

Haninge kommun
haningekommun@haninge.se

2020-04-03
Dnr 2019:2959

Helen Forsström Norén
helen.forsstromnoren@haninge.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Brandbergsskolan i
Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Brandbergsskolans grundsärskola i Haninge kommun, ingår i denna granskning. Skolinspektionen besökte Brandbergsskolan den 4-5 februari 2020. Besöket genomfördes av Ingela Djurberg och Ingela Åkerman Jansson. Intervjuer med rektorn, lärare, elevassistent och elever samt observationer av undervisning har genomförts. Undervisningen sker i ämnen utifrån grundsärskolans läroplan.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan att utveckla sin bedömarkompetens genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 3 november 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen är strukturerad och utgår från elevernas behov och förutsättningar. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd och möjligheter till delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande. Undervisningen erbjuder även eleverna rika kunskapsutmaningar och en progression i lärandet. Undervisningen skulle emellertid kunna omfatta fler arbetssätt och arbetsformer, vilket rektorn också har uppmärksammat och arbetar med.

Strukturerad undervisning

Undervisningen planeras och genomförs utifrån styrdokumentet. Lärarna berättar att de gör pedagogiska planeringar som utgår från läroplanen och kursplanerna. En lärare gör exempelvis ämnesspecifika pedagogiska planeringar för hela terminen. I dessa framgår vilket centralt innehåll som eleverna ska arbeta med, vilka uppgifter som kommer att utgöra underlag för lärarens bedömning av elevernas kunskaper samt vad eleverna ska känna till i slutet av arbetsområdet. Läraren bryter sedan ner terminsplaneringarna i mindre och mer preciserade delar. I de mer preciserade planeringarna som läraren kallar "momentblad" framgår vad eleven ska känna till i slutet av momentet. Utifrån de pedagogiska planeringarna planlägger läraren sedan aktiviteter och uppgifter så att de kan ge information om elevernas kunskaper och förmågor. En annan lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan uppger att hen utgår från grundskolans läroplan när hen gör de pedagogiska planeringarna men att läraren sedan anpassar planeringen och genomförandet av undervisningen så att den följer grundsärskolans läroplan. Enligt läraren fungerar detta eftersom kursplanerna i ämnet är så lika mellan grundskolan och grundsärskolan.

Syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna och de olika delmomenten och aktiviteterna hänger samman på ett tydligt sätt. Lärarna och elevassistenten berättar att lärarna gör på olika sätt när de ska förmedla syftet med undervisningen till eleverna. Bland annat så kopplar lärarna syftet med aktiviteterna till elevernas vardag och intressen men också till de förmågor och kunskaper som eleverna kommer att behöva i framtiden, exempelvis i arbetslivet. En lärare berättar att hen även har skyltar i klassrummet med frågor som eleverna ska besvara. På skyltarna står; *vad ska du göra, hur ska du göra och varför ska du göra det*. Lärarna berättar att de också försöker koppla ihop de olika ämnena för att i undervisningen skapa ett begripligt sammanhang för eleverna. Vidare följer undervisningen en tydlig och för eleverna bekant struktur. Den lärare som ansvarar

för merparten av undervisningen beskriver att hen inleder lektionen med att berätta vad eleverna ska arbeta med och därefter har de oftast en gemensam genomgång som följs av att eleverna arbetar individuellt. En lärare som har större delen av sin undervisning inom grundskolan berättar att skolan arbetar efter en gemensam lektionsstruktur där lektionen inleds med en närvarokontroll, därefter en sammanfattning av vad de gjorde på föregående lektion följt av en genomgång av dagens arbete. Lektionen avslutas med en kort beskrivning av vad de gjort och vad nästkommande lektion kommer att handla om.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av både intervjuer och observationer framgår att lärarna och elevassistenten aktivt arbetar för att eleverna ska komma igång med och bibehålla engagemang för samt avsluta uppgifter och aktiviteter. Lärarna och elevassistenten stödjer också eleverna att självständigt utföra moment. Elevassistenten berättar exempelvis att hen och den lärare som ansvarar för större delen av elevernas undervisning har diskuterat och kommit överens om hur de ska bemöta eleverna för att eleverna ska kunna bli så självständiga som möjligt. Läraren har också gett elevassistenten information om hur elevernas olika funktionsnedsättningar kan påverka deras skolarbete och gett elevassistenten information och råd om hur hen kan stötta eleverna utifrån deras enskilda behov.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen utformas utifrån höga förväntningar på eleverna och eleverna erbjuds rika kunskapsutmaningar samt en progression i lärandet. Av observationer och intervjuer med rektorn samt elevassistenten framgår att undervisningen utformas utifrån höga förväntningar på eleverna där undervisningen anpassas för att utmana eleverna utifrån deras respektive förutsättningar. Detta märks exempelvis i gruppdiskussionerna där läraren ställer intellektuellt utmanande frågor till eleverna exempelvis vad Brexit kommer att betyda för oss som bor i Sverige. I det individuella arbetet har eleverna även möjligheter att arbeta i olika takt och med uppgifter av olika svårighetsgrad utifrån sina kunskapsnivåer. Elevassistenten berättar att läraren och hen hela tiden stämmer av så att det individuella arbetet anpassas efter elevernas förutsättningar. Detta gör att eleverna får uppgifter och aktiviteter som utmanar och som utformas så att eleverna kontinuerligt får genomföra nya och svårare moment.

