

Vänersborgs kommun
kommun@vanersborg.se

2020-04-07
1 (17)
Dnr-SI 2019:6571

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Brålanda skola 4-6 i Vänersborgs kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter.

Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Brålanda skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Brålanda skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg finns i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 december 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6571) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Utifrån ett tydligt fokus på såväl kunskaps- som värdegrundsuppdrag leder rektorn det pedagogiska arbetet. Rektorn har liten kännedom om i vilken grad eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat samt följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn beskriver att hen besöker undervisningen, vilket också bekräftas av både lärare och elever. Rektorn följer även upp hur undervisningen bedrivs genom de dagliga samtalen med lärare och arbetet i skolutvecklingsgruppen. Uppföljningen omfattar såväl kunskapsuppdraget som värdegrundsuppdraget. I utvecklingsgruppen ingår försteläraren tillsammans med rektorn, specialpedagogen och försteläraren från en annan skola inom huvudmannens område. Utvecklingsgruppen sammanställer exempelvis betyg och resultat från nationella prov och sådant underlag diskuteras sedan i grupper i arbetslagen. I detta arbete har grupperna till exempel analyserat olika delar av nationella prov och på så sätt kommit fram till vilka moment skolenheten behövt arbeta annorlunda med. Utifrån screeningar gör klasslärare tillsammans med elevhälsa en analys och en handlingsplan för klasserna på enheten. Rektorn förklarar att hen leder samtal för att analysen av resultaten, på såväl utvecklingsgruppens möten som på arbetsplatsträffar, ska

relateras den undervisning som bedrivs. I så kallade starknappsmöten med rektor och specialpedagog aktualiseras dessa handlingsplaner. Lärarna är involverade i analysarbetet av enhetens kunskapsresultat. De har analysmöte i slutet av terminerna och i samband med screeningar. Lärarna beskriver att det är en tydlig arbetsgång för hur analysarbetet för resultat i svenska, engelska och matematik sker med screening, analysmöte, handlingsplan och uppföljning. Även andra ämnen tas upp i dialogen mellan rektor och lärare i de olika forum som finns. Elevhälsan beskriver att värdegrundsarbetet följs upp genom arbetet med likabehandlingsplanen. Den följs upp ett par gånger per år och de arbetar med den i kollegiet. Skolsköterskan följer även upp aspekter av värdegrund genom elevhälsosamtalen, både genom att samtalen i sig berör undervisningen, välmåendet på skolenheten och att samtalen analyseras årskursvis. Under perioden för elevhälsosamtalet sker samverkan mellan rektor, skolsköterska och lärare för att identifiera behov och anpassa verksamheten. Ett sådant exempel är att i en årskurs valde de att tidigarelägga samtalen, för att resultaten av dessa skulle kunna integreras i undervisningen av lärarna. Lärarna berättar att rektorn därtill följer upp hur de arbetar med värdegrunden i undervisningen genom skolutvecklingsgruppen, lektionsbesök och att de ska arbeta med likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna. Som en del i att inkludera värdegrundsuppdraget i undervisningen arbetar samtlig personal på skolenheten med Det globala klassrummet (GLO), vilket också arbetas med på exempelvis arbetsplatsträffar då rektorn närvarar. Arbetet med värdegrund tas även upp i elevrådet.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn beskriver att hen är trygg med att det finns en tydlig struktur för organisation och arbete. Rektorn beskriver att hen har förtydligat roller och mandat till exempel genom att förstelärare också är arbetslagsledare. Obehöriga lärare får en mentor och kopplas till en behörig lärare i det ämne den undervisar. Genom medarbetarsamtal som genomförs både i grupp och enskilt samt i en samverkansgrupp kring en specifik klass sätter rektorn mål för verksamheten och följer upp hur arbetet med målen fortlöper. Rektorn beskriver att medarbetarsamtal i årskursarbetslaget kom till för att kunna genomföra två medarbetarsamtal per läsår – ett individuellt och ett i grupp. Detta för att kunna leda utvecklingen av undervisningen och öka stödet till lärarna i klassen. Medarbetarsamtal tillsammans med de så kallade starknappsmötena, mötesprotokoll, veckobrev till vårdnadshavare, mötesanteckningar, samtal med såväl personal som elever och vårdnadshavare samt besök i undervisningen gör att rektorn kan få en nulägesbild av undervisningen på skolenheten. Lärarna beskriver att rektorn leder en flexibel organisation för skolenheten och arbetet med elevhälsan, och att de har tillgång till

