

Sandvikens kommun

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Sandvikens kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sandvikens kommun att senast den **1 september 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Sandvikens kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att följa upp gymnasieskolans arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att de uppgifter som framkommer vid uppföljningen av utbildningens resultat avseende såväl kunskapsresultat som trygghet och studiero analyseras och att det utifrån denna analys fattas beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Se till att planera för och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetets olika delar dokumenteras.

Bedömning

Tillsynen visar att det finns brister i Sandvikens kommuns systematiska kvalitetsarbete gällande gymnasieskolan. Sandvikens kommun behöver säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå uppfyller författningarnas krav. I detta ingår att på huvudmannanivå följa upp skolenheternas arbete med att skapa trygghet och studiero för samtliga elever. Sandvikens kommun ska även se till att de uppgifter som framkommer vid uppföljningen av resultaten avseende arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet- och studiero analyseras. Sandvikens kommun ska vidare utifrån analysen av kunskapsresultaten samt

resultaten av trygghet och studiero, besluta om, planera för och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Föreläggande

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Sandvikens kommuns systematiska kvalitetsarbete för gymnasieskolan. Tillsynen visar att huvudmannen inte följer upp och dokumenterar gymnasieskolans arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever. Tillsynen visar även att Sandvikens kommun inte analyserar de uppgifter som framkommer vid uppföljningen av resultaten av trygghet och studiero samt utifrån en analys av kunskapsresultaten samt resultaten av trygghet och studiero fattar beslut om samt genomför utvecklingsåtgärder. Det finns därför en risk för att nödvändiga utvecklingsåtgärder riskerar att utebli.

Rättslig reglering

I skollagen anges att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten till skollagen framgår bland annat följande. Arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering av bl.a. skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten. Syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring. Vidare framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen av utbildningen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt (prop. 2009/10:165 s. 304–306).

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt, att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet.

Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i Sandvikens kommuns arbete med att på huvudmannanivå följa upp och dokumentera gymnasieskolans arbete med att skapa trygghet och studiero för alla elever. Av intervjuer med representanter för kunskapsförvaltningen framkommer att Sandvikens kommun har genomfört projektet "Värdeskaparna", för att gemensamt arbeta med värdegrund, trygghet och studier. I dokumentet "Rapport verksamhetsåret 19/20 Grupp: Bessemer, kunskapsförvaltningens värdegrund" redovisas resultat från enkäter som har genomförts inom ramen för projektet. Av den aktuella redovisningen framkommer emellertid inte att det har genomförts någon undersökning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero i skolmiljön.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår även att det finns brister i Sandvikens kommuns arbete med att analysera de uppgifter som framkommer vid uppföljningen av utbildningens resultat avseende trygghet och studiero samt att utifrån en analys av trygghet och studiero samt kunskapsresultat fatta beslut om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder. Vid Skolinspektionens intervju med förvaltningschefen och verksamhetschefen framgår endast att huvudmannen genomför årliga analyser av betygen. I en skriftlig komplettering till Skolinspektionen uppger Kunskapsförvaltningen att kontinuerlig rapportering om alla skolformer ges av skolchefen i nämnden. Vid Skolinspektionens intervju med representanter för kunskapsnämnden framgår dock att nämnden får uppgifter om resultat, närvaro, avhopp, droger och anmälningar, men att de gör väldigt lite med dessa uppgifter. De uppger vidare att de inte kan påminna sig om att det har beslutats om några utvecklingsåtgärder. Förvaltningschefen för kunskapsförvaltningen uppger i intervju att kommunen håller på att skapa ett nytt systematiskt kvalitetsarbete för alla verksamheter. Hon uppger vidare att år 2019 är ett mellanår för Sandvikens kommun innan det nya kvalitetsarbetet är genomfört.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Sandvikens kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sandvikens kommun att fullgöra åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Förutsättningar för utbildningen

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sandvikens kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Gullberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Gullberg

X

Ida Östlund
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Kjellberg och Kerstin Haster deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Sandvikens kommun

Fakta om Sandvikens kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sandvikens kommun under hösten 2019. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom skolformen gymnasieskola

Sandvikens gymnasieskola, Bessemerskolan, erbjuder fem högskoleförberedande program: ekonomiprogrammet, estetiska programmet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet.

Vidare erbjuds sju yrkesprogram: bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, industritekniska programmet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet.

Gymnasieskolan anordnar även fyra introduktionsprogram: Programinriktat val (IMV), individuellt alternativ (IMA), yrkesintroduktion (IMY) och språkintrödnktion (IMS).

På skolan finns ett antal idrottsutbildningar: riksiddrottsgymnasium i bandy och orientering samt nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU) i innebandy. Inför läsåret 2020/21 upphör RIG bandy i hela Sverige. Skolan kommer att behålla bandygymnasiet, men som en nationellt godkänd idrottsutbildning.

Gymnasieskolan leds av en rektor och sex biträdande rektorer. Enligt uppgift från kommunen, har skolan hösten 2019 totalt ca 1 074 elever varav 241 på IM. Av skolans elever är 155 nyanlända.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets statistik var andelen elever, som fullföljde en gymnasieutbildning med en gymnasieexamen inom tre år, 68,3 procent läsåret 2018/19. Motsvarande siffra för riket var 77,4 procent.

Andelen avgångselever som erhöU gymnasieexamen från ett nationellt program i kommunens skolor, var 86,1 procent (91,2 % i riket) läsåret 2018/19. Till avgångselever räknas de elever som har gått ett helt nationellt program och har fått en examen eller ett studiebevis som visar att eleven blivit betygsatt (A-F) i kurser som minst omfattar 2500 kurspoäng. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever samma läsår var 13,9, vilket är lägre jämfört med riket där den genomsnittliga betygspoängen var 14,5.

Läsaåret 2016/17 var andelen elever på yrkesprogrammen som slutförde utbildningen inom tre år 76,9 procent. Motsvarande andel för riket var 71,6 procent. Andel avgångselever på yrkesprogram som erhöU yrkesexamen läsaåret 2018/19 var 89,5 procent, där motsvarande siffra för riket var 89 procent. Andelen avgångselever från yrkesprogram med grundläggande högskolebehörighet var 25,4 procent (33,8 % i riket) och den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med examen från yrkesprogrammen var 14,1 (13,6 i riket).

Läsaåret 2016/17 var andelen elever som slutförde utbildningen inom tre år på de högskoleförberedande programmen 61,4 procent. Motsvarande andel för riket var 78,7 procent. Andel avgångselever som erhöU gymnasieexamen läsaåret 2018/19 från de

högskoleförberedande programmen var 83,2 procent, där motsvarande siffra för riket var 91,9. procent. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med examen från de högskoleförberedande programmen var 15 (riket 15,3).

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Inför tillsynen genomfördes våren 2019 i Sandvikens kommuns gymnasieskola, Skolinspektionens enkät bland elever i årskurs 2. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" var indexvärdet 8,1. För samtliga deltagande skolenheter var indexvärdet 8,1. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" är indexvärdet 6,3 (6,2 för samtliga deltagande skolenheter). Svarsfrekvensen på enkäten är 76 procent, vilket motsvarar 264 av totalt 349 elever.