

Gotlands kommun
regiongotland@gotland.se

2020-03-20

1 (7)

Dnr-2018:10545

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Romaskolan i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Romaskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 september 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Romaskolan senast den 8 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gotlands kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolenhetens pedagogiska ledning och organisation så att den tydliggör hur undervisningen ska bedrivas på skolan och säkerställer att lärandet i det samverkande kollegiet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att utveckla den pedagogiska ledningen av verksamheten, förtydliga skolans organisation samt skapa förutsättningar för större samverkan i lärarkollegiet. I redovisningen uppger huvudmannen bland annat att skolledningens roll tydliggjorts för medarbetarna. Huvudmannen uppger vidare att skolledningen nu i högre grad är delaktig vid arbetslagsmöten för att säkerställa att det kollegiala lärandet finns med i samtalen och i mötesstrukturen. Vidare framgår av redovisningen att det nu inför varje kompetensutvecklingsdag ges tydliga riktlinjer kring vad som ska arbetas med. Kompetensutvecklingsdagarna i oktober och november handlade exempelvis om hur en lektionsstruktur kan se ut med bland annat start och avslutning, samt om bedömnings och betygssättningsfrågor utifrån Skolverkets webbaserade kurs. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att huvudmannen planerar att skapa större möjligheter till kollegiala samarbeten i bedömningssituationer. Under läsåret 2019/20 avser huvudmannen även att arbeta med SPSM:s tillgängliga lärmiljöer. Avsikten är att utveckla samsyn kring undervisning, trygghet, studiero och anpassning av undervisningen till elevers förutsättningar. Effekter av utvecklingsarbetet är, enligt huvudmannens redovisning, bland annat att arbetslagsledarna fått en bättre förståelse för sina arbetsuppgifter, att de pedagogiska diskussionerna i arbetslagen utvecklats, att bedömningssituationer förbättrats samt att det pedagogiska ledarskapet blivit tydligare.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna i uppdrag att utveckla en tydligare struktur i undervisningen på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att personalen på skolan påbörjat ett arbete med att utveckla en tydligare struktur för undervisningen. Enligt redovisningen har rektorn initialt gett i uppdrag till varje arbetslag att samtala om lektionsstrukturer. Arbetslagen har sedan på en gemensam kompetensutvecklingsdag delgett varandra det de arbetat med. Enligt huvudmannen är målet att kunna hitta en generell struktur som löper som en röd tråd inom organisationen. Arbetet har, enligt huvudmannen, dokumenterats bland annat i materialet "Undervisning på Romaskolan" som tagits fram av arbetslaget 7-9, samt i ett liknande dokument som tagits fram av arbetslaget F-6. Enligt huvudmannen vittnar lärarna om att diskussionerna och det konkreta framtagandet av dokumenten varit värdefullt och stärkt det kollegiala lärandet. En utvärdering av arbetet kommer enligt huvudmannen att genomföras vid läsårets slut.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Skolan behöver i högre grad arbeta samlat för bättre studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har påbörjat ett samlat arbete med att skapa och återställa studiero. Av redovisningen framgår exempelvis att ledningsgrupp, arbetslag, elevhälsoteam, trygghetsteam regelbundet diskuterar frågor om insatser kring främjandet av elevernas närvaro, studiero och trygghet. Det framgår också att diskussionerna även handlar om att förebygga situationer som negativt kan påverka elevernas närvaro, studiero och trygghet. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen har inlett ett samarbete med flera externa aktörer, exempelvis ungdomsgården och socialtjänsten. Dessa besöker föräldramöten men även skolan och elever. Skolan har sedan tidigare inrättat en så kallad studio, dit elever kan gå för att få möjlighet till koncentration och fördjupat lärarstöd. Enligt tidigare inskickat underlag från skolans rektor var syftet med studion att öka måluppfyllelse samt att få elever med hög frånvaro, så kallade hemmasittare, tillbaka till skolan i större utsträckning. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att studion efter Skolinspektionens granskningsbeslut har förstärkts med en socialpedagog samt fått tydligare arbetsformer. Även lärares ansvar för att strukturera elevers arbete i studion har förtydligats. Skolan har en så kallad husvikarie anställd på heltid. Syftet med anställningen är att ha en vikarie som kan ta vikarieuppdrag innan andra vikarier kallas in. Skolans arbete med tillgängliga miljöer integreras även i arbetet för bättre studiero. Mobiltelefon- och skärmförbud har införts i omklädningsrum och idrottshall.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna bättre förutsättningar för kvalitetssäkring av omdömen och betyg. I detta ingår att genom dokumentation säkra underlag för bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att ge lärarna bättre förutsättningar för arbetet med omdömen och betyg. Huvudmannen uppger bland annat att samtliga lärare på skolan genomgått Skolverkets webbkurs "Likvärdighet i bedömning och betygssättning". Webbkursen genomfördes och diskuterades i lärarkollegiet under kompetensutvecklingsdagar, vecka 44 och följdes upp den 20 november 2019. Enligt inskickad redovisning möjliggjorde huvudmannen att två lärare gemensamt bedömde elevers insatser i samband med nationella prov i årskurserna 6 och 9. Huvudmannens avsikt var också, enligt huvudmannen, att alla ämneslärare från årskurser 7-9 skulle bedöma elevers insatser tillsammans med lärarna från årskurs 6. Detta arbete har dock inte genomförts fullt ut. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen för fortsatta diskussioner om en sambedömningsorganisation som under läsåret 2020/21 nationella prov ska vara fullt fungerande.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Davor Zovko

Föredragande
Signerat av: Davor Zovko