

Ale kommun

kommun@ale.se

2020-04-16

1 (16)

Dnr-SI 2020:159

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bohusskolan i Ale kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bohusskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bohusskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Bohusskolan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Bohusskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat tillsammans med lärarna samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån analyserna genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar, med stöd av elevhälsans erfarenheter, beslut om hur skolans resurser bör fördelas på ett optimalt sätt. Det pågår ett jämställdhetsarbete som alla på skolan är delaktiga i, och som regelbundet följs upp och utvärderas. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka och utveckla undervisningen.

Rektorn följer löpande och kontinuerligt upp elevernas resultat och undervisningens genomförande med ett brett underlag

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om nulägesbilden på skolan. Skolan har avstämningar och prognoser flera gånger per termin, dels igenom mitterminskonferenser samt genom bedömnings- och betygskonferenser. För årskurs 9 går rektorn genom resultaten någon extra gång och hon har dessutom en särskild dokumentation för dessa elever. Resultaten för alla skolans elever följs också upp via skolans lärplattform och genom återkommande enkäter i alla årskurser. Årligen följs värdegrundsarbetet, resultaten från de nationella proven samt betygen upp i skolans "pedagogiska bokslut". Rektorn, lärarna och elevhälsan är delaktiga i analysarbetet och utifrån analyser av underlagen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning för att möta de behov som finns på skolan. Analysarbetet har bland annat resulterat i att skolan innevarande läsår arbetat med ett språkutvecklande arbetssätt.

Vidare skaffar sig rektorn en god bild över hur lärarna genomför undervisningen och hur den genomsyras av de värden som anges i läroplanen. Skolan arbetar med värdegrundsfrågor på ett strukturerat sätt. Det framkommer i intervjuer med personalen samt i den inskickade dokumentationen att värdegrundsarbetet löper som en röd tråd i det dagliga arbetet. På skolan finns en trygghetsgrupp bestående av representanter från samtliga stadier samt skolans kurator. Gruppen initierar ett värdegrundsarbete utifrån vilka behov som har identifierats från personalen och eleverna. Värdegrundsarbetet kännetecknas av ett arbetssätt där lärarna ger tips och idéer till varandra och av att hela skolan arbetar med samma fokus. Rektor säkerställer på så sätt att värdegrundsperspektiven genomsyrar undervisningen på ett medvetet sätt.

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp undervisningens kvalitet. Rektorn tar återkommande del av lärarnas undervisning genom den digitala lärplattformen, där lärarna lägger in sina lektionsplaneringar och bedömningar. Rektorn är aktiv, följer upp och diskuterar undervisningens kvalitet med ett brett underlag. Det sker på ett systematiskt sätt via kunskapsresultaten och via analyserna i det "pedagogiska bokslutet" samt i det fortlöpande arbetet på skolans lärplattform. Dessutom rör sig rektorn mycket i verksamheten och gör både planerade och spontana lektionsbesök, med olika syften. Rektorn lyfter och diskuterar kvaliteten i undervisningen och bereder tid för frågorna kring undervisningens kvalitet på de forum som har skapats för ändamålet. Rektorn, lärarna och elevhälsan är delaktiga i analysarbetet och olika resultat i skolans värdegrundsarbete bearbetas och samlas ihop i skolans "pedagogiska bokslut" för att kunna utgöra en grund för fortsatt arbete.

Rektorn fattar beslut om hur resurserna fördelas på ett likvärdigt sätt. Rektorn ställer frågor kring elevernas måloppfyllelse i kollegiet och diskuterar på ett systematiskt sätt varför skolans resultat ser ut som det gör. Det analyseras vilka skillnader och variationer mellan elevgrupper, klasser, ämnen och årskurser som finns. Med utgångspunkt från analysen beslutar rektorn om resursfördelningen och genomför utvecklingsåtgärder. Insatserna är behovsanpassade för skolans verksamhet och resursfördelningen följs upp var femte vecka tillsammans med arbetslagsledarna och elevhälsoteamet. Det finns en rörlighet i systemet och utrymme för att hantera oförutsedda händelser.

Rektorn har arbetat på skolan under flera år och organisationen präglas av en hög kontinuitet. I Skolinspektionens lärarenkät hösten 2018 ges höga värden på frågorna om den pedagogiska ledningen.

Det pågår ett jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att Bohusskolan har ett pågående utvecklingsområde gällande jämställdhet. I det systematiska kvalitetsarbetet har skolan identifierat skillnader mellan pojkars och flickors resultat och det finns ett fortlöpande arbete som har fokus på bedömningar för de olika könen. Arbetet som är långsiktigt och påbörjades läsåret 2014/15 innebär att lärarna och rektorn regelbundet analyserar elevernas resultat utifrån kön och diskuterar utvecklingsåtgärder. Arbetet har bland annat lett till att studie- och yrkesvägledaren involveras mer i arbetet för att motivera pojkarna och visa att betygen har betydelse för att komma in på det program som de vill på gymnasiet. Det förekommer även diskussioner i kollegiet om elevernas olikheter och olika förutsättningar utifrån kön. Både rektorn och de intervjuade lärarna uppger att de inkluderar jämställdhetsperspektivet i undervisningen och utför åtgärder kopplade till detta, som att till exempel arbeta med höga förväntningar på alla elever. I det årliga analysarbetet analyseras skillnaderna mellan könen och lärarna berättar att de på det viset ytterligare blir uppmärksamma på skillnaderna mellan pojkar och flickor. Utifrån vad som framkommer i diskussionerna sätter de in åtgärder. Exempelvis har lärarna på lågstadiet arbetat mer med vad eleverna kan muntligt istället för skriftligt, vilket särskilt har gynnat pojkarna. I Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer också att de upplever sig likvärdigt behandlade och att lärarna på lektionerna diskuterar skillnader utifrån kön. Rektorn försäkrar sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer följs systematiskt och löpande upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas.

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och utveckla undervisningen

Granskningen visar att rektorn har en helhetssyn kring skolans utvecklingsarbete och att hela skolan är delaktig i arbetet. Rektorn ger lärarna förutsättningar för att kunna samverka med varandra för att utveckla undervisningen och har skapat en organisation där syftet med olika typer av forum är tydligt. Rektorn är lyhörd och kan anpassa mötesorganisationen om lärarna har behov av det. Lärarna har regelbundna möten i arbetslagen, i ämneskonferenser och möten för specifika fortbildningsinsatser där personalen ges förutsättningar att utveckla sin kompetens. Lärarna planerar tillsammans och delar med sig av uppgifter och material till varandra. Rektorn är angelägen om att lärarna ska samverka och ta del av varandras undervisning och lärarna berättar i intervjuerna att de auskulterar hos varandra och att det på de olika mötena som finns lyfter och sprider goda exempel på undervisningen. När obehöriga lärare börjar på skolan stöttas de genom att de får en mentor och att tid ges till samplanering.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen är att eleverna på Bohusskolan får en undervisning som är målfokuserad och som präglas av variation och aktivt lärarstöd. Eleverna möts av höga förväntningar, stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna möjligheter att reflektera över sitt lärande och gör dem delaktiga i undervisningen.

Undervisningen på skolan är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och balanserad. Det sker också en växling mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på.

Skolinspektionen ser exempel på genomgångar, enskilt arbete, arbete i par och i grupp. Det finns en variation av undervisningsmaterial och av digitala hjälpmedel. Lektionernas innehåll och arbetsprocesser är anpassade till den tid som är avsatt för

lektionen. Lärarna genomför undervisningen så att det engagerar eleverna, till exempel med elevnära arbetsuppgifter kopplade till elevernas egen verklighet. Eleverna är delaktiga och får vara med och utforma undervisningen under lektionen. Lärarna ger tydliga beskrivningar, förklaringar och instruktioner. Lärarna har en dialog med eleverna för att fånga upp deras frågor samt för att hjälpa dem att komma igång och fortsätta med sina uppgifter. Eleverna uppger i intervjuerna att de får hjälp och bra stöd av lärarna, även om det varierar.

Undervisningen är strukturerad och lektionerna innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. Det framkommer i granskningen att en gemensam lektionsstart är bestämd för skolan och att eleverna ska vara förberedda inför lektionen genom att ha med sig rätt material. Det står på tavlan vilka uppgifter det är som ska göras och i vissa fall vad målen är med lektionen. Rektorn och elevhälsan berättar i intervjuerna att strukturen finns över hela skolan, vilket Skolinspektionen såg exempel på under de observerade lektionerna.

Lärarna berättar i intervjuerna att de regelbundet går igenom syftet med lektionerna och att de ibland för att öka elevernas motivation kopplar innehållet till arbetslivet eller andra ämnen inom och utanför skolan. Det förekommer dock, medger lärarna, att eleverna inte alltid förstår syftet med lektionen.

Undervisningen stimulerar, motiverar och anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna motiverar eleverna och anpassar undervisningen efter elevernas enskilda behov. Hela skolan arbetar på ett systematiskt sätt med att förmedla höga förväntningar på eleverna. Lärarna är uppmuntrande och har ett bemötande som stärker elevernas självförtroende. Lärarna arbetar med att skapa förtroendefulla relationer och, genom att sätta in uppgifter i ett för eleverna angeläget sammanhang, bidra till nyfikenhet och lust att lära. Lärarna utgår från och anpassar undervisningen efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. De diskuterar och utvärderar om elevernas eventuella extra anpassningar, som dokumenteras i lärplattformen, har gett effekt.

Granskningen visar också att skolan uppmärksammar arbetet för de elever som behöver extra utmaningar. På klasskonferenserna frågas det speciellt om eleverna som behöver extra stimulans och hur man kan arbeta med det.

Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen och sitt eget lärande, samt utvärderar undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjligheter att planera och reflektera över sitt lärande. Lärarna möjliggör för eleverna, på olika sätt, att medverka i planeringen och utvärderingen av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Vid flera tillfällen såg Skolinspektionen exempel på hur lärarna frågade eleverna om vad de lärt sig, hur de lärt sig och om hur de uppfattat lektionen. Lärarna ställer frågor och eleverna får möjlighet att reflektera över sina svar och låter eleverna på olika sätt utvärdera lektionens innehåll och form. I intervjuerna framgår också att lärarna låter eleverna tycka till om undervisningen, på olika sätt.

Skolan arbetar, i likhet med arbetet kring högt ställda förväntningar, systematiskt med att ge eleverna inflytande i undervisningen. Frågan om elevinflytande diskuteras återkommande med eleverna och är ett utvecklingsområde och en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Eleverna får utveckla och använda olika inlärningsstrategier, så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. Skolinspektionen såg exempel på hur eleverna är delaktiga i undervisningens utformande, de bidrar med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen är att det finns ett förebyggande och gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat inbegriper att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån en regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser. Det finns också ett samlat arbete för att skapa studiero och lärarna delar med sig av sina erfarenheter till varandra och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en god studiemiljö.

Det finns ett medvetet främjande och förebyggande arbete för att eleverna ska känna sig trygga

Granskningen visar att det finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet. I intervjuerna och i det inskickade materialet poängteras att goda relationer

som främjar trygghet kännetecknar arbetet på skolan. Att skapa goda relationer betonas hela tiden samstämmigt av lärarna, rektorn och elevhälsan i intervjuerna. Personalen arbetar aktivt och kontinuerligt med att skapa och upprätthålla detta arbetssätt, genom att återkommande diskutera frågorna på de olika mötena.

Det framkommer i insänd dokumentation och i intervju med rektorn att elevernas upplevelse av tryggheten årligen kartläggs genom enkäter samt genom rektorns dialoger med eleverna, både i och utanför klassrummet. I skolans egna enkäter och i Skolinspektionens elevenkät (ht-2018) visar skolan höga resultat avseende tryggheten. I elevintervjuerna framkommer det också att elevernas upplevelse av trygghet generellt är god på skolan. Göteborgsregionens enkäter om bland annat trygghet och studiero görs varje år av alla årskurser och följs upp av elevhälsan, skolledningen och lärarna. Skolan använder sig av detta verktyg för att skaffa sig inblick och förståelse för att kunna fatta strategiska beslut. Resultaten analyseras i det "pedagogiska bokslutet" och relevanta insatser sätts in.

På skolan finns en trygghetsgrupp med två lärare från varje stadium samt kuratorn som arbetar tillsammans med kamratstödarna på skolan. Innevarande läsår har trygghetsgruppen identifierat "språkbruk" som ett område att arbeta med för att främja och förebygga trygghet och det finns material och metoder som gäller för alla. Det arbetet utvärderas och effekterna diskuteras regelbundet. Skolan arbetar på ett systematiskt sätt för att analysera kränkingsanmälningar och identifiera vilka åtgärder som kan ge effekt för att minska kränkningarna. Skolan har fokus på rasterna, det finns rastaktiviteter med organiserade lekar för att öka tryggheten. De kartläggningar som skolan gör kring trygghetsfrågorna omfattar dock inte bara rasterna utan hela skolans verksamhet. Skolan har till exempel haft föräldramöten om att skapa trygghet på nätet.

Eleverna berättar i intervjuerna att om det uppstår otrygga situationer på skolan så agerar personalen. Exempelvis berättar eleverna att personalen i dialog med dem har uppmärksammat otrygga platser på skolan och gemensamt fört diskussioner om varför det kan vara otryggt på dessa platser samt vidtagit åtgärder som följts upp. Det framkommer i granskningen att de vuxna på skolan vistas där eleverna är för att kunna förebygga och ingripa i de fall det behövs.

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. Skolan har ett tydligt förhållningssätt kring arbetet med studiero, och skolans organisation har möjliggjort ett fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier. Fokus ligger på att eleverna ska ha en arbetsmiljö som

möjliggör en så god inlärn timer som möjligt. Rektorn följer upp skolenhetens resultat kring studier. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen, dokumenteras och analyseras i skolans "pedagogiska bokslut".

Skolan har kommit överens om att, som tidigare nämnts, ha en likvärdig struktur på undervisningen i klassrummen, vilket påverkar studier positivt. Till exempel möter lärarna upp klassen klassen utanför dörren innan lektionen börjar och samlar in mobiltelefonerna. Likvärdigheten handlar också om att ha en tydlig lektionsstruktur och stödstruktur på tavlan. Eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studier och har, både på klassrumsnivå och på skolenivå, tillsammans med personalen arbetat fram regler.

Granskningen visar att lärarna och eleverna för ständiga diskussioner om vad som kännetecknar studier och försöker skapa en samsyn kring vad som präglar en god studiemiljö. Det förkommer, berättar lärarna, att eleverna har en annan syn på vad som är studier än vad de som lärare har. Lärarna diskuterar ofta med eleverna vad studier är och arbetar med att uppmärksamma eleverna på vad de själva har för ansvar för att få arbetsro och att ge eleverna ett ansvar istället för att tillrättavisa dem. Elevernas uppfattning om studier på skolen är att den är god men att den kan variera beroende på läraren, ämnena och tidpunkten på lektionen. På eftermiddagarna blir det ofta stökigare, menar eleverna. På lektionerna som Skolinspektionen besökte rådde studier och eleverna arbetade utan att bli störda av andra elever.

Skolan arbetar således aktivt med att skapa och upprätthålla studier. Det finns olika uppfattningar bland lärarna och eleverna om vad som kännetecknar en god studiemiljö och Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta fram att skolen även fortsättningsvis arbetar med att skapa en god grund för diskussion om studiemiljön genom att lärarna och eleverna lyssnar på varandras uppfattning kring hur de upplever studier och vad som kännetecknar en god sådan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn följer upp och analyserar identifierade avvikelser i omdömen och betyg. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i arbetet med bedömning och betygssättning, i syfte att verka för likvärdighet. Vidare ser rektorn till att lärarna sambedömer och kvalitetssäkrar bedömningarna genom att de använder sig av olika metoder såsom sambedömning och bedömningsstöd.

Rektorn följer upp lärarnas samlade bedömningar och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella identifierade avvikelser i omdömen och betyg. Det finns en samstämmighet på skolan kring hur kunskapskraven tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Rektorn analyserar och går igenom, tillsammans med personalen, eventuella skillnader i olika bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdigheten. Uppföljning av betygen och resultaten är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och redovisas i skolans "pedagogiska bokslut". Analysarbetet handlar bland annat om skillnader mellan slutbetyg och nationella prov, mellan betygssättningen i olika årskurser samt om eventuella skillnader i betyg mellan flickor och pojkar. Rektorn följer, enligt vad som framkommer i granskningen, noga upp resultaten i alla ämnen. "Inget undkommer rektorn", berättar lärarna och betonar i intervjuerna att rektorn är mycket aktiv i detta arbete och ifrågasätter avvikelser och initierar diskussioner kring det.

