

Malmö kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Kirsebergsskolan i Malmö kommun

## Skolinspektionens beslut

### Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se). Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **30 november 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Rektor ska se till att skolmiljön är trygg för eleverna. I detta ingår följande:

- Att tillsammans med elever och personal kartlägga vilka ytterligare insatser som behövs för att elever ska känna sig trygga under rasterna samt genomföra sådana insatser.
- Att tillsammans med elever och personal kartlägga vilka ytterligare insatser som behövs för att säkerställa att all personal reagerar och agerar när det förekommer konflikter samt genomföra sådana insatser.

- Att genom samtal med elever och personal följa upp att insatserna ger avsedd effekt och, om så inte är fallet, vidta ytterligare åtgärder.

## Bedömning

Tillsynen visar att skolans arbete med att se till att elevernas skolmiljö är trygg inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen har granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

## Föreläggande

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

#### *Bedömning*

Det framgår av elevintervjuer att vissa elever - framför allt på lågstadiet - känner sig otrygga i skolan, att det förekommer mycket bråk, konflikter och fula ord samt att personal inte alltid reagerar och agerar i dessa situationer. Intervjuade lärare och representanter för elevhälsan säger att skolan är trygg för flertalet elever men att det finns mer att göra för att skolan ska bli tryggare och för att alla vuxna ska agera vid konflikter. Skolledningen säger att skolan är trygg för eleverna, att konflikter ska lösas snabbt och ger exempel på pågående insatser för att skolan ska bli ännu tryggare. Mot bakgrund av elevernas uppgifter om att skolan inte är trygg för alla elever i kombination med uppgifterna om att all personal inte reagerar och agerar när det förekommer konflikter och bråk, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete för att säkerställa en trygg skolmiljö, trots vidtagna åtgärder, inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Utredning*

Det framgår av intervjuer med elever att det varierar om eleverna känner sig trygga på skolan. Eleverna i förskoleklassen och vissa elever i lågstadiet säger att de är trygga och att vuxna säger till när det blir bråk och att det hjälper. Andra elever i lågstadiet säger att det är mycket bråk på skolan och att elever säger fula ord till varandra, vilket gör att de känner sig otrygga. Flertalet intervjuade elever på lågstadiet säger att det inte är tillräckligt många vuxna ute på rasterna och några säger att de inte kan gå till en vuxen som de inte känner för att få hjälp vid konflikter. Intervjuade elever på mellanstadiet säger att de är trygga men att de inte tror att alla elever är det. De ger exempel på konflikter som vuxna inte vet om och på att alla vuxna inte tar tag i konflikter, utan elever får lösa dem själva. De säger vidare att det finns otrygga platser på skolgården, att det är för få vuxna ute och att man inte kan prata med alla vuxna när det händer saker. Någon elev ger exempel på att när man behöver hjälp i en konflikt så kan man få svaret från en vuxen som man inte känner att "det får du ta med din mentor".

Intervjuade lärare på lågstadiet säger att eleverna är tryggare på skolan än någon annanstans. Någon lärare säger att det kan skapa otrygghet när det byts elever i klasserna, men andra upplever inte det som ett problem. Vad gäller rastsituationen säger intervjuade lärare att det finns vuxna ute som har bestämda platser där de ska stå, men de bekräftar samtidigt elevernas uppgifter om att det varierar om vuxna tar tag i konflikter och säger att det är därför som alla går en utbildning för att bli bättre på det. De säger vidare att eleverna är väldigt relationsbundna och att det gör att de vill gå till en vuxen som de känner. Lärare i mellanstadiet säger att skolan är relativt trygg för eleverna och att de tagit fram en karta över de otrygga platserna på skolgården. Även de säger att eleverna är relationsstyrda. På fråga från Skolinspektionen, om de jobbar med att eleverna ska ha tillit till alla vuxna, svarar lärare att de har pratat om att ha fasta vikarier. De säger också att de känner till att det finns vuxna som hänvisar eleverna till andra vuxna och att de har pratat mycket om det. Någon lärare säger att man har så mycket att göra med sin egen klass att man inte hinner gå in i andra elevers konflikter och att det är svårt för vuxna som inte har någon relation till eleverna att ta tag i problemet. En annan lärare säger att det visserligen är en logistisk utmaning att hinna med, men att hen aldrig skulle undvika att ta i en konflikt.