bra stöd i de olika funktioner som finns i organisationen och att insatser görs där det behövs. Lärarna och rektorn beskriver att det finns olika forum för samverkan. Vid vissa deltar all personal medan det vid andra deltar behöriga undervisande lärare. Rektorn beskriver att arbetet med att utveckla lärmiljöerna också har skett på arbetsplatsträffar där all personal på skolenheten är med. För att säkerställa att det kollegiala lärandet ska ge avtryck i undervisningen har rektorn gett förstelärare i uppdrag att fungera som en länk mellan rektorn och kollegiet. Förestelärare har också till uppgift att sammanställa det man har gjort på kompetensutvecklingsdagar. Rektorn beskriver att det kollegiala lärandet är något enheten har blivit mycket bra på. Elevhälsan beskriver att organisationen är tydlig och att den har lett till att deras arbete skiftat från att vara mer åtgärdande till att vara mer förebyggande.

I granskningen framkommer att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete men att vissa insatser gjorts och en analys ur detta perspektiv har påbörjats. Lärarna beskriver att de inom arbetslaget samtalar om resultaten från nationella proven uppdelade utifrån kön. Lärarna har påbörjat ett analysarbete av resultaten i screeningen med syfte att identifiera om det finns avvikande mönster mellan flickor och pojkar. Rektorn beskriver att jämställdhetsperspektivet är en del av resultatenanalysen, exempelvis kunde de utifrån analys av pojkars resultat i engelska härleda faktorer till undervisningen. Rektorn beskriver vidare att det finns en koppling mellan jämställdhet och skojbråk, och säger att de upplever att det inte finns skojbråk på Brålanda skola. I det arbetet har rektorn och lärarna haft samtal för att skapa samsyn om vilket språk eleverna använder, vilka ord som är okej och hur arbetet med språkbruk ska bedrivas. Rektorn beskriver att de ser skillnader mellan flickors och pojkars resultat såväl på enheten som i samhället men säger att de inte har några riktade insatser i dessa frågor i dagsläget. Rektorn beskriver även att de inte har kartlagt hur flickor och pojkar har det på skolenheten ur ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Kunskapsresultaten på skolan har diskuterats ur ett jämställdhetsperspektiv och rektorn har identifierat vissa strukturer som de behöver arbeta med. Jämställdhetsperspektivet är aktualiserat på Brålanda skola 4-6 och det finns exempel på hur man har arbetat med insatser efter att ha sett ett mönster

gällande pojkars resultat i ett ämne. Dock finns det inga riktade insatser gällande huruvida alla elever har samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrund och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att: "Skolan ska aktivt och medvetet främja elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt"¹.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete för att skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på Brålanda skola 4-6. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Varje lärare ska här särskilt verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer måste systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera anmälningar gällande kränkande behandling, utbildningsval som rekommenderas i studie- och yrkesvägledningen eller könsmonster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Även kunskapsresultat för pojkar och flickor fördelat på olika årskurser och hur elever svarar på Skolinspektionens enkät kan ge insyn i jämställdhetsarbetet på skolan. Rektor bör ställa sig frågan om det finns mönster på skolan som tyder på att särskilt pojkar eller särskilt flickor "drabbas" i utbildningen utifrån könstillhörighet. Rektor bör också följa upp att de moment som ges inom ramen för kursplanens centrala innehåll, att undervisa om jämställdhet tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Det kan även handla om att följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektor

¹ Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1. Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

behöver följa upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att undervisningen är varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad och syftet med olika arbetsmoment är tydligt för eleverna. I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna och det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Innehållet i undervisningen är anpassat till aktuell elevgrupp och utifrån elevernas enskilda behov och förutsättningar. Vidare ges eleverna strategier för sitt eget lärande och i undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Undervisningen är varierad och strukturerad, syftet med olika arbetsmoment är tydligt och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lektionerna börjar med en inledande genomgång och upplägget illustreras ofta med hjälp av ett digitalt verktyg vid tavlan. Eleverna beskriver att läraren i slutet av en lektion kan ta upp någon fråga som flera har ställt eller att läraren knyter an till det de tidigare fått veta att de skulle lära sig under lektionen. Eleverna beskriver också att de kan få svara på frågor om hur de har tänkt. Under lektionsobservationer framkommer också exempel på hur lärare i lektionens avslutning låter eleverna ge exempel på vad de har lärt sig under lektionen. Lärarna berättar att de arbetar på detta sätt eftersom eleverna ska kunna känna igen sig i strukturen vid alla lektioner. Elevhälsan bekräftar att arbetet med att skapa struktur genom bildstöd, tidsverktyg och ett avskalat klassrum sker likvärdigt på skolenheten. Lärarna beskriver att de försöker utgå från eleverna när de planerar för att skapa variation och växling och att de arbetar med att skapa ett flöde mellan olika typer av uppgifter. Lärarna beskriver att de skapar variation både under lektioner och under veckan. I det systematiska kvalitetsarbetet har lärarna intervjuat elever om bland annat struktur och om eleverna vet vad de ska göra under lektioner. Eleverna

beskriver att de främst pratar om mål vid utvecklingssamtalen. De beskriver vidare att lärarna förklarar syfte med det de ska lära sig.

Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och i undervisningen finns det inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Innehållet i undervisningen är anpassat till aktuell elevgrupp och arbetet anpassas utifrån elevernas enskilda behov och förutsättningar. Lärarna beskriver att det är prioriterat att eleverna känner arbetsglädje och arbetsro. Eleverna berättar att undervisningen är motiverande bland annat eftersom de får olika möjligheter kring hur de kan arbeta i undervisningen. De förklarar att de känner sig motiverade när lärarna konkretiserar undervisningen genom exempel från sin vardag. De berättar vidare att det är en styrka med lärarna på Brålanda skola, att lärarna är bra på att förklara så de förstår. Lärarna förklarar att när en elev möter motstånd i sitt lärande behöver läraren hitta vad det är som kan vara hindret för att stötta eleverna att hantera det. Lärarna ger exempel på strategier för att få eleverna engagerade och upprätthålla deras engagemang. De hjälper till exempel eleverna att verbalisera hur de lär sig bäst. Eleverna kan också välja att arbeta vid ett bord där det sitter en lärare hela lektionen eller sitta och arbeta på egen hand och be om hjälp när det behövs. Detta arbetssätt är också något som bekräftats vid lektionsobservation. Eleverna beskriver att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de har möjlighet att få svårare uppgifter när de tycker att något är för lätt. De kan till exempel få arbeta med uppgifter från en högre årskurs. När det gäller elever som behöver extra utmaning säger rektorn att enheten har kommit dit nu. Med hjälp av digitala hjälpmedel kan eleverna fördjupa sig och komma vidare snabbt. Lärarna beskriver att de använder digitala hjälpmedel för att lägga ut extra uppgifter till de elever som behöver extra utmaningar. Alla elever använder samma plattform, men lärarna kan rikta uppgifter individuellt till eleverna, eller en grupp av elever som får denna typ av uppgifter. Utifrån resultaten på nationella prov kan lärarna se vad eleverna behöver arbeta med och utmanas i. Elevhälsan beskriver att lärare fokuserar mycket på gruppen för att möta alla behov och förutsättningar. Elevhälsan är med och stöttar i arbetet men har mest fokus på de elever som har det svårt. Elevhälsans uppfattning är att lärarna även har möjlighet att utmana de elever som kommit längre. Rektorn beskriver att hen ser att undervisningen anpassas till den elevgrupp som finns. Exempel på det är att lärarna använder olika typer av pauser under lektionerna för att få eleverna att orka. Med hjälp av datorerna individanpassar lärarna också uppgifter, säger rektorn.

Lärarnas undervisning ger eleverna strategier för att reflektera över sitt eget lärande och eleverna får både delta i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna beskriver att de får vara delaktiga vid elevens val. De ger också exempel på att de kan vara med och bestämma på skolan genom att de har en låda i klassrummet där de kan

få lämna lappar. Uppfattningen varierar bland eleverna angående hur ofta lärarna frågar vilka arbetssätt de vill arbeta med. Lärarna berättar att de vid nya arbetsområden brukar gå igenom vad eleverna kan och hur eleverna vill lära sig. Lärarna låter även eleverna uttrycka vad de kan sedan tidigare och hur de vill arbeta vid starten av ett nytt arbetsområde. Lärarna beskriver att de eftersträvar att ha olika ingångar för eleverna att uttrycka behov och önskemål om undervisningen, både i klassrummet och i enskilda samtal. Eleverna ges möjlighet att reflektera utan ett givet svar till exempel i arbetet med att kritiskt granska texter eller genom att lärarna resonerar sig fram till svar tillsammans med klassen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. I detta arbete deltar också eleverna. Det finns även ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan och arbetet innehåller en analys hur elevernas trygghet påverkar lärandet.

På Brålanda skola bedrivs ett gemensamt arbete för att skapa studiero som eleverna också deltar i. Eleverna beskriver att även om studieron har varierat något över tid så har lärarna och eleverna gemensamma strategier för att upprätthålla och skapa studiero. Ett exempel på detta är en överenskommelse där eleverna kan räcka upp en hand för att signalera att studieron är negativt påverkad. Ett annat exempel är att det finns en flexibilitet i hur elevgruppen delas och var eleverna sitter och arbetar, som eleverna upplever fungerar väl. Lärarna säger att dela elevgruppen är ett bra sätt att arbeta med studiero, liksom att ge eleverna kortare pauser för att de ska få mer energi att ägna sig åt skolarbetet. Lärarna är överens om att studiero och lektionsstruktur hänger ihop, när undervisningen är tydlig för eleverna blir det också en bättre arbetsro. Liksom lärarna beskriver elevhälsan sambandet mellan lektionsstruktur och studiero och att studieron har blivit bättre över tid och att när studieron brister går det ofta att relatera till att undervisningen är otydlig för eleverna. Lärarna beskriver att

de, i ett främjande syfte, har involverat eleverna i hur arbetet i klassrummet ska utformas. De har gemensamt arbetat med vad olika ljudnivåer innebär för olika typer av arbetsuppgifter. Lärarna beskriver också hur de i slutet av dagen kan fråga eleverna hur de tycker att studieron har varit och hur de kan göra i klassrummet för att få det lugnare till exempel. Arbetet med studiero sker gemensamt och samlat för skolenheten, rektorn förklarar att det delvis syftar till att eleverna ska känna igen arbetssätten med studiero oavsett vilket klassrum de befinner sig i på skolan.

På skolan finns det ett gemensamt arbete för att skapa trygghet för eleverna. Detta arbete relaterar även till hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Eleverna beskriver att personalen arbetar mycket med att de ska vara trygga på skolan. De gör bland annat samarbetsövningar, går promenader tillsammans och lärarna delar klassen i halvklass. Eleverna berättar att lärarna brukar fråga vad de ska göra på rasten och att de hjälper eleverna att lösa bråk om det uppstår, men det blir sällan bråk. Både rektorn och lärarna berättar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet som har pågått länge. De har fokus vid att eleverna ska vara sedda på olika sätt. Både genom att prata om trygghet vid utvecklingssamtal, att genomföra trygghetsvandringar och enkäter med frågor om trygghet. Men också genom att skapa struktur på såväl lektioner som raster. Lektionernas struktur är närmare beskriven under området *Undervisning*. Strukturen på rasterna skapas genom rastvärdar som är vuxen personal på skolan och trivselledare som är elever som håller i olika aktiviteter för elever. De arbetar även med tryggheten genom att aktivt verka för att eleverna ska respektera varandra, berättar lärarna. Som exempel på detta uppger lärarna att de inleder varje termin med att leda samtal om hur de ska vara mot varandra på skolan, att de har arbetat utifrån "Olika är normen" och i det arbetet låtit eleverna uppleva undervisning på ett språk de inte förstår. Eleverna får återkommande arbeta med värdegrundsfrågor integrerat i den ordinarie ämnesundervisningen. Elevhälsans representanter, framför allt skolsköterskan och kuratorn, är också involverade i det samlade arbetet med trygghet. Rektorn beskriver att de har ett etablerat arbete för att eleverna på skolan ska vara trygga men att de ändå kan fortsätta utveckla sina analyser av undervisningen, eftersom undervisningen och tryggheten påverkar varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg finns i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att rektorn har ett väl fungerade analysarbete som ligger till grund för diskussioner med lärarna. För att ytterligare höja kvaliteten behöver rektorn tydliggöra på vilket sätt lärarna ska samverka i arbetet med bedömningar. Detta innebär exempelvis att säkerställa att lärarna använder olika metoder och att bedömningsarbetet präglas av likvärdighet

