

Thorengruppen AB

Org.nr. 556613-9290

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Sollentuna
belägen i Sollentuna kommun

Uppföljning av tillsyn i Yrkesgymnasiet Sollentuna

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Thorengruppen AB (556613-9290) under vårterminen 2019 och fattade den 4 juli 2019 beslut efter tillsyn av Yrkesgymnasiet Sollentuna. Skolinspektionen förelade Thorengruppen AB att vid vite om 500 000 kr senast den 15 november 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut.

Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Thorengruppen AB inkom med den 15 november 2019. Skolinspektionen har även gjort ett uppföljningsbesök på skolenheten den 3–4 december 2019. Vid uppföljningsbesöket inhämtades dokumentation samt genomfördes intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Den 7 februari 2020 har det även genomförts en telefonintervju med skolans psykolog. Huvudmannen har inkommit med yttranden den 16 januari 2020 och den 17 februari 2020.

Skolinspektionen noterar att många skolor i dagsläget är starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. För gymnasieskolan gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tillsyn som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om huvudmannen behöver längre uppföljningstid så tas kontakt med Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB att senast den **23 oktober 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas de åtgärder som Skolinspektionen anser nödvändiga för att avhjälpa bristerna. Om det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Thorengruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 7–8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).
- Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen).

Åtgärder

- Se till att rektorn tillsammans med lärare och personal i elevhälsan gör en genomgång av samtliga elever och identifierar de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven trots att de getts stöd i form av extra anpassningar. Rektorn ska sedan se till att dessa elevers behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, fatta beslut om huruvida eleven behöver särskilt stöd.
- Se till att rektorn följer upp de utredningar som genomförs under andra halvan av vårterminen 2020 och första halvan av höstterminen 2020 och säkerställer att utredningarna sker skyndsamt.
- Se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd.
- Se till att skapa rutiner för vad som gäller när elever har rätt att gå om en kurs. Detta omfattar arbetsgången med information till eleven, beslut, planering och genomförande. I detta ingår:
 - Se till att alla elever som inte har fått lägst betyget E på en eller flera kurser får information om rätten att gå om kurser. Detta avser beslut om betyg fattade efter den 1 januari 2020.

- Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser, och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen/kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden 15 april 2020–30 september 2020 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns allvarliga brister i skolans arbete med särskilt stöd. Numera anmäler lärare numera till rektorn när de befärar att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Trots detta ser rektorn inte alltid till att en skyndsamt utredning av elevernas behov av särskilt stöd genomförs. Såväl rektorn som personal i elevhälsan uppger att samtliga anmälningar från lärare inte resulterar i att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vidare framgår att rektorn och personal i elevhälsan avvaktar med att genomföra en utredning tills dess att de anser sig veta att eleven kommer att ges särskilt stöd. Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare har anmält att cirka femtio elever riskerar att inte uppnå kunskapskraven enbart med stöd av extra anpassningar och att cirka fyrtio av anmälningarna inte har föranlett en skyndsamt utredning.

Skolinspektionen understryker att så snart rektorn har fått en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd inträder skyldigheten för rektorn att se till att en utredning påbörjas skyndsamt. Det är utredningen som ska ge underlag för bedömningen om huruvida eleven behöver särskilt stöd. Rektorn kan alltså inte underlåta att se till att en utredning genomförs när skolpersonal har anmält att det finns behov av detta.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan, genom att underlåta att utreda elevers behov av särskilt stöd, inte säkerställer att stödinsatser som sätts in är adekvata och att de motsvarar de behov som eleven har. Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan sätter in stöd till elever som lärare har anmält kan vara i behov av särskilt stöd. Stödet ges i form av regelbundna stödlektioner som genomförs av lärare utanför den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionen understryker att utredningen ska ge skolan underlag för att förstå vilka svårigheter eleven har i sin skolsituation och vilka elevens behov av stöd är samt ska ligga till grund för bedömningen av vilka åtgärder som är lämpliga att vidta.

Skolinspektionen kan även konstatera att det i majoriteten av skolans åtgärdsprogram inte framgår hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammen innehåller inte konkreta och utvärderingsbara åtgärder

för arbetet med det särskilda stödet, det vill säga det framgår inte alltid på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd.

Skolinspektionen konstaterar även att skolan inte erbjuder elever, som inte har fått lägst betyget E på en kurs, att gå om kurser. Skolinspektionens utredning visar att elever inte erbjuds att gå om samma kurs en gång till om de läst kursen och erhållit betyget F, förutom i undantagsfall.

Rättsliga utgångspunkter

Av skollagen framgår att om det genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för den elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd, ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. Rektorn fattar beslut om en elev ska få gå om en kurs efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn som pedagogisk ledare för skolans personal har ansvar för skolans resultat samt har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsan utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller stödåtgärder får detta.

Av förarbeten framgår att bedömningen av en elevs stödbehov i gymnasieskolan bör göras utifrån en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att klara hela utbildningen. Det kan t.ex. innebära att

stödåtgärder bör sättas in redan i inledningen av en kurs. Ett helhetsperspektiv på elevernas skolsituation är en viktig förutsättning för att t.ex. förebygga studieavbrott (prop. 2017/18:183, s. 40).

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram ska lärare göra en bedömning av elevernas stödbehov utifrån en bedömning av kunskapskraven i gymnasieskolans kurser. Rektorn bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i ett tidigt skede i arbetet med extra anpassningar dels för att identifiera en elevs behov, dels för att stödja lärare i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer i verksamheten. Vidare bör rektorn skapa rutiner för att tidigt få information från lärare, övrig skolpersonal, elever och elevers vårdnadshavare om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Lärare bör uppmärksamma tecken på att en elev kan vara i behov av extra anpassningar, identifiera elevens behov samt skyndsamt påbörja arbetet med anpassningar i lärmiljön. Lärare bör även uppmärksamma tecken på att en elev kan vara i behov av annat stöd än det som kan ges i form av extra anpassningar, och då skyndsamt anmäla till rektorn att det finns behov av att göra en utredning om särskilt stöd. Rektorn bör säkerställa att en utredning om en elevs behov av särskilt stöd görs, samt avgöra vem som ska ansvara för utredningen. Den som gör utredningen bör kartlägga elevens skolsituation och göra en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har (SKOLFS 2014:40).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte ser till att det sker en skyndsamt utredning om särskilt stöd efter att lärare har anmält att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att eleven getts stöd i form av extra anpassningar. Av intervjuer med rektorn, lärare och personal i elevhälsan framgår att lärarna numera anmäler till rektorn och elevhälsan när de uppmärksammar att en elev är i behov av mer stöd än extra anpassningar och att det finns behov att göra en utredning om särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av elevhälsans sammanställning över inkomna anmälningar avseende elever som, trots att de getts extra anpassningar, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av sammanställningen framgår att det finns cirka femtio elever som lärare har anmält till elevhälsan i september och oktober 2019. Av dessa anmälningar är det endast cirka tio stycken som lett till att en utredning av elevernas behov av särskilt stöd har genomförts fram till december 2019. Personal i elevhälsan uppger i intervju att lärarna anmäler till elevhälsan när de bedömer att extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen inte är tillräckliga för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och att anmälan därmed noteras i sammanställningen. Elevhälsans personal uppger vidare att en

utredning inte genomförs direkt efter att anmälan inkommit. Även rektorn och lärare uppger i intervjuer att samtliga anmälningar inte resulterar i en skyndsam utredning om särskilt stöd.

Det framgår av intervjuer med rektorn och personal i elevhälsan att skolan endast genomför en utredning av en elevs behov av särskilt stöd när ansvariga på skolan redan har bestämt att eleven ska ges särskilt stöd. Personal i elevhälsan uppger att det *"är ingen idé att överila utredningen"* och att en utredning görs när elevhälsan vet att särskilt stöd behöver sättas in för en elev. Även rektorn uppger att en del elever inte behöver en utredning om särskilt stöd eftersom det innan dess är bestämt att det inte är aktuellt att sätta in särskilt stöd som åtgärd. Enligt rektorn finns det inte heller något beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter genomförd utredning.

I majoriteten av de åtta pågående åtgärdsprogram som skolan har vid tiden för Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår det inte hur elevens behov av särskilt stöd ska tillgodoses. Exempelvis finns det två elever som har beslut om anpassad studiegång, en åtgärd som inte är tydlig då skollagens bestämmelser om detta inte gäller gymnasieskolan. Av åtgärdsprogrammen framgår att en av eleverna enbart har arbetsplatsförlagt lärande och att den andra eleven enbart ska genomföra inlämningsuppgifter som skickas till elevens mentor, för båda eleverna ska åtgärderna utvärderas efter tre månader. Det framgår inte vad beslutet innebär och vilken eller vilka kurser som beslutet rör. Ett annat exempel är en elev som enligt utredningen har svårigheter att komma igång med arbete, svårt att minnas tider och anvisningar, svårigheter att läsa och skriva, behöver tydlig struktur och tydligt schema och som har svårigheter i teoretiska ämnen. Av åtgärdsprogrammet framgår även att eleven behöver klara provning i engelska 5 samt lära sig komma ihåg tider. Visserligen får eleven enligt åtgärdsprogrammet stöd i struktur och att planera sina studier, men det står inte på vilket sätt eller i vilken omfattning detta stöd ska ges. Andra inom åtgärdsprogrammet beslutade åtgärder beskrivs som *"lära sig att lyssna i grupp"* och *"lära sig ta ansvar och fullfölja sina uppgifter"*. Ansvar för åtgärderna läggs på eleven och åtgärderna är varken konkreta eller uppföljningsbara samt möter inte det behov av stöd som utredningen visar att eleven har.

Av samtliga av skolans beslutade åtgärdsprogram framgår att endast en elev har särskilt stöd med mer undervisning i det eller de ämnen som de har svårigheter att nå kunskapskraven i. Några elever har samtalsstöd av kurator eller stöd av specialpedagog med studieplanering.

Skolinspektionens utredning visar att elever, som har fått betyget F på en kurs, endast i undantagsfall erbjuds att gå om kursen. Enligt huvudmannens

redovisning har beslutats totalt 144 stycken F i betyg efter avslutade kurser för elever som går andra och tredje läsåret på skolan. Rektorn uppger i intervju att elever inte erbjuds att gå om en kurs om de läst kursen och erhållit betyget F. Rektorn uppger att eleverna erbjuds prövning istället och att det finns två prövningstillfällen på skolan, ett tillfälle på hösten och ett tillfälle på våren. Huvudmannen har i ett yttrande anført att det finns elever som har fått betyget F i flertalet kurser som erbjuds att läsa om kurser, oftast i samband med att elever byter program, men att elever i regel inte läser om kurser.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Yrkesgymnasiet Sollentuna inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Thorengruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Thorengruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen; 4 kap. 1 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper; Förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena (SKOLFS 2010:261); Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14))

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder så att bristerna inom det granskade området är avhjälpna.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen numera schemalägger undervisningen i kursen Naturkunskap 1a1 så att elever får en målstyrd undervisning under ledning av lärare. Enligt huvudmannens redovisning ser huvudmannen till att skolan planerar schemaläggningen så att elever som kommer nya till skolan får en strukturerad undervisning som utgår från och omfattar ämnesplanen samt det centrala innehållet för kursen. Dessa uppgifter bekräftas i intervjuer med rektorn och undervisande lärare.

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att undervisningen i kursen Idrott och hälsa 1 numera utgår från och omfattar ämnesplanen och det centrala innehållet för kursen. Undervisningen är numera strukturerad och planerad och läraren har en läsårsplanering med veckomål vars syfte är att säkerställa att de förmågor och kunskaper som anges i ämnesplanen tillgodoses. Både rektorn och representanter för huvudmannen har tagit del av lärarens planering och genomfört lektionsbesök för att säkerställa att eleverna får den utbildning de har rätt till. Huvudmannen har även genomfört elevintervjuer där det framkommer att eleverna upplever att de numera får en varierad, planerad och strukturerad undervisning. Dessa uppgifter bekräftas i intervjuer med såväl rektorn och undervisande lärare som elever.

Av intervju med rektorn samt av inkommen redovisning framgår att rektorn numera reviderar elevernas studieplaner så att det framgår om de läser kursen Svenska 1 eller Svenska som andraspråk 1. Av intervju med rektorn framgår att rektorn ser till att eleverna har en studieplan där det numera framgår vilka kurser som ingår i elevens utbildning.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Thorengruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att huvudmannen numera har avtal med studiehandledare i sådan omfattning att de elever som behöver det får studiehandledning på modersmålet. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår även att huvudmannen numera har sett till att upprätta rutiner för när och hur elever ska få tillgång till studiehandledning på modersmålet och sett till att samtliga anställda på skolan informeras om rutinerna. Huvudmannen har identifierat att ett antal elever har behov av studiehandledning på sitt modersmål och dessa elever har idag studiehandledning på modersmålet. Av intervju med rektorn samt av inskickad redovisning framgår att det i december 2019 är sju elever på skolan som erhåller studiehandledning på modersmålet.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Thorengruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att rektorn numera beslutar om vilka kurser, eller delar av kurser, som ska förläggas till det arbetsplatsförlagda lärandet samt beslutar om hur fördelningen över läsåret ska göras. Rektorn ser till att det tydligt framgår vilka delar av kurser som är förlagda på det arbetsplatsförlagda lärandet respektive vad som är skolförlagt. Av intervjuer med rektorn och yrkeslärare framgår att detta arbete sker i samråd med yrkeslärare. Det framgår även av intervjuer med yrkeslärare samt av inkommen redovisning att det finns individuella variationer i beslut om vilka

delar av kurser som är beslutade att ingå i det arbetsplatsförlagda lärandet, då det finns skillnader i vilka moment som arbetsplatserna kan erbjuda.

Bedömning och betygssättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Thorengruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. (Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att eleverna som läser kursen Idrott och hälsa 1 samt elever som läser kurserna som ingår i el- och energiprogrammet numera får information om vilka kunskapskrav de ska bedömas mot. Lärarna tydliggör även hur bedömningen i dessa kurser ska gå till samt ser till att eleverna fortlöpande får information om hur de utvecklas i relation till de kunskapskrav som de ska uppnå. Huvudmannen har tillsammans med rektorn genomfört en fortbildningsinsats för lärare som undervisar i kurser på el- och energiprogrammet, samt genomfört ett antal lektionsobservationer för att följa upp hur arbetet fortlöper.

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att läraren i kursen Idrott och hälsa 1 numera utformar bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställer ett brett och varierat underlag inför betygssättningen. Huvudmannen har rekryterat en ny lärare i kursen Idrott och hälsa 1. Rektorn har tagit del av lärarens läsårsplanering samt besökt idrottslektioner för att följa upp undervisningen. Representanter för huvudmannen har även genomfört intervjuer med elever.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Thorengruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag och vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn skyndsamt utreda frånvaron. (15 kap. 16 § skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB avhjälpt dessa brister.

Motivering

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att rektorn numera, om en elev har upprepade eller längre frånvaro, ser till att frånvaron skyndsamt utreds. Av intervjuer med rektorn, lärare och personal i elevhälsan samt inkommen redovisning framgår att huvudmannen har genomfört informationsinsatser för att klargöra skyldigheten att utreda upprepade eller längre frånvaro.

Huvudmannen har upprättat rutiner för arbetet och ser numera till så att samråd sker med elevhälsan. Rektorn ser även till att följa upp genomförda frånvaroutredningar och säkerställer att de sker skyndsamt. Varannan vecka har elevhälsan tillsammans med lärare organiserade mötestillfällen för att bland annat uppmärksamma elever med hög eller lång frånvaro. Av intervjuer med personal i elevhälsan framgår att kuratorn har ett utsett ansvar att delta vid frånvaroutredningar.

Av Skolinspektionens uppföljning framgår att huvudmannen numera ser till att psykolog ingår vid planering av förebyggande och hälsofrämjande insatser som ska genomföras på skolan. Av telefonintervju med psykologen framgår att psykologen tillsammans med personal från elevhälsan har månatliga möten där de gör en planering för det förebyggande och hälsofrämjande arbete som ska bedrivas vid fyra av huvudmannens skolenheter. Rektorn och psykolog uppger att psykologen deltar oftare på elevhälsans möten än tidigare läsår, under höstterminen 2019 har psykologen deltagit vid tre av elevhälsans möten på skolan. Enligt huvudmannens skrivelse framgår att psykologens förebyggande arbete ingår vid den gemensamma planeringen och att psykologens insatser

Beslut

2020-04-08

13 (13)

Dnr 31-SI 2019:207

vid skolan till övervägande del består av åtgärdande arbete på individnivå, men att det också finns inslag av förebyggande arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Elisabeth Wikén

X Stina Linder

Avdelningschef

Signerat av: Elisabeth Wikén

Föredragande

Signerat av: Stina Linder

I ärendets slutliga handläggning har även enhetschef Joakim Blomberg, avdelningsjurist Jonas Hedström och jurist Linnéa Lundberg medverkat.