

Ulricehamns kommun

2020-04-03

kommun@ulricehamn.se

1 (7)

Dnr-SI 2019:6010

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gällstads skola i Ulricehamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gällstads skola. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gällstads skola senast den 18 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn skaffar sig en nulägesbild av skolan för att få syn på hur flickor och pojkar bedöms och bemöts i skolan och skapar på så sätt en god grund för jämställdhetsarbetet. Rektorn och personal har tillsammans jämfört och analyserat flickors och pojkars kunskapsresultat och konstaterat att det finns skillnader i dessa. Utifrån de behov som framkommit i analysen har rektorn fattat beslut om att genomföra särskilda insatser för att utveckla läs- och skrivkunskaper i tidiga åldrar, utifrån metoder som visat sig särskilt gynnsamma för pojkar. Insatsen har påbörjats under innevarande läsår och det finns en plan för hur arbetet ska fortsätta kommande läsår. Därtill görs insatser för att träna eleverna i sociala koder eftersom analysen visat att låga resultat hos pojkar relaterar till sociala svårigheter i skolan.

Vidare framgår att rektorn tar ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Det görs bland annat genom att de knyter an till forskning i ämnet vid avstämningar och analyser av resultat. Rektorn leder dessutom mötesforum där diskussioner förs i syfte att synliggöra personalens förväntningar på flickor och pojkar. Vid dessa tillfällen har de bland annat pratat om vilka könsspecifika förväntningar på flickors och pojkars beteende som kan finnas och hur de kan arbeta för att motverka sådana. För att utvärdera effekten av arbetet följer rektorn upp

flickors och pojkars kunskapsresultat fyra gånger per år och deras trygghet och trivsel en gång per år. Vid nästa analystillfälle kommer flickors och pojkars kunskapsresultat jämföras med deras trivsel och trygghet och ligga till grund för ytterligare insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har inlett ett arbete som syftar till att ge varje elev ledning och stimulans efter sina förutsättningar och behov samt att arbetet lett till ökad kvalitet i undervisningen. Lärare har med stöd av elevhälsan tagit reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och därefter anpassat innehåll och arbetssätt i undervisningen så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Specialpedagog stöttar lärare i arbetet genom att observera undervisningen och samtala med lärare om relevanta anpassningar som bör göras. Även rektorn har observerat undervisningen och låtit det som framkommit ligga till grund för utvecklingsarbetet.

Vidare framgår att det finns ett kollegialt lärande för att stärka lärarnas kompetens att planera, genomföra och följa upp undervisningen med stöd av digitala verktyg. I det fortsatta arbetet kommer de fokusera på att lektionerna anpassas för såväl elever som behöver extra stöd liksom elever som behöver utmanas ytterligare. Arbetet sker under ledning av förstelärare och mynnar ut i planerade moment som genomförs av respektive lärare och sedan utvärderas tillsammans med kollegor.

Arbetet med att individanpassa undervisningen följs upp genom kunskapsresultat, observationer, i avstämningssamtal mellan varje enskild lärare och elevhälsan men också i regelbundna samtal med elev, vårdnadshavare och specialpedagog.

Uppföljningar visar att undervisningen i större utsträckning än tidigare är individanpassad och att anpassningar består av material för elever som behöver extra hjälp för att nå kunskapskraven men också för elever som behöver ytterligare stimulans för att nå längre.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att utveckla ett samlat och långsiktigt arbete med att skapa studiero för eleverna på skolan.

I huvudmannens redovisning framgår att det finns ett samlat arbete med studiero på skolan. Detta då det finns fungerande forum där lärare samverkar kring gemensamt förhållningssätt och strategier i arbetet som de sedan använder sig av i undervisningen. I vissa mötesforum har de arbetat med att utveckla lektionsstruktur eftersom de menar att det finns en tydlig koppling mellan god struktur och studiero. I andra mötesforum har ett arbete för att utveckla goda elevrelationer genomförts. Därtill har lärare identifierat risk- och friskfaktorer i lärmiljön och utifrån det definierat mål, tagit fram åtgärder och en genomförandeplan för arbetet, allt utifrån en given struktur och under ledning av en samtalsledare. Lärarna har bland annat arbetat med positiv förstärkning till eleverna och tränat dem i kamratrespons. De har även kommit fram till ett gemensamt förhållningssätt som de ska tillämpa i mötet med eleverna när de kommer till skolan på morgonen. Arbetet som görs utvärderas löpande i mötesforum och ligger till grund för utformningen av det fortsatta arbetet.

Av redovisningen framgår också att det finns en plan för det fortsatta arbetet med studiero. Exempelvis kommer de arbeta för att skapa gemensamma positiva förväntningar på beteenden i olika miljöer i skolan och ta fram värdeord som ska genomsyra utbildningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betygssättning. I detta ingår att skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar.

I huvudmannens redovisning framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Detta då det finns tid och möjlighet för lärarna att diskutera och skapa en samsyn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Arbetet sker såväl inom skolenheten som i samverkan med lärare på andra skolor inom huvudmannens område. Under innevarande läsår arbetar lärarna med fokus på att skapa samsyn i bedömning av elevers läsförståelse, utifrån att samtal med lärare och förstelärare har visat störst behov av arbete med just detta. Arbetet sker under ledning av förstelärare på skolan.

Lärarna får också förutsättningar att genomföra sambedömning i ämnet svenska tillsammans med lärare på andra skolor inom huvudmannens område. I första skedet planerar lärarna olika metoder och samtal om hur de ska bedöma, kriterier och nivåer. Därefter har lärarna i uppdrag att prova olika arbetssätt med elevgrupperna och sedan utvärdera metoden tillsammans. Lärarna bedömer också olika texter tillsammans för att stärka bedömarförmågan gällande elevernas läsförmåga. Ytterligare arbete för att säkerställa likvärdig bedömning och betyg görs i det pågående utvecklingsarbetet rörande lektionsstruktur. I det arbetet ges lärarna möjlighet till kollegialt lärande om bedömningar och betygssättning.

Vidare visar redovisningen att arbetet i sin helhet förväntas göra lärarna säkra på att de gör korrekta bedömningar och att likvärdighet säkerställs. Vidare framgår att det vid tiden för redovisningen ännu inte går att se något resultat eftersom arbetet inletts

men vissa åtgärder ännu inte genomförts. Vid läsårets slut planerar de att följa upp arbetet och analysera resultatavvikelser och utifrån dessa planera insatser

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg