

Älvdalens kommun
kommun@alvdalen.se

2020-03-30

1 (7)

Dnr-2018:10737

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Strandskolan i Älvdalens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Strandskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Strandskolan senast den 6 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Älvdalens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analys av skolans resultat på ett sådant sätt att det finns tydliga förklaringar till resultaten som går att härleda till undervisningens genomförande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans analysarbete till största delen genomförs på samma sätt som vid tiden för den regelbundna kvalitetsgranskningen våren 2019. Inom ramen för en sedan tidigare pågående generell utvecklingsinsats i kommunens grundskolor har huvudmannen visserligen försett skolorna med ett stödmaterial för analys, och utifrån det har skolan prioriterat utvecklingsområden som går i linje med det som den regelbundna kvalitetsgranskningen visat. Detta arbete, liksom olika återkommande möten och diskussioner mellan lärare, uppges ha utvecklat arbetet med analys så att det har fördjupats och i större utsträckning blivit en del av vardagsarbetet. Skolan har till exempel genom analys identifierat behov i en speciell klass och satt in åtgärder, samt stärkt samarbetet med en annan grundskola i kommunen när det gäller analys av resultat i samband med kunskapsbedömning.

Av redovisningen framgår dock fortfarande inte hur rektorn tar reda på orsaker till resultaten som kan härledas till hur arbetet med eleverna faktiskt bedrivs. Inte heller redovisas konkreta exempel på vilka slutsatser som lett fram till varför skolan valt just de aktuella utvecklingsåtgärderna. Vidare saknas analys av vilka faktorer som ligger bakom könsmonster i resultaten, trots att det i kvalitetsgranskningen entydigt framgår att pojkars studieresultat och motivation för studier är problematiska för skolan och kommunen.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt målinriktat utvecklingsarbete inom analys med fokus på vilka orsakssamband som finns mellan till exempel bemötande av och förväntningar på elever liksom på olika sätt att arbeta för att möta alla elevers behov och förutsättningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utvecklar variation i undervisningen för att stimulera och utmana alla elever att lära och utvecklas så långt de kan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att utveckling i riktning mot en mera varierad, stimulerande och utmanande undervisning, främst för eleverna i årskurs 7-9, har skett i begränsad utsträckning. Flertalet exempel på variation i undervisningen som redovisas framkom även i kvalitetsgranskningen våren 2019.

Inom ramen för en sedan tidigare pågående generell utvecklingsinsats som huvudmannen har initierat i kommunens grundskolor, har skolan visserligen variation i undervisningen som prioriterat område. Skolan har etablerade forum där lärarna kan diskutera pedagogiska frågor. I redovisningen uppges exempelvis att man arbetar med att öka elevers möjligheter till inflytande i undervisningen, vilket förväntas kunna stimulera elever. Det finns dock ännu inte några resultat som visar någon effekt av eventuella nya åtgärder som vidtagits, men i redovisningen ges uttryck för en upplevelse av att elever är mera motiverade och engagerade. I arbetslagens analyser framkommer, enligt redovisningen, tydliga behov av att lärare förändrar sitt arbete i riktning mot mera differentierad undervisning och utvecklande feed-back, för att bli bättre på att stimulera och utmana elever, samt behov av att stärka lärarnas kompetens för detta.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt målinriktat utvecklingsarbete som syftar till att skapa en mer varierad undervisning, med särskilt fokus på eleverna i årskurs 7-9 och med särskild uppmärksamhet på de olika behov och förutsättningar som pojkar och flickor kan ha. Enligt Skolinspektionen är arbetslagens analyser, som bland annat visar på behov av kompetensutveckling bland lärare, en viktig utgångspunkt för huvudmannens fortsatta utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna ytterligare utvecklar arbetet med att öka studieron.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att även området studiero ingår i det av huvudmannen initierade övergripande utvecklingsarbetet i kommunens grundskolor. I redovisningen framkommer att skolans sedan tidigare påbörjade arbete med att implementera gemensam lektionsstruktur har fortsatt, eftersom detta förutsätts bidra till en bättre studiero. Konkreta exempel på åtgärder för att främja studieron är exempelvis delning av en klass och schemaändringar i syfte att skapa lugnare inlärningsituationer. Ledarskapet i klassrummet diskuteras återkommande bland lärarna, liksom samsyn kring skolans regler. Även elever involveras i diskussioner om skolans regler. Huvudmannen redogör för att de "ser" en ökad studiero i elevgrupperna, men redogör inte för vilka kopplingar som finns mellan vidtagna åtgärder och hur situationen faktiskt är.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt målinriktat förebyggande utvecklingsarbete, där också faktorer som utmanande och stimulerande undervisning inbegrips, som en väg att motivera eleverna att bidra till en god studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna de förutsättningar som de behöver för att med olika metoder kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar och därigenom få möjlighet att utveckla bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att också området bedömning ingår i det av huvudmannen initierade övergripande utvecklingsarbetet i kommunens grundskolor. I redovisningen framkommer att rektorn gett lärarna i uppdrag att utveckla genomgångarna av elevernas kunskapsresultat till att rikta fokus också mot elever som har möjlighet att nå längre och som behöver stimulans och utmaningar. I övrigt fortsätter arbetet som vid tiden för kvalitetsgranskningen med diskussioner mellan lärare om kunskapskrav och betygssättning. Huvudmannen hänvisar också till sedan tidigare etablerade kommungemensamma insatser kring till exempel sambedömning av nationella prov. Det framgår dock inte tydligt hur lärarnas förutsättningar, genom de olika arbetssätten, i praktiken har förbättrats för att åstadkomma mera likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.

Huvudmannen hänvisar i redovisningen till olika insatser för att höja kompetensen bland lärare som en slags garant för bättre bedömarkompetens, men fortfarande krävs, enligt Skolinspektionen, att arbetet leds och organiseras av rektor och sker systematiskt. Huvudmannen uppger också att arbetet är i en "introduktionsfas" och att det är för tidigt att se resultat, och detta trots att hela höstterminen 2019 och en del av vårterminen 2020 har passerat sedan kvalitetsgranskningsbeslutet fattades. Huvudmannen beskriver också planerade åtgärder, som dock inte är konkreta utan exempelvis av karaktären "ytterligare diskussioner".

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt målinriktat utvecklingsarbete som syftar till att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg. Trots att Älvdalens kommun uppges ha svårigheter med rent fysiska avstånd som kan begränsa möjligheter till samverkan med andra skolor i kommunen, behöver huvudmannen identifiera andra framkomliga vägar för att förstärka arbetet med

bedömning och se till att alla lärare i alla ämnen har goda möjligheter till samverkan inom området, oavsett om det finns nationellt prov i ämnet eller inte. Ett sätt kan vara att huvudmannen och rektorerna inom det systematiska kvalitetsarbetet regelbundet jämför och analyser lärares bedömning och betygssättning mellan till exempel skolor, kön eller lärare. Utifrån en sådan analys bör rektorn välja ändamålsenliga metoder, som exempelvis inbegriper tolkning av styrdokumentet, elevarbeten eller det samlade bedömningsunderlaget inför betygssättningen, och som lärare kan använda sig av för att öka likvärdigheten i bedömningen och betygssättningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Renata Grelak

Beslutsfattare
Signerat av: Renata Grelak

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

I handläggningen av ärendet har även utredare Clara Hammarlund medverkat.