Undervisningen bedrivs till stora delar i ett tillåtande klimat. Av intervjuer med lärare, elevassistenten och elever samt av observationer framgår att personalen arbetar för att alla elever ska känna sig trygga och sedda och för att skapa goda relationer till eleverna och mellan eleverna. Eleverna uppmuntras till att våga prova nya saker, ställa frågor och pröva sina idéer. Lärare och elevassistenten ger eleverna positiv respons på deras arbetsinsatser och personalen bemöter oftast eleverna med respekt. Eleverna berättar att de tycker om sina lärare. Eleverna ger däremot också exempel på att det förekommer att någon lärare använder ironi i kommunikationen med eleverna vilket inte alla elever förstår men eleverna upplever inte att någon elev tar illa vid sig. Vid något tillfälle observerades även att en lärare, över huvudet på eleven, småskrattade åt elevens beteende. Skolinspektionen vill därför betona vikten av att rektorn ser till att personalen, under strukturerade former, för samtal om de normer som styr verksamhetens form och innehåll och det förhållningssätt som präglar samspelet mellan skolans personal, mellan personal och elever och mellan elever. Tid behöver avsättas för samtalen mellan kolleger för att upptäcka hur det egna handlandet kan uppfattas.

Undervisningen utformas för att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära men kan utvecklas så att den omfattar fler arbetssätt och arbetsformer. Lärarna beskriver att den största utmaningen är att motivera eleverna om de inte är intresserade. Lärarna försöker då hitta inspiration i litteraturen, på nätet eller så försöker de koppla arbetet till elevernas vardag så att det blir konkret och lättförståeligt för eleverna. Av observationer och lärarintervju framgår att undervisningen främst omfattar genomgångar och enskilt arbete. De läromedel som främst används är läro- och arbetsböcker samt att de någon gång ser på utbildningsprogram eller använder en lärplatta. Eleverna berättar att de sällan använder exempelvis datorer eller elevspel i undervisningen. Inspektörerna såg inte heller att lärarna använde någon form av kommunikationsstöd som exempelvis bildstöd i undervisningen. Rektorn berättar att de lägger stor vikt vid att skapa en varierad undervisning på skolan. Rektorn har uppmärksammat behovet av att utveckla arbetet med att använda digitala verktyg i undervisningen och därför ges handledning till lärare i olika datorprogram för att öka användandet av digitala lärverktyg i undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet.

Eleverna ges möjligheter till delaktighet i undervisningen och det egna lärandet. Lärarna berättar att de på olika sätt låter eleverna vara med och påverka undervisningen. En lärare beskriver att hen använder sig av en loggbok där eleverna utvärderar vad de har gjort och hur det har gått. Detta i sin tur påverkar lärarens individuella planering för eleverna. En annan lärare berättar att eleverna kan vara med och både ge förslag till och välja olika aktiviteter och uppgifter. En elev har exempelvis föreslagit den kunskapsserie som de följer i de naturorienterande ämnena. Lärarna berättar och av observationerna framgår att eleverna kontinuerligt får återkoppling på de uppgifter och aktiviteter som de genomför och att de också ibland får återkoppling på sin kunskapsutveckling. Under en lektionsobservation gjorde exempelvis läraren tillsammans med en elev en kort spontan kartläggning av elevens kunskapsutveckling i ämnet matematik. Detta genomfördes för att läraren skulle kunna ge eleven adekvat hjälp. Däremot framgår det av elevintervjun att det inte är alla elever som tycker att de har fått information om varför de får de betyg de får eller vad de behöver utveckla för att höja sina betyg. Av både intervjuer och observationer framgår det vidare att lärarna utformar och genomför undervisningen så att eleverna ges möjligheter till samspel och interaktion med varandra. Detta sker i de flesta ämnen genom att lektionen inleds med en gemensam genomgång där alla elever deltar. Lärarna berättar att eleverna också kan hjälpa varandra i det praktiska arbetet men att det just nu inte fungerar så bra med grupparbeten eftersom eleverna rent kunskapsmässigt ligger på så olika nivåer.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området i stort sätt fungerar väl.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i viss utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling men har bara delvis ett systematiskt arbete för att kontinuerligt dokumentera kunskapsutvecklingen. Det sker inte heller något systematiskt och kontinuerligt arbete för att gemensamt utveckla bedömarkompetensen för alla lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan.

