllelse. Var femte vecka har rektorn lärledarträff tillsammans med lärledarna som leder ÄDK-grupperna. Analys och uppföljning av ÄDK sker regelbundet på dialogmöten och genom utvärdering i varje ÄDK-grupp. Var tredje vecka träffar elevhälsoteamet arbetslagen. Representanter för elevhälsan säger i intervju att rektorn har skapat en tydlig struktur och genom schematiska bilder tydliggör hon var, när och hur arbetet på skolan ska utföras. De uppger att det finns en transparens och en ständig utvecklingssträvan där elevhälsoteamets tankar tas tillvara. På skolan finns vid tiden för granskningen inte någon lärare utan lärarlegitimation. Alla nya lärare på skolan får en mentor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och att rektorn endast till viss del arbetar för att få en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms i skolan.

Enligt skollagen ska rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar

för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Det framgår vidare att alla som verkar i skolan ska verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Av läroplanen framgår också att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektor följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen, för att därigenom kunna säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn fortsätter undersöka hur flickor och pojkar ges utrymme, inflytande och lärarstöd i undervisningen. Vidare kan rektorn följa upp hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmonster. Utifrån vad uppföljningen och analysen av densamma visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Ett aktivt och planerat arbete för att motverka könsmonster är skolans bidrag till ett samhälle där människor inte begränsas av stereotypa uppfattningar av vad som är kvinnligt och manligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att eleverna ges en strukturerad, varierad och målfokuserad undervisning, samt ett aktivt lärarstöd. Vidare motiveras bedömningen av att skolan arbetar aktivt med insatser för att motivera och stimulera eleverna i undervisningen, anpassar undervisningen utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov, samt gör eleverna delaktiga i

undervisningen. Lärarna ger även eleverna tillfällen att reflektera över, samt möjlighet att ta ansvar, för sitt eget lärande.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och stimulerande för eleverna. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna har god förmåga att skapa en undervisning som är tillräckligt omväxlande för att eleverna ska klara av att hålla fokus under hela lektionstiden men samtidigt inte upplevas som osammanhängande och ostrukturerad. Det finns en balanserad växling mellan genomgång, enskilt- och grupparbete. Under lektionerna får eleverna använda olika metoder och material för att stimulera kunskapsinhämtandet. Vid en av de lektioner som Skolinspektionen observerar får eleverna exempelvis både samtala om geometriska figurer, rita dessa och bygga dem i papper. Vid en annan observerad lektion gör eleverna experiment som de sedan beskriver och resonerar om både skriftligt och muntligt. Endast vid ett fåtal tillfällen vid de observerade lektionerna uppfattar utredarna att eleverna tappar fokus på uppgiften och vid dessa tillfällen är läraren alltid nära till hands och kan lotsa eleven tillbaka. Elever säger i intervju att de tycker att lärarna gör lektionerna intressanta. De beskriver hur lärarna låter eleverna spela spel, titta på film, göra experiment eller väcker intresse genom att spela upp små scener för eleverna. Lärarna beskriver i intervju hur de testat olika strategier för att öka variationen i undervisningen och att de arbetar upp en bank av övningar och metoder.

Granskningen visar att eleverna ges en strukturerad undervisning, i vilken målen för undervisningen blir tydliga. Rektorn beskriver i sin redovisning inför granskningen att lärarna har en bra struktur i klassrummen. Att bildstöd och mallar skapar förståelse och studiero och att det språkutvecklande arbetssättet genomsyrar undervisningen. Detta blir tydligt även vid Skolinspektionens lektionsobservationer exempelvis genom att lärare ger synonymer till ord som kan vara svåra för eleverna att förstå. Det framgår även att det kooperativa arbetssättet skolan använder sig av är väl inarbetat hos eleverna. Detta visar sig bland annat genom att eleverna finner sig väl i att bli indelade i grupper av läraren och att rollfördelningen i gruppen fungerar oproblematiskt. Av observationerna framgår även att lärarna tydliggör målet med lektionen och lägger stor omsorg på att vara tydliga i sina instruktioner vilket gör att eleverna snabbt kommer igång med sitt arbete och därefter kan arbeta på utan att behöva fråga läraren.

'Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Rektorn beskriver i sin redovisning inför granskningen att skolan påbörjat ett arbete utifrån förbättringsområdet kring inkluderande och relationellt förhållningssätt. Av observationer framgår att lärarna känner sina elever väl och därför kan ställa rimliga krav och förväntningar på dem. Utredarna uppfattar att lärarna har god kännedom om var i sin kunskapsutveckling eleverna befinner sig och därför kan ställa utmanande och individanpassade frågor i syfte att öka elevernas motivation att lära. Lärarna beskriver även i intervjuer hur de i elevernas kooperativa lärande grupperar elever utifrån hur eleverna bäst kan stärka varandras lärande. Vid observationerna framstår det som att lärarna har en god förmåga att både skapa motivation att lära och att få eleverna att tro på sin egen förmåga. Vidare uppfattar utredarna att lärarna har god förmåga att skapa ett tryggt klassrumsklimat som ger eleverna förutsättningar att våga framföra sina tankar och åsikter utan att vara rädda för att göra fel. Vid flera av de observerade lektionerna blir det tydligt hur lärarna ställer öppna frågor och med sitt kroppsspråk signalerar en positiv förväntan på att alla kan bidra med kloka tankar. Exempelvis säger en lärare "jättebra att du sa det" och "inget svar är fel". En annan lärare säger efter att en elev fått svara på en fråga om Harry Potter "jag hör att det finns fler experter på området". Lärare berättar i intervju att de tidigare varit mer kritiska, hittat fler fel, men att de nu jobbar mer på att stärka det som är bra hos eleverna.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärare framkommer att de lägger mycket kraft på att skapa uppgifter som kan genomföras med olika svårighetsgrader och som kan göras på olika sätt. Lärarna uppger att de ser större fördelar med dessa uppgifter än att ge vissa elever lättare respektive svårare uppgifter vilket de anser kan bli mer utpekande och stressande för eleverna. De beskriver vidare hur ÄDK syftar till att nå fram till eleverna, att lärarna där ges möjlighet att analysera hur undervisningen ska anpassas till alla enskilda elevers behov och förutsättningar. Lärarna ger många exempel på hur de anpassar klassrumssituationen och undervisningen för att möta alla elever. De beskriver hur de möter elever genom enskilda genomgångar, speciella scheman, bildstöd, språkstöd, uppläst text och så vidare. Vid lektionsobservationer uppfattar utredarna att lärarnas goda kännedom om var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling gör att de vet vilka elever som har möjlighet att svara på vilka frågor. Detta får till följd att eleverna upplevs känna sig stimulerade, utmanade och nöjda över att ha lyckats.

Undervisningen genomförs så att eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att lära och möjligheter till reflektion över sitt lärande som i sin tur möjliggör för eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande. Lärarna beskriver att det kooperativa lärandet som Falkenberg kommun valt att arbeta med som metod bland annat innebär att eleverna tillsammans reflekterar kring vad de lär sig. Lärare beskriver hur de genom många goda exempel visar eleverna på deras utveckling. Elever berättar att de får reflektera både kring hur de lär sig och vad det lär sig. Ibland får de berätta en och en inför klassen vad de lärt sig. Att reflektera kring hur de lär sig ser olika ut i olika ämnen säger eleverna. De berättar att de kan skriva lärloggar i skolportalen där de ska svara på frågor hur de lär sig bäst. Elever berättar att de också vid utvecklingssamtal kan få prata om hur de bäst lär sig. Inför utvecklingssamtalet uppmanar också lärarna eleverna att titta på sina omdömen i skolportalen för att de ska vara aktiva i sin lärandeprocess.

Granskningen visar att lärarna använder metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna. Rektorn beskriver i sin redovisning inför granskningen att de utifrån Falkenbergs elevenkät sett att eleverna i låg grad upplevde att de var med och påverkade på vilket sätt de skulle arbeta med olika skoluppgifter. Hon beskriver att detta därför blivit ett fokusområde och att hon nu ser att lärarna utvecklat denna del för att eleverna ska kunna påverka undervisningens utformning. Lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen genom bland annat utgångsbiljetter, dagböcker och lärloggar. I intervju berättar lärare att de brukar börja ett nytt arbetsområde genom att fråga vad eleverna redan vet och vad de skulle vilja lära sig mer om. Eleverna ges också möjlighet att påverka hur de vill lära sig och hur de vill att deras kunskaper ska bli bedömda. Eleverna bekräftar att de får vara med och påverka både vad undervisningen ska handla om och hur de ska ta sig an ett arbetsområde. De säger även att detta diskuteras på klassråd.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola och att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero.