Representanter för elevhälsan säger att skolan är trygg för de flesta eleverna men att den behöver bli tryggare och att de arbetar med detta utifrån den enkät och kartläggning av otrygga platser som har gjorts med eleverna. De ger som exempel att elevernas scheman har ändrats, att de har bestämt var vuxna ska stå för att bygga bort otryggheten på skolgården och att de har jobbat med att få alla vuxna att använda gula västar. De säger också att rektorn är tydlig med att alla barn är allas elever och att de arbetar med problematiken, bland annat genom att ställa fördjupade frågor till eleverna, men att de inte är framme i det arbetet ännu. En planerad åtgärd är att göra rastobservationer. Vad gäller att alla vuxna inte tar i konflikter säger de att de kan förstå att det är svårt att som lärare hinna ta tag i konflikter när de är på väg till en lektion, men att det kan handla om att lotsa eleven vidare till en annan vuxen, att återkoppla till elever eller att hjälpa dem att hantera konflikter själva. Kuratorer och socialpedagoger ger exempel på hur de hjälper till i många konflikter men de säger också att det är viktigt att kunna lösa konflikter inom klassen och att lärare kanske behöver hjälp i detta arbete.

På fråga till skolledningen om Kirsebergsskolan är en trygg skola för eleverna svarar skolledningen ja. De beskriver skolans arbete med att skapa trygghet och säger att konflikter ska hanteras snabbt. När de får bemöta elevernas uppgifter om att de inte kan prata med vilken vuxen som helst när det händer saker på skolgården, säger de att de har diskuterat att alla barn är allas elever, att man rastvaktar hela skolgården och att de har pratat om placering på skolgården. De säger vidare att det finns ett rastvärdsschema, att alla ska ha västar och att man har ett helhetsansvar för skolgården. De säger också att de har ställt fördjupade frågor till eleverna som en del i trygghetsarbetet. Av en komplettering från rektor efter besöket framgår vidare att eleverna utgör en del i skolans trygghetsgrupp och att de i samtal med eleverna diskuterar åtgärder för att förbättra miljön på skolan. Rektorn uppger vidare att en av de pågående utbildningsinsatserna för personalen har valts för att de sett behov av att arbeta med bland annat bemötande.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

**Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

**Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Johanna Oskarsson

X Maria Nyman

---

Föredragande  
Signerat av: Maria Nyman

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Kirsebergsskolan

## Fakta om Kirsebergsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2019 och våren 2020. Kirsebergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 februari samt 6 -7 februari 2020.

Kirsebergsskolan är en grundskola med elever i förskoleklass och årskurs 1 till 6. Skolan är belägen i Malmö. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går 597 elever på skolan, varav 90 elever i förskoleklass.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 3*

Nationell statistik för de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2018/19 visar att andelen elever på Kirsebergsskolan som nått kravnivån för de olika delproven i matematik är mellan 47 och 88 procent. I svenska är andelen som nått kravnivån för de olika delproven mellan 75 och 95 procent. I svenska som andraspråk är andelen som nått kravnivån för de olika delproven mellan 54 och 89 procent. Enligt skolenhetens egen sammanställning för läsåret 2018/19 var andelen elever i årskurs 3 som når kunskapsresultaten för godtagbara kunskaper i svenska 68 procent, svenska som andraspråk 56 procent och matematik 73 procent.

#### *Årskurs 6*

Det saknas statistik för årskurs 6 eftersom det läsåret 2018/19 inte fanns någon klass i årskurs 6 på skolan.