Lärarnas arbete med bedömning

De enskilda lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling men har bara delvis ett systematiskt arbete för att kontinuerligt dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Av lärarintervjun framgår att de enskilda lärarna har system för att kontinuerligt kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling. Lärarna arbetar också för att göra en så heltäckande kartläggning som möjligt. Lärarna berättar att de under varje lektion bedömer elevernas kunskapsutveckling i alla situationer. De gör även egna utvärderingar och för egna anteckningar kring elevernas kunskapsutveckling. Av lärar- och elevassistentintervjun framgår exempelvis att en lärare återkommande har små tester för att bedöma elevernas prestationer och att läraren arbetar enskilt med alla elever så att hen kan skapa sig en egen bild av elevernas kunskapsutveckling. Elevassistenten berättar också att läraren och elevassistenten träffas en stund efter skoldagens slut och stämmer av hur eleverna har presterat under dagen. Dessa avstämningar kan exempelvis leda till att elevassistenten får i uppdrag att repetera med en elev vad de gjort i ett ämne. Läraren utvärderar även sina "momentblad" och följer upp hur eleverna har utvecklats kunskapsmässigt. Har eleverna inte utvecklat de förväntade kunskaperna så arbetar läraren vidare med det momentet eller delar av momentet tills eleverna har förvärvat de förväntade kunskaperna. Däremot uppger läraren att hen inte har dokumenterat elevernas kunskapsutveckling på ett sådant sätt att andra kan ta del av den. Rektorn berättar att lärarna vid några fasta tillfällen per läsår kommunicerar elevernas kunskapsresultat till rektorn och att detta skedde senast i november 2019. Vid dessa tillfällen går de igenom alla eleverna och hur väl de förväntas nå kunskapsmålen. Skolan har en digital lärplattform där detta normalt registreras i en matris men matrisen har inte varit anpassad för grundsärskolans behov och kommunen arbetar för tillfället med att anpassa matrisen vilket betyder att läraren för tillfället inte dokumenterar bedömningarna. Rektorn berättar emellertid att lärarens bedömningar utgår från kursplanerna.

Möjligheten för elever att exempelvis läsa ett ämne enligt grundskolans kursplan har inte utnyttjats. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att de känner till skillnaden

mellan kursplanerna för ämnesområden, ämnen i grundsärskolan och ämnen i grundskolan. Av den statistik som skolan har skickat in till Skolinspektionen inför granskningen framgår att det är några elever som har fått betyget A i något eller ett par ämnen. Rektorn berättar att det åtminstone under de senaste två åren inte har funnits några elever som har läst enligt en annan kursplan i enstaka ämnen och att lärarna och rektorn inte heller har haft en diskussion om detta.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Det gemensamma arbetet med och strukturen för utveckling av arbetet med bedömning av elevernas kunskaper på grundsärskolan är inte tillräckligt utvecklat. Lärarna berättar att det finns en lärare som undervisar eleverna i merparten av ämnena i grundsärskolan och att det även finns några lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan men som också undervisar eleverna i grundsärskolan i något ämne. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det inte finns några strukturerade bedömningsmöten där samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan deltar och diskuterar bedömning i syfte att utveckla sin bedömarkompetens. Läraren som har hela sin tjänst förlagd till grundsärskolan deltar däremot i kommunens nätverk för grundsärskolan där de bland annat diskuterar bedömning och betygsättning. En lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan men som också undervisar eleverna från grundsärskolan i ett ämne, berättar att hen delar ämnet med en annan lärare och att de brukar sambedöma eleverna men att de i övrigt inte analyserar och diskuterar olika elevprestationer tillsammans med andra lärare som undervisar i grundsärskolan. Lärarna i grundskolan deltar i grundskolans ämnesgrupper där de en gång per termin diskuterar bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det innebär att se till att lärarna får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera tolkningen av kursplaner, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det kan även innebära att rektorn och lärarna kommer överens om hur en ändamålsenlig och sammanfattande dokumentation av elevernas kunskapsutveckling kan föras.

I Brandbergsskolan saknas ett kontinuerligt, gemensamt arbete som möjliggör ett kollegialt utbyte kring tolkning av kursplaner och bedömning för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla sin bedömarkompetens genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

X Ingela Djurberg

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

Föredragande

Signerat av: Ingela Djurberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Ingela Åkerman Jansson och Daniel Nilsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Haninge kommun är huvudman för Brandbergsskolans grundsärskola. Grundsärskolan omfattar årskurserna 4-9 och undervisningen sker i ämnen. Skolenheten omfattar förutom grundsärskolan även förskoleklass och grundskola årskurserna 1-9. Skolenheten leds av en rektor. En lärare är ansvarig för merparten av undervisningen i grundsärskolan och bildar ett arbetslag tillsammans med elevassistenten. För undervisningen i hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik samt slöjd ansvarar lärare som framförallt undervisar i grundskolan. Det är sju elever som går i grundsärskolan och de går alla i en och samma klass.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla sin bedömarkompetens genom samarbete med kollegor.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: