

Värmdö kommun

2020-04-06

Registrator.UTN@varmdo.se

1 (7)

Dnr-2018:10726

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hemmestaskolan i Värmdö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hemmestaskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hemmestaskolan senast den 28 februari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Värmdö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 februari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att en översyn av skolans miljöer och skolans handlingsplaner och dokument har genomförts utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vidare har skolans ämnesarbetslag, årskursarbetslag, förstelärare och skolledning analyserat elevernas terminsresultat utifrån könstillhörighet. Skolans årskursarbetslag har sedan tillsammans med skolledningen formulerat lokala insatser kopplade till ett jämställdhetsarbete.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder är att det har skett en ökad medvetenhet kring jämställdhetsfrågan bland skolans personal. Genom att göra analyser av resultat har det blivit tydligt att det finns skillnader utifrån kön. Att tydligt formulera insatser kopplade till varje elevgrupp har gjort att insatserna lättare möter det behov som finns just där. Att alla insatser som görs följs upp två gånger per läsår ger en tydlig systematik och en högre kvalitet i verksamheten, enligt huvudmannen. Det pågående jämställdhetsarbetet har följts upp genom en elevenkät som genomfördes med alla elever på skolan i december 2019. Alla arbetslag har också utvärderat sina insatser tillsammans med skolledningen i en gemensam mall. En fortsatt översyn av skolans miljöer, handlingsplaner och dokument är planerad och en analys av skolans resultat kommer att genomföras igen i juni 2020.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utvecklar metoder för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans alla årskursarbetslag har fått i uppdrag att tydligt formulera ett arbetssätt som gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Årskursarbetslagens arbetssätt har sen stämts av med skolledningen. Vidare har resultaten av åtgärderna följts upp i arbetslagen tillsammans med skolledningen vid två tillfällen under pågående läsår.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder är att elevernas inflytande har på det stora hela ökat men att det finns skillnader inom skolan. Det sker ett bättre tydliggörande från lärare till elever om när elever är med och påverkar, när de har möjlighet att vara med och påverka och när de inte har möjlighet att vara med och påverka i samma utsträckning. Det pågående arbetet med att utveckla metoder för att öka elevernas delaktighet har följts upp genom en elevenkät som genomfördes med alla elever på skolan i december 2019. Alla arbetslag har också utvärderat sina insatser tillsammans med skolledningen i en gemensam mall och i början av vårterminen 2020 genomförs en kommungemensam enkät med utvalda årskurser. Ytterligare åtgärder som planeras är att stadievisa arbetssätt för ökad delaktighet kommer att tas fram under vårterminen 2020 för att implementeras på hela skolan till nästa läsår.

Då huvudmannen identifierat att det finns skillnader inom skolan gällande elevers inflytande ser Skolinspektionen positivt på att ytterligare åtgärder är planerade för att

öka delaktigheten och utjämna skillnaderna. Skolinspektionen uppmuntrar Värmdö kommun att fortsätta utveckla det påbörjade arbetet och i detta kan rektorn använda sig av framgångsrika erfarenheter från de arbetslag som har kommit längre i arbetet med att hitta metoder och arbetssätt som syftar till att involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Rektorn behöver implementera arbetet på hela skolan samt följa upp och utvärdera i vilken mån utvecklingsarbetet får en kvalitetshöjande effekt och kommer alla elever till del.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och vid behov omprövar skolans arbete med studiero för att säkerställa alla elever en lugn lärmiljö som bidrar till elevernas möjligheter att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att en kartläggning av studiero och trygghet kopplat till framtagnandet av en ny plan mot kränkningar och främjande av likabehandling har genomförts. Gemensamma dagordningar, där bland annat studiero och aktuella kränkingsärenden tas upp, finns för arbetslagens och elevhälsans möten och vid behov omfördelas resurser mellan arbetslagen på skolan. Enligt redovisningen finns det numera en organiserad rastverksamhet på hela skolan. Vidare genomförs en analys varje termin av de kränkingsärenden som skett under terminen.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder är att arbetslagen, enskilda lärare och elevhälsopersonal har blivit bättre på att utifrån givna dagordningar få syn på mönster bland elever och klasser och därifrån formulera förebyggande och främjande åtgärder som gagnar elevernas studiero. Den organiserade rastverksamheten har lett till färre kränkningar mellan elever och

hanteringen av kränkningsärenden sker på ett mer strukturerat sätt än tidigare, vilket leder till att konflikter snabbare reds ut och att eleverna får hjälp i sitt relationsarbete. Det pågående arbetet med studiero har följts upp genom en elevenkät som genomfördes med alla elever på skolan i december 2019. Alla arbetslag har dessutom utvärderat sina insatser tillsammans med skolledningen i en gemensam mall.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och tillsammans med personalen analyserar avvikelser i omdömen och betyg i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att analyser av terminsresultat har genomförts vid två tillfällen i både årskursarbetslag och ämnesarbetslag. Dessa analyser har sen legat till grund för förstelärarnas och skolledningens analyser. Gemensam rättning av nationella prov har fortgått i kommunens skolor liksom gemensamma ämnesmöten för alla lärare som arbetar på kommunens skolor. Skolan har också formulerat ett tydligt försteläraryupdrag kring betyg och bedömning.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder är att analysarbetet har lett till en större medvetenhet bland lärare kring vilka avvikelser som finns inom skolan. Avvikelser finns både mellan grupper och ämnen och arbetet behöver, enligt huvudmannen, fortsätta för att kunna säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning i alla delar av skolan. Försteläraryupdraget har gett mer stöd till skolledning och personal i analysarbetet vilket gjort att analyser och uppmärksamhet på avvikelser utförs med högre kvalitet än tidigare. Utvärderingsmetoder som använts är diskussioner i olika former inom ramen för arbetsplatsträffar och frågeställningar som ämnesgrupper och årskursarbetslag har fått besvara. Skolan planerar att

ytterligare utveckla verktyg och frågeställningar som leder till bättre analyser på alla nivåer.

Enligt Skolinspektionen visar huvudmannens redovisning att det skett en tydlig utveckling av arbetet med likvärdigheten i omdömen och betyg vilket har lett till en ökad medvetenhet kring avvikelser och behov av ett kontinuerligt arbete inom detta område. Skolinspektionen ser att det finns goda förutsättningar för att Värmdö kommun fortsätter det påbörjade arbetet och ytterligare utvecklar analyser av de avvikelser som har identifierats samt sätter in åtgärder för att öka likvärdigheten i lärarnas arbete med bedömning och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Eva Lindgren

Föredragande
Signerat av: Eva Lindgren

I handläggningen av ärendet har även utredare Renata Grelak medverkat.