Det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av granskningen framgår att alla elevers upplevelse av trygghet systematiskt följs upp och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Av utredningen framgår att elevernas upplevda trygghet på skolan följs upp bland annat genom enkäter och samtal. Vid intervjuer framkommer att resultaten från enkäterna diskuteras och analyseras både i trygghetsteam, elevråd och i klasserna. Utifrån dessa diskussioner vidtas anpassade åtgärder. Exempel på åtgärder är att rektorn beslutat om att fler vuxna ska vara ute på rasterna. Vidare upplevde eleverna att trappuppgången är en otrygg plats och åtgärder för det har varit att skapa ett flödesschema och att sätta upp markeringar för att tydliggöra på vilken sida av trappan som eleverna ska gå upp respektive ner.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framkommer att personalen på skolan har en samsyn kring regler och förhållningssätt som skapar både trygghet och studiero. Det framkommer också att det finns väl inarbetade rutiner för att personalen återkommande ska diskutera och utveckla såväl regler som förhållningssätt. Personalen arbetar med ett lågaffektivt bemötande och i klassrummen arbetar lärarna utifrån en tydlig struktur. Lärarna framhåller att den kooperativa undervisningsmetoden skapar strukturer i grupperna där roller och moment är tydliggjorda vilket gynnar klimatet i klassen. Detta blir även tydligt vid Skolinspektionens observationer. Alla lärare har en tydlig ledarroll

som signalerar lugn och trygghet och lämnar litet utrymme för osäkerhet kring arbetssätt och förhållningssätt. Vid alla de observerade lektionerna uppfattar utredarna att studieron är mycket god.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och granskar den bedömning som lärarna gör, på ett sådant sätt att rektorn kan identifiera eventuella behov av åtgärder som behövs för att öka likvärdigheten i bedömningarna. Det framkommer också att rektorn vid behov vidtar åtgärder. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdiga bedömningar genom att möjliggöra ett strukturerat sätt arbeta med sambedömning, både inom ämnen och årskurser men även mellan ämnen och årskurser och med andra skolenheter.

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas omdömen i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn analyserar avvikelser i lärarnas omdömen i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning på skolan. I dokumentation inlämnad till Skolinspektionen uppger rektorn att hon tittar på kunskapsresultaten i alla ämnen i skolplattformen. Utifrån detta har hon bland annat konstaterat att många elever har omdömet "insats krävs" och hon kommer därför att initiera samtal på skolan kring bedömning och kravnivå i de ämnen där dessa omdömen är frekventa. När rektorn analyserar kunskapsresultaten ser hon även över resultat från nationella proven och resultat från screening. Vad hon kommit fram till i sina analyser diskuterar hon med lärarna i varje årskurs. Vid dessa möten diskuteras även vad som behövs för de enskilda eleverna och hur de ska utmanas för att nå målen i de olika ämnena.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka gällande kvalitetssäkring av bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för likvärdighet. Av intervjuer framgår att lärarna årskursvis samarbetar kring bedömning av elevernas kunskaper. Det framgår vidare att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd i alla ämnen där sådana finns tillgängliga. Samedömning sker av de nationella proven i både svenska och matematik. Vid dessa tillfällen är alla lärare i årskurs 1 till 5 involverade för att få en gemensam syn på vad som krävs av en elev i årskurs 3. Bedömning och kravnivåer diskuteras också på ÄDK och på dialogmöten. Arbetslagen erbjuds även stöd i bedömning av rektor och specialpedagog. För att säkerställa kunskapsnivåerna inför årskurs 6 finns ett samarbete med högstadieskolorna inom skolområdet. I detta samarbete analyseras kunskapsresultaten gemensamt för att sedan besluta om förbättringsåtgärder. Alla lärare i skolområdet har vid ett tillfälle denna termin träffats för att utifrån resultat prata om samsyn kring bedömning.

På Skolinspektionens vägnar**X Anne-Charlotte Ramsthaler**Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler**X Terese Westin**Föredragande
Signerat av: Terese Westin

I handläggningen av ärendet har även Johan Westerling Kalla medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 och 22 januari 2020. Besöket genomfördes av Johan Westerling Kalla, Anette Wisén och Terese Westin.

Schubergstorpsskolan är en kommunal grundskola med årskurserna F-5 som är belägen i Falkenbergs kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 205 elever. Skolan leds av en rektor.