I resultaten framkommer det att det finns en skillnad i provresultatet på de nationella proven och betyg i ett antal ämnen. Bland annat har en stor andel av eleverna läsåret 2018/2019 fått ett lägre slutbetyg i engelska i årskurs 9 än resultatet på det nationella provet. Vidare visar sammanställningen att det är en stor skillnad i resultaten mellan årskurs 6 och 7 samt att det fortfarande är skillnader mellan flickors och pojkars betyg. Analyserna har också visat att det är stora skillnader i måluppfyllelsen mellan årskurs 6 och 9. Detta är något som diskuteras och analyseras av personalen och rektorn på betygskonferenserna och i det "pedagogiska bokslutet". Rektorn är aktiv i arbetet och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Betygs- och bedömningsanalyserna ingår som en återkommande del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn har skapat rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt. Lärare uppger i intervjuerna och det framkommer i analyserna i det "pedagogiska bokslutet" att vissa avvikelser mellan resultat från nationellt prov och betyget kan vara motiverade, exempelvis genom att det finns andra underlag för betygssättningen.

För att utjämna skillnaderna inom skolan mellan lärare, ämnen och årskurser sätter rektorn in och genomför insatser. Ett exempel är förekomsten av halvdagars betygskonferenser och att lärarna i det återkommande analysarbetet tar sikte på att höja bedömningarnas och betygssättningens kvalitet i syfte att utjämna skillnaderna. I det systematiska arbetet analyseras det varför det är så stora skillnader mellan årskurserna, mellan flickor och pojkar, i vissa ämnen och mellan resultaten på nationella prov och betyg.

Rektorn ger förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra betyg och bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg med hjälp av olika metoder och i samverkan med andra lärare. Rektorn ger lärarna förutsättningar att med flera olika metoder utveckla sin bedömarkompetens, bland annat genom att tid ges till sambedömning. Lärarna arbetar strukturerat vid dessa tillfällen och använder olika stödmaterial, till exempel Skolverkets bedömningsstöd. När de nationella proven bedöms identifieras dem i syfte att säkerställa likvärdighet. Lärarna utvärderar allsidigt elevernas kunskaper och bistår varandra. Lärarna använder bedömningsportalen och eleverna bedöms bland annat med hjälp av matriser, där det specifikt anges vad eleverna behöver arbeta vidare med. För de äldre åldrarna är försteläraren delaktig i arbetet med bedömningarna.

Skolan arbetar med en ändamålsenlig dokumentation kring arbetet med bedömningar och elevernas lärande dokumenteras i skolans lärplattform, som alla skolans lärare använder. Där framgår det vad som krävs av eleverna samt vilka moment och delmoment som ska avhandlas. På detta sätt får lärarna och rektorn, som är mycket aktiv med att följa arbetet på lärplattformen, en tydlig bild och kan stödja elevernas kunskapsutveckling. För att ytterligare öka samsynen kring likvärdig bedömning har rektorn beslutat att istället för att lärarna i de natur- och samhällsorienterande ämnena undervisar i alla fyra ämnena, vilket har skett tidigare, undervisar de endast i två av ämnena. Genom detta har, enligt rektorn och lärarna, ytterligare förutsättningar skapats för likvärdighet i bedömningarna. Genom att dela upp ämnena har samsynen, tack vare att det är färre lärare som arbetar med ämnena, ökat vilket gett effekt på bedömningarnas kvalitet.

Det betonas i lärarintervjuerna att lärarna arbetar kollegialt kring betyg och bedömning. Lärarna samarbetar i ämneslag och arbetslag, och de hjälps även åt över ämnesgränserna. Den kollegiala samplaneringen av undervisningen gör att också bedömningarna blir lättare att diskutera, berättar lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

X Ola Cederblad

Beslutsfattare

Signerat av: Bo Jersenius

Föredragande

Signerat av: Ola Cederblad

I handläggningen av ärendet har även Ia Thun medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utreda, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 mars 2020 och den 5 mars 2020. Besöket genomfördes av Ola Cederblad och Ia Thun.

Bohusskolan är en kommunal grundskola i Ale kommun. Verksamheten omfattar årskurserna F-9. Notera att förskoleklassen inte ingår i denna granskning. Vid tidpunkten för granskningen går det 485 elever i årskurserna 1-9. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor.