

Kävlinge kommun
kontakt@kavlinge.se

2020-04-09
1 (19)
Dnr-SI 2019:8826

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Annelundsskolan i Kävlinge kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Annelundsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Annelundsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Annelundsskolan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Annelundsskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i hög utsträckning leder och styr skolans utveckling.

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen av Annelundsskolan visar att rektorn regelbundet följer upp och gör analyser av elevernas kunskapsresultat. Rektorn följer även upp hur undervisningen genomförs och planerar tillsammans med lärarna för hur den ska utvecklas. Utredningen visar att rektorn ser till att värdegrundsuppdraget följs upp och att det integreras i undervisningen som ett led i att förbättra undervisningen. Rektorn följer löpande upp och reviderar resursfördelningen utifrån de behov som finns på skolan. Granskningen visar vidare att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka så att de tillsammans kan utveckla undervisningen och att obehöriga lärare får en planerad introduktion.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och lärarnas förutsättningar ur ett helhetsperspektiv och ser till att utvecklingsåtgärder genomförs

Skolinspektionens granskning visar att rektorn följer upp och gör analyser av elevernas kunskapsresultat. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att rektorn genomför en uppföljning en gång per termin tillsammans med lärarna då de diskuterar betyg och bedömningar i olika årskurser, klasser och på individnivå. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans personal och lärare samt insänd dokumentation framgår att mentorerna vid två tillfällen varje termin sammanställer, analyserar och redovisar sina elevers kunskapsresultat digitalt för rektorn, både på grupp- och individnivå. På efterföljande klasskonferens en gång per termin träffar mentorn sedan övriga lärare, rektorn och elevhälsoteamet och diskuterar och analyserar tillsammans resultaten. Rektorn uppger att utöver de terminsvisa klasskonferenserna genomförs skolövergripande uppföljningar av betygsresultat efter att höstterminen och vårterminen avslutas. Dessa uppföljningar innehåller också, som beskrivs senare i beslutet, uppföljningar av trygghet och studiero. Lärarna säger att rektorn är noggrann med att följa upp resultaten på de nationella proven och att dessa analyseras på ett sätt som gör att alla är involverade för att kunskapen ska spridas.

Granskningen visar att rektorn följer upp hur undervisningen genomförs och planerar för hur den ska utvecklas. Enligt intervjuer med rektor, personal och insänd dokumentation följer rektorn upp undervisningen direkt genom lektionsobservationer, i möten med enskilda lärare samt med lärargrupper i olika konstellationer. Försteläraren genomför lektionsbesök och lärarna säger att de är uppmanade att besöka varandras lektioner. Lärarna säger också att kvaliteten på undervisningen diskuteras vid bedömningsmöten då resultaten av de nationella proven diskuteras och analyseras. Eleverna är enligt lärarna med i utvärderingarna av undervisningen genom

att de får svara på enkäter med frågor om de får stöd i tillräcklig omfattning för att klara kunskapskraven. Lärarna säger att rektorn ger dem förutsättningar för att diskutera kvaliteten i undervisningen genom att avdela tid för detta. Rektorn är även med när utvärderingar om kvaliteten på undervisningen sammanställs och redovisas på skolnivå. Som exempel på åtgärder för att utveckla undervisningen säger lärarna att utveckla elevers skrivande har varit ett fokusområde och att de även diskuterat hur de kan utveckla elevernas läsförmåga. Vidare säger lärarna att höga förväntningar på eleverna och lärmiljön är utvecklingsåtgärder som är generella för skolan. Dessa utvecklingsåtgärder är baserade resultat och på enkäterna som görs med elever och vårdnadshavare. Lärarna avslutar med att säga att de arbetar aktivt och gemensamt med sina pedagogiska planeringar för att vara säkra på att alla elever får likvärdig undervisning. Mål och metoder för att nå dem i undervisningen ska synas i planeringen.

Granskningen visar att rektorn även följer upp värdegrundsuppdraget och arbetar för att det integreras i undervisningen. Enligt intervjuer med rektor, personal och inskickat material följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom att det genomförs sociogram för de yngre eleverna och trivselenkäter varje termin. Resultaten av dessa diskuteras sedan i arbetslagen och rektorn får därefter information om vad diskussionerna lett till. Elevhälsans representanter säger att skolsköterskan genomför hälsosamtal där generella frågor som rör värdegrunden kan komma upp och som skolan sen behöver arbeta med. Lärarna berättar att enkäter och sociogram först analyseras av mentorn, sedan genomförs analyser stadiervis och sist görs det en gemensam skolanalys med likheter och skillnader mellan olika stadier och mellan kön. Lärarna säger att även eleverna är delaktiga i analysen om varför det blev som det blev och vad de kan göra för att det ska bli bättre. Rektorn tillägger att skolan i juni sammanfattar resultaten och gör en plan för hur skolan ska arbeta vidare. Rektorn säger att hen arbetar mycket för att tydliggöra att det är det dagliga värdegrundsarbetet i undervisningen som gäller och inte "jippodagar". Det framgår av intervjuer att skolan också har gemensamma aktiviteter som ska stärka värdegrundsarbetet och verka förebyggande. Personal från elevhälsan säger att de genomför insatser utifrån aktuella behov och att det finns en bank av övningar de kan genomföra i klasserna. Elevhälsan tillägger att ytterligare exempel på värdegrundsinsatser är att några klasser där ett större behov funnits haft samtal kring värdegrundsfrågor. Rektorn avslutar med att säga att hen är ute i klassrummen och följer då bland annat upp hur värdegrundsfrågorna behandlas i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn följer upp och reviderar resursfördelningen utifrån de behov som uppkommer. Rektorn uppger att det är en ständig förändring av resurser beroende hur det ser ut i klasserna. Det som styr resurstilldelningen är kartläggning

och diskussion med lärare och elevhälsan om var behoven är störst. Kunskapsresultaten och elevernas mående genom diskussioner med elevrådet är också ett underlag för rektorn att fördela resurser. Rektorn stämmer av med elevhälsa och arbetslag och tar beslut utifrån det som framkommer. Lärarna bekräftar detta och tillägger att de försöker arbeta med extra anpassningar som kan gynna hela klassen eftersom det är mindre bra med för många resurspersoner i klasserna. Ett exempel på detta är en tillgänglig lärmiljö, såsom att dela klasserna vid behov och tillse att det finns en gemensam struktur på lektionerna. Detta säger lärarna att de lyckats bra med.

Rektors leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn organiserar lärarnas arbete så att de regelbundet kan samverka med varandra. Det framgår av intervjuer med personal och rektor att rektorn har skapat flera forum med tydligt fokus och innehåll för lärarna. Rektorn säger att mötestiderna innehåller seminarier och övningar och att hen är med på en del av dessa möten. Enligt lärarna träffas arbetslagen varje vecka och för diskussioner om aktuella frågor. Vid arbetslagsmötena deltar även specialpedagog och speciallärare från elevhälsan. Arbetslagsledaren är sedan länken till rektorn då arbetslagsledarna regelbundet träffar rektorn. Rektorn säger att hen har sett att de pedagogiska planeringarna fokuserar på läroplanens mål för undervisningen och att detta kommer att höja kunskapsresultaten på sikt. Vidare framgår att det finns tre förstelärare på skolan som på rektorns uppdrag driver utvecklingsarbete för att få elever att nå sina fulla potential genom en utveckling av kooperativa lärprocesser i undervisningen. Lärare får lyssna på föreläsningar och de får handledning av förstelärarna.

Granskningen visar att rektorn leder lärarnas lärande och försäkrar sig om att det sker ett lärande som leder till att undervisningen utvecklas. Det framgår av intervjuer och inskickat material att det kollegiala lärandet på skolan i huvudsak handlar om att lärarna ska utveckla kooperativa lärprocesser i sina klassrum. Detta arbete utvärderas genom att varje lärare och arbetslag utvärderar sitt arbete och slutligen genomförs en sammanställning av dessa utvärderingar av rektorn. Enligt försteläraren genomförs arbetet i form av föreläsningar och handledning för lärarna. Det framgår att två av skolans förstelärare är kopplade till det kooperativa lärandet och en tredje förstelärare arbetar med att individualisera undervisningen och se till att detta utvecklas på skolan. Lärarna säger att rektorn och förstelärarna är ute i klasserna för att följa upp hur undervisningen bedrivs och att de är uppmanade att besöka varandras lektioner men att det är svårt att hinna med. Rektorn säger att skolans arbete har utvecklats till att bli mer målfokuserat och säger att det är något som hen arbetat för sen hen tillträdde sin tjänst på skolan. Rektorn säger att pedagogiska planeringar, lektionsstruktur,

tydliga mål för arbetet, undervisningens genomförande och utvärderingar nu sammanfaller och leder till åtgärder som också ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar att obehöriga lärare får en planerad introduktion. I intervjuerna med lärare framkommer att obehöriga och nya lärare får en introduktion och att det utses en mentor för nyanställda och obehöriga lärare. Lärarna säger att alla nyanställda får en enhetlig och inledningsvis omfattande introduktion. Rektorn säger att nyanställda lärare får kollegialt stöd av äldre och erfarna lärare och att erfarna lärare stöttar obehöriga lärare vid exempelvis rättning av de nationella proven.

Rektorn ser till att jämställdhetsarbetet genomsyrar verksamheten

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete och att rektorn har kännedom i vad mån eleverna får samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Enligt rektor, lärare och representanter för elevhälsan visar resultat och analyser av skolans resultat att det inte finns några könsskillnader. Rektorn säger att alla skolans analyser visar att det inte finns någon skillnad i resultat och i förutsättningar mellan könen och att jämställdhetsarbete därför inte är ett prioriterat utvecklingsområde. Skolverkets statistik för år 2019 visar inte heller på några generella skillnader mellan flickors och pojkars betygsresultat.

Rektorn säger att jämställdhetsarbetet ingår i allt de arbetar med på skolan. Det framgår av intervjuer med lärarna att skolan har relaterat material såsom läromedel och litteratur avseende genusfrågor och att lärarna haft diskussioner med eleverna om traditionella yrkesval när de hade frågor om skolans vaktmästare som är en kvinna. Lärarna säger att rektorn tar initiativ och leder diskussioner i personalgruppen kring genusfrågor. Lärarna säger att deras analyser visar att flickorna kan ha en större oro inför mer utmanande uppgifter och att de kan vara oroliga för uppgifter de inte tidigare har gjort. Detta håller även elevhälsan med om efter att de analyserat hälsosamtalens resultat. Lärarna säger att de är tydliga i uppgiftställningar när eleverna ska börja arbeta och att de använder olika material som utgångspunkter för genusediskussioner. De säger att det har haft tjej- och killgrupper där de pratat om vilka olika förväntningar som kan finnas utifrån kön. Lärarna säger att de diskuterar hur de i sina klassrum tar upp jämställdhetsfrågor och ger som exempel att de pratar med eleverna om vilka olika yrken män och kvinnor väljer. De säger att de använder sig av böcker och texter som tar upp olika jämställdhetsaspekter i undervisningen av eleverna och att de har pratat sinsemellan om hur de fördelar talutrymmet på lektionerna. De säger att de inte ser några skillnader utifrån elevers kön medan det kan finnas skillnader utifrån individperspektivet. Lärarna berättar vidare att de uppmärksammat att det är fler pojkar på fotbollsplanen medan andra lekar lockar fler

flickor. Lärarna har därför deltagit i rastaktiviteterna för att försöka få fler flickor och pojkar att mötas i samma rastaktiviteter. De intervjuade eleverna säger att lärarna inte gör någon skillnad på pojkar och flickor. Eleverna berättar att de har arbetat med "Global Friends", och säger att det handlar om att det inte ska vara skillnader på om man är pojke eller flicka och hur det är i andra länder. Det framgår av elevintervjuerna att de arbetat med detta även i tidigare årskurser. Elever berättar att lärarna har pratat med dem om att kvinnor och män ska ha samma lön för samma arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs för eleverna. Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår vad de ska göra. Det framgår att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende och att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Granskningen visar också att eleverna får möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och får hjälp av sina lärare med olika inlärningsstrategier. Elever får på olika sätt vara med och påverka undervisningen och utvärdera den tillsammans med lärarna även om det inte sker regelbundet och systematiskt.

Undervisningen är varierad med lärarstöd och tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett tydligt upplägg och att syfte och mål förklaras för eleverna. Det framgår av samtliga intervjugrupper att lektionerna först har en inledande del där syfte och mål för lektionen förklaras för eleverna därefter ett arbetspass med olika

uppgifter och sist en avslutande del. Det framgår också att syftet med de arbetsuppgifter som eleverna får överensstämmer med målen i läroplanen. Lärarna berättar att de kommit överens om att ha tydliga uppstarter och avslut på lektionerna. De säger att de efter att ha utvärderat lektionerna tillsammans med eleverna dragit slutsatsen att genomgångar inte ska vara för långa och att de nu försöker göra korta och tydliga genomgångar. Eleverna bekräftar lärarnas utsagor då de säger att lektionerna är strukturerade på ungefär samma sätt med tydliga uppstarter och avslut. Eleverna berättar att de har matriser som beskriver vad de ska kunna och att dessa överensstämmer med lektionernas mål och syfte. Detta visar även Skolinspektionens observationer i de lektioner som besöktes. Rektorn säger i intervjun att skolan har ett gemensamt lektionsupplägg som alla lärare utgår från och att hen vid sina lektionsbesök ser att lärarna följer det överenskomna upplägget. Rektorn säger att de pedagogiska planeringarna som hen tar del av visar att läroplanens mål ligger till grund för lektionernas innehåll och genomförande. Rektorn säger att hen uppdaterar sig mot kursplanerna när hen gör lektionsbesök och efter besöken tar en diskussion med läraren om varför undervisningen genomförs på det sätt som den gjordes.

Granskningen visar att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår vad de ska göra. Lärarna berättar att de undviker att göra ett visst moment i undervisningen på samma sätt flera gånger och att momenten inte heller får vara för korta. Lärarna säger att de har korta arbetspass med "bensträckare" i mellan olika arbetsmoment. Lärarna berättar att vid de tillfällen då de är fler än en lärare på lektionerna är det lättare att variera innehållet till de behov som finns hos eleverna. De kan till exempel dela klassen i mindre grupper där undervisningen utgår från gruppens behov och detta observerades också av Skolinspektionen vid lektionsbesöken. Eleverna säger att de får arbeta på olika sätt på lektionerna och att det kan finnas svårare eller lättare uppgifter och böcker de ska arbeta i. Eleverna säger också att lärarna försöker förklara på annat sätt om de inte förstår första gången. Lärarna berättar att de snabbt upptäcker om eleverna inte förstår lektionernas innehåll då de börjar arbeta och att de då gör på ett annat sätt för eleverna så att de ska förstå vad de ska arbeta med. Lärarna berättar att de uppmuntrar eleverna att fråga kamrater om de inte förstår. Rektorn säger att undervisning på skolan är Reggio-inspirerad vilket gör att variation kommer naturligt och överensstämmer med läroplanens syn på variation i undervisningen. Rektorn säger att variation av i undervisningen är nödvändig och att lärarna varierar redovisningsformer och genomgångar utifrån elevernas olika behov.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare, elever och rektor framgår att lärarna förmedlar att de tror på elevernas förmåga att klara av uppgifter, utvecklas och kunna lära sig. Lärarna ger exempel på hur de motiverar eleverna genom att ställa höga krav på dem. Lärarna säger att eleverna börjar bli bra på att stärka och uppmuntra varandra och att eleverna uppmärksammar när andra stöttar någon. Detta visar sig till exempel när de redovisar uppgifter för varandra. Lärarna säger att de berömmar eleverna när de gör något bra och detta håller eleverna med om. Enligt eleverna så uppmuntrar lärarna dem vid utvecklingssamtalen då de pratar med eleverna om deras styrkor och uppmuntrar dem att nå nya mål och så långt de kan. Rektorn säger att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det är ett av skolans mål att ha höga förväntningar eftersom forskningen visar att de presterar efter det. Lärarna ska, enligt rektorn lotsa eleverna genom uppgifterna genom att tro på dem och uppmuntra dem. Det är viktigt att eleverna förstår vad som krävs av dem för att nå högre, där kommer pedagogiska planeringar och bedömningsmatriser in. Lärarna har kommit långt i det arbetet enligt rektorn.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av intervjuerna med lärare, rektor och insänd dokumentation framgår att lärarna arbetar för att anpassa undervisningen och uppgifterna efter både grupp och individ. De intervjuade lärarna uppger att de vid vissa moment har samma uppgifter till alla elever, men att de också varierar uppgifternas svårighetsgrad inom en klass. Lärarna säger att de har uppgifter efter olika nivågrupperingar baserat på elevernas förmågor, exempelvis kan läs- och skrivförmågan skifta i en klass och med den även uppgifterna som eleverna får. Detta bekräftas även av eleverna som säger att de kan få svårare eller lättare uppgifter. Lärarna berättar att de också arbetar med att eleverna ska hjälpa och undervisa varandra vilket får högpresterande elever att lyfta sig till en annan nivå. Som tidigare nämnts finns möjligheter att dela klasserna i mindre grupper då det är fler än en lärare i klassrummet. Detta görs för att kunna anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov. Rektorn bekräftar att lärarna arbetar med att ha olika nivåer i samma uppgift hellre än att ha en mängd olika enskilda uppgifter. Lärarna använder även olika sorters material med olika svårighetsnivåer.

Eleverna får vara delaktiga i undervisningen

Granskningen visar att elever på olika sätt får vara med och påverka undervisningen och utvärdera den tillsammans med lärarna. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna utifrån ålder och mognad kan få delta både i undervisningens upplägg och i

utvärderingar av den, men att det inte sker regelbundet eller med gemensamma metoder. Lärarna säger att eleverna får vara med om att påverka hur de ska nå sina mål. Eleverna får komma med förslag hur de vill arbeta och att de också kan göra detta via skolans lärplattform där eleverna efter diskussioner med lärarna kan komma fram till hur de vill arbeta. Lärarna säger att eleverna är bra på att säga till hur de vill ha det. Lärarna berättar att de utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna. De säger att det inte finns något gemensamt sätt utan vissa lärare genomför detta skriftligt medan andra genomför det genom en dialog med eleverna. Några lärare berättar att de kan använda sig av så kallade exit tickets och korta frågor efter lektionerna. Eleverna säger detsamma som lärarna avseende utvärderingarna och berättar att vissa lärare har enkäter de får svara på och andra lärare har diskussioner med eleverna hur det fungerat på lektionerna. Eleverna säger att de kan vara med om att bestämma vilka saker de tycker är intressanta och vill arbeta med. Eleverna får också välja vem de vill arbeta med vid grupparbete och även hur de ska redovisa uppgifter. Eleverna säger att vid något tillfälle har de fått fylla i enkät innan ett nytt arbetsområde påbörjas där de fick säga hur de vill arbeta. Rektorn berättar att undervisningen utvärderas tillsammans med eleverna men att det varierar hur denna utvärdering genomförs. Rektorn säger att formerna för utvärdering behöver fördjupas mer än vad det görs, kanske med en standardiserad och gemensam utvärdering. Rektorn säger skolan har elevråd där eleverna får vara med och påverka undervisningen på skolan. Elevrådet har diskussioner om vad delaktighet och inflytande innebär och de får vara med och bestämma delar av innehåll och arbetsform i undervisningen efter ålder och mognad.

Granskningen visar att eleverna får möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och får hjälp av sina lärare med olika inlärningsstrategier. Av intervjuer med lärare, elever och rektor framgår att eleverna får föra prövande samtal inom det kooperativa lärandet med andra elever och reflektera om undervisningen och hur de bäst lär sig. Eleverna säger att lärarna förklarar att de kan lösa samma uppgift på olika sätt och att de får göra uppgifter där de tillsammans med andra elever diskuterar och prövar sig fram till ett svar. Eleverna säger att de vid utvecklingssamtalen pratar med lärarna hur de bäst lär sig saker.

Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att det visserligen framgår många exempel på att eleverna görs delaktiga i undervisningen men att skolan saknar en gemensam strategi och systematik för detta arbete. För att undvika personberoende bör skolan gemensamt besluta om hur elevers delaktighet ska genomsyra undervisningen i alla klasser på skolan.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och studiero och arbetar såväl förebyggande som främjande och åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet och studiero. Granskningen visar att personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero och att eleverna involveras i arbetet.

Skolan arbetar förebyggande för att skapa studiero

Granskningen visar att personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero och att eleverna involveras i arbetet. Eleverna som deltagit i intervjuerna säger att det är studiero på samtliga lektioner även om det kan variera framförallt om det kommer en ny lärare. Eleverna säger att skolan tar reda på hur de upplever studieron genom enkäter där de får frågor om hur de upplever miljön på skolan. Eleverna säger också att de pratar med sina lärare om studiero och att de särskilt pratat om detta när det varit stökigt i matsalen. Då bestämdes det att det skulle vara tyst de första tio minuterna. Lärare berättar i likhet med eleverna att de pratar med eleverna om studiero. Efter analyser har skolan arbetat med tillgänglig lärmiljö, gemensamt utformade och tydliga lektionsinledningar men också med förslag från eleverna om vad som behöver göras för att skapa studieron. Lärarna säger i intervjun att de just nu upplever studieron som god och att lektionsstrukturerna bidrar till att skapa studiero. Lärarna säger att detta även visar sig i enkäterna då eleverna säger att deras lärare ser till att det blir studiero. Lärarna säger att elevhälsan kan bli involverade i arbetet för att skapa studiero när det behövs i någon klass, vilket elevhälsan bekräftar. De säger att sådana insatser har gett en god effekt och att det överlag har blivit bättre studiero. De gemensamma förebyggande åtgärderna är enligt elevhälsan de strukturerade lektionsuppläggen och anpassningarna till olika elever och elevgrupper. Rektorn upplever också att studieron är god förutom att om någon elev stör ordningen, vilket kan hända då är det viktigt att dessa elever kommer ut från

klassrummen och inte stör de andra eleverna. Rektorn säger i likhet till lärarna att en tillgänglig lärmiljö och strukturerna på lektionerna bidrar till att skapa studiero på skolan.

Skolans arbete med att skapa trygghet utgår från en analys av situationen på skolan

Granskningen visar att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet. De elever som är intervjuade svarar att de känner sig trygga på skolan och att det finns vuxna att prata med när något händer på skolan. De uppger att de flesta elever känner varandra eftersom skolan är liten och detta gör att de känner sig trygga. Eleverna säger att det har varit bråkigt på fotbollsplanen men eftersom det numera alltid är en vuxen vid fotbollsplanen och att nya regler har tagits fram är där numera lugnt. Lärarna säger i intervjuerna att de av enkätresultat och trygghetsvandringar kunnat identifiera platser som är mer otrygga än andra. Detta har enligt lärarna föranlett att det är fler vuxna ute och att de cirkulerar mer på skolgården. En åtgärd är att det på vissa platser alltid ska finnas vuxennärvaro. Skolan har också inrättat en så kallad rastklubb där eleverna kan diskutera vad de vill göra på rasterna och på så sätt påverka vilka rastaktiviteter som anordnas. Elevhälsan säger i intervjun att de uppfattar att eleverna är trygga på skolan men att det i någon klass just nu är mindre tryggt och att de har insatser igång. Elevhälsan säger att lärarna kan vända sig till dem om de behöver råd och stöd och att de har en bank av åtgärder exempelvis emotionella övningar som lärarna kan använda sig av vid behov. Vidare framgår av intervjuerna med elevhälsans personal att skolan har så kallade gemensamhetsdagar där trygghetsövningar ingår och också en fadderverksamhet som ska skapa större trygghet för eleverna. Rektorn säger att rastvärdarna är viktiga för att skapa trygghet på skolgården eftersom de direkt tar tag i eventuella konflikter. De områden som är kartlagda att vara mer otrygga såsom fotbollsplanen och bollrutan, är numera alltid bemannade med en rastvakt för att skapa trygghet. Rektorn avslutar med att säga att både studiero och "att lyckas i skolan" är kopplad till trygghet men säger samtidigt att hen inte vill hamna i den situation som tidigare gällde då trygghetsarbetet var viktigare än kunskapsinhämtning.

Att eleverna överlag upplever att de har studiero och att det är tryggt på skolan framgår också av Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2019 med elever i årskurs 5 där något fler elever på Annelundsskolan, jämfört med elever på andra skolenheter som ingick i enkätomgången uppger att de har studiero (index 5,9 jämfört med 5,1) och är trygga i skolan (index 8,8 jämfört med 8,3).

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

De övergripande skälen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn kontinuerligt analyserar satta betyg i förhållande till andra ämnen i klasserna och i förhållande till resultat på nationella prov. Vidare visar granskningen att rektorn organiserat lärarnas arbete så att de har möjlighet att samverka vid bedömning och betygssättning och att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar betygen i förhållande till andra ämnen och resultaten i de nationella proven

Enligt nationell statistik når samtliga elever minst betyget E i samtliga ämnen läsåret 18/19. Högsta betygspoäng uppnås i ämnet engelska 16,4 och lägst i ämnet musik 12,9. Det skiljer mellan pojkar och flickors resultat men det finns ingen generell skillnad då det skiljer sig åt mellan ämnena. Enligt skolans statistik skiljer det sig mellan pojkar och flickors resultat i åk 3. Pojkarna når högre resultat än flickorna i samtliga ämnen, Matematik, Svenska, Engelska och SO och NO ämnena.

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg mellan olika ämnen och att hen diskuterar slutsatserna med lärarna. Rektorn säger att hen utmanar lärarna i diskussionerna genom frågor om varför så många elever fick B och inte A i betyg och vad de som lärare kan göra för att förändra sin undervisning givet förklaringen. Rektorn säger också att skolan har diskussioner om förväntningar på eleverna utifrån respektive årskurs. Rektorn deltar i lärarnas diskussioner om betyg och bedömning och tillser att lärarna får tid till att genomföra dessa diskussioner och analyser av elevernas kunskapsutveckling. Vid frågan om varför det skiljer sig åt mellan ämnena säger rektorn att då skolan är liten med få elever är det svårt att hitta några orsaker till de skillnader som finns.

Som tidigare nämnts visar granskningen att rektorn följer upp och gör analyser av elevernas kunskapsresultat. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att rektorn genomför en uppföljning en gång per termin tillsammans med lärarna då de diskuterar betyg och bedömningar i olika årskurser, klasser och på individnivå. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans personal och lärare samt insänd dokumentation

framgår att mentorerna vid två tillfällen varje termin sammanställer, analyserar och redovisar sina elevers kunskapsresultat digitalt för rektorn, både på grupp- och individnivå. På efterföljande klasskonferens en gång per termin träffar mentorn sedan övriga lärare, rektorn och elevhälsoteamet och diskuterar och analyserar tillsammans resultaten. Rektorn uppger att utöver de terminsvisa klasskonferenserna genomförs skolövergripande uppföljningar av betygsresultat efter att höstterminen och vårterminen avslutas. Lärarna säger att rektorn är noggrann med att följa upp resultaten på de nationella proven och att dessa analyseras på ett sätt som gör att alla är involverade för att kunskapen ska spridas.

Rektorn säger också att skolan i fjol hade en oerfaren lärare och bedömningen av nationella prov var alldeles för hård även om hen hade stöd av en kollega. Rektorn har även efter analyser och diskussioner med lärare korrigerat något annat ämne. Annars har det inte varit någon diskrepans mellan satta betyg och resultat på de nationella proven. Rektorn uppger att alla lärare, även lärare som inte undervisar elever i årskurs 6, gemensamt tittar på årskurs 6 betyg eftersom de behöver tränas på att se mönster och på så sätt undvika diskrepanser i betygssättningen.

Rektorn ser till att lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg

Vidare visar granskningen att lärarna får förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Det framgår att lärarna får tid att samverka och att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn säger i intervjun att hen organiserat möjligheter för samtal och initierar diskussioner kring bedömning och betygssättning. Lärarna säger i intervjun att det är ett brett underlag som ligger till grund för deras bedömningar. De använder sig av bedömningsuppgifter, underlag som visar vad som eleverna presterar på lektionerna och kunskapsprov. Lärarna har berättat för eleverna att de nationella proven inte är helt avgörande utan det är den samlade bedömningen av vad de visar kunskapsmässigt som ligger som grund för betygssättningen. Lärarna säger att de gör sambedömningar av elevernas kunskaper och att även de lärare som inte har nationella prov medverkar vid sambedömningen. De nationella proven rättas tillsammans av lärare som inte undervisar eleverna förutom kryssfrågorna i läsförståelsen som lärarna själv rättar. Rektorn säger att rättningen av de nationella proven ska ske genom en mer skolövergripande organisation och att proven då helt ska anonymiseras. Lärarna säger att de nationella proven har stor betydelse vid betygssättningen och att rektorn tagit upp de nya direktiven kring detta. Lärarna säger också att rektorn ger stöd till obehöriga lärare i samband med betygssättning. Rektorn säger att inga obehöriga lärare sätter några betyg och att oerfarna lärare får stöd av en erfaren lärare vid betygssättning och rättning av nationella prov. Lärarna berättar att de använder

Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 och även för årskurs 2. Förutom detta använder sig lärarna tillsammans med speciallärarna av olika screeningstester där de kan bedöma elevernas kunskapsutveckling i ämnet svenska. Slutligen säger de elever som har fått betyg att de upplever betygen som rätt satta och att de vet vilka krav det finns för de olika betygsnivåerna.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Mats Lundqvist

X Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/Föredragande

Signerat av: Per Joel Jarlunger

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 mars 2020 och den 4 mars 2020. Besöket genomfördes av Per Joel Jarlunger och Fredrik Holmqvist.

Annelundsskolan är en kommunal grundskola i Kävlinge kommun för elever i årskurserna F-6. Skolan har 150 elever som är indelade i årskursvisa klasser.