

Knivsta kommun
knivsta@knivsta.se

2020-04-03

1 (6)

Dnr-2018:11082

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sjögrenska gymnasiet i Knivsta kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sjögrenska gymnasiet. Granskningen genomfördes under vt 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjögrenska gymnasiet senast den 18 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Knivsta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 oktober 2019, samt kompletterande intervju med rektorn 20 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och förstärker sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet avseende kollegialt lärande, kommunikation och skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att leda och organisera det pedagogiska uppdraget avseende kollegialt lärande, kommunikation och skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inrättat en mötesstruktur med ett tydligt fokus på kunskap-värdegrundsuppdraget där syfte med mötet och delegat har förtydligats. Rektorn har även implementerat nya rutiner i arbetet med elevhälsoteamets uppdrag tydliggjorts, och uppdragsbeskrivningar för respektive kompetens har utarbetats. Skolan har även arbetat fram nya ordningsregler och infört en gemensam lektionsstruktur på skolan. Enligt redovisningen och kompletterande intervju med rektorn har skolan även påbörjat ett kollegialt lärande kopplat till likvärdig bedömning och betygssättning och undervisning.

Vidtagna redovisade åtgärder har utarbetats, följs upp och analyseras gemensamt av skolledning och skolans personal. Skolans rutiner finns även tillgängliga för all personal i skolans digitala plattform. Rektorn bedömer att åtgärderna har förstärkt sin ledning och organisation och skapat tydliga förhållningssätt för skolans personal och elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Av huvudmannens och redovisning och kompletterande telefonintervju med rektorn framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att elever sin undervisning ska stimuleras och utmanas. Lärarna har bland annat genomgått kompetensutveckling avseende extra anpassningar och särskilt stöd genom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) vilket även gett en positiv effekt i arbetat med anpassningar och utmaningar på skolan. Skolan har även ett pågående kollegialt lärande gällande elevers anpassningar och utmaningar i undervisningen, och genomför lektionsobservationer med återkoppling i respektive arbetslag.

För att underlätta genomförande av anpassningar och utmaningar har rektorn tillsett att undervisning sker i mindre grupper, samt att den gemensamma lektionsstrukturen ger eleverna möjligheter till att reflektera över sitt lärande och påverka uppgifters innehåll. Vidare genomför skolans IKT-pedagog, i syfte att ge lärarna ytterligare möjligheter att individualisera undervisningen, workshops för undervisande lärare avseende digitala verktyg. Rektorn uppger i kompletterande intervju att hen säkerställer att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utmanas genom att leda elevhälsoteamets möten, delta på ämneskonferenser, prata med lärare och elever samt besöka lektioner.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa en lärmiljö som präglas av studiero och som bidrar till att förbättra elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och tillägna sig kunskaper.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan i syfte att främja studiero har genomfört flera åtgärder. Skolan har bland annat infört gemensam lektionsstruktur för uppstart med koppling till centralt innehåll och kunskapskrav samt avslutande sammanfattningar. Eleverna har även medverkat vid utarbetandet av skolans ordningsregler, samt att lärarna diskuterat med eleverna på vilka sätt eleverna kan bidra till att främja en studiero. Vidare har lärarna tillsammans med eleverna arbetat med normer och värden och fört diskussioner kring mobiltelefoners påverkan på koncentration och inläring. Det framgår även av redovisningen att studieron regelbundet följs upp i medarbetarsamtal, arbetslag, mentorstid samt via enkäter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten och förutsätter samtidigt att rektorn, för att kunna bedöma om åtgärderna på ett effektivt sätt främjar och bibehåller studieron, fortsätter det påbörjade arbetet med analysera utfallet av den uppföljning som görs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar och säkerställer att de använder olika metoder, för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

- Att rektorn leder och utvecklar arbetet för att identifiera och analysera eventuella avvikelser i lärares betygssättning i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har genomfört vissa åtgärder för att säkerställa att lärarna använder och olika metoder att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och för att rektorn ska identifiera och analysera eventuella avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett kollegialt lärande bedrivs genom att lärarna på skolan genomgår Skolverkets webbkurs för bedömning och betygssättning, och att tid för diskussion och uppföljning görs i respektive arbetslag. Vidare framgår att bedömningar av elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i skolans intranät, vilka är tillgängliga för respektive elev på skolan. Enligt redovisningen följs åtgärderna upp och analyseras vid medarbetarsamtalen och av ledningsgruppen vid slutet av läsåret.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen. Däremot framgår det inte på vilket sätt rektorn organiserar analysarbetet och leder diskussionerna med lärarna för att kunna ta ett samlat ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdiga och håller god kvalitet. Det saknas också redovisning hur lärarnas ges förutsättningar och samverka vid bedömning och betygssättning. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet för området bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Tonny Johansson

Föredragande
Signerat av: Tonny Johansson