Rektorn gör analyser av eventuella skillnader i de omdömen och betyg eleverna får, i såväl olika ämnen som årskurser. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärarna. Rektorn beskriver att hen följer kunskapsresultaten för att identifiera olika mönster, exempelvis om någon lärare alltid lyckas bättre än andra. Rektorn säger att hen följer resultaten och identifierar om något sticker ut. Därefter analyserar rektorn vad detta beror på, om det exempelvis handlar om undervisningens genomförande eller lärarens tolkning i bedömningsarbetet. Vid analysmötena deltar även representanter från elevhälsan och klasslärare.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för att de ska kunna samverka i arbetet med sina bedömningar regelbundet. Vid granskningen framkommer emellertid att lärarnas sambedömning och arbete med att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar främst sker på lärarnas initiativ och därmed riskerar att bli sporadiskt och innehållsligt varierande. Rektorn styr ett strukturerat arbete med bedömningar av nationella prov som görs i samverkan med en annan skolenhet inom huvudmannens område. Lärarna har också fått fördjupad kunskap om bedömning via kollegialt lärande lett av en förstelärare. Vid muntliga nationella prov är två lärare närvarande och har möjlighet att sambedöma. Sambedömningen av nationella prov har därmed en återkommande struktur i ämnena svenska, engelska och matematik. Lärarna förklarar att de diskuterar bedömningar med varandra inför att de skriver omdömen och att detta diskuteras i relation till sexornas betyg. Lärarna beskriver att arbetet med screeningen säkerställer viss kvalitetssäkring av deras omdömen. Genom arbetet med screening för även rektorn en dialog om elevernas förutsättningar att nå målen och vad olika utfall beror på. Lärarna berättar att eftersom de är två lärare som undervisar i samma årskurs har de ett utbyte sinsemellan. Rektorn beskriver att det inte finns någon struktur för samverkan kring bedömningar men att det ofta sker i och med att lärarna är två i klassrummen. Rektorn förklarar att hen förväntar sig att lärarna arbetar mycket med sambedömning i årskursarbetslaget. Lärarna berättar att de tidigare hade möjlighet att kalibrera bedömningar genom kommunens ämnesnätverk, men att dessa inte längre genomförs. Rektorn säger att förutsättningarna för likvärdiga bedömningar är tydligare strukturerade när det gäller nationella prov i svenska, engelska och

matematik. I övrigt är det just nu mer på avhängigt lärares initiativ och finns inte strukturerat i organisationen. Elevhälsan beskriver att bedömningar diskuteras mycket i skolenhetens arbetslag och i årskursarbetslaget. Elevhälsan har uppmanat lärarna att ha mer dynamiska bedömningstillfällen och har märkt att lärarna resonerar mer med varandra löpande. Rektorn beskriver att hen ser möjligheter att skapa förutsättningar för ämnesspecifika bedömningssamtal inom enhetens befintliga arbete. Genom att använda arbetsplatsträffar för detta ändamål skulle sambedömning kunna struktureras och möjliggöras ytterligare i organisationen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Henrietta Adamsson Eryd

Föredragande
Signerat av: Henrietta Adamsson Eryd

I handläggningen av ärendet har även Matilda Yvede medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 och 21 november 2019. Besöket genomfördes av Henrietta Adamsson Eryd och Matilda Yvede.

Brålanda skola 4-6 är en grundskoleenhet i Vänersborgs kommun. Skolenheten är belägen i Brålanda. Enheten Brålanda skola 4-6 har elever i årskurserna 4-6. Läsåret 2019/20 har skolan 178 elever i årskurserna 1-6, varav 77 elever i årskurs 4-6.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning av Brålanda skola 4-6 i Vänersborgs kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen. Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: