

Nytida Solhaga By AB
asa.enstrom@nytida.se

2020-04-16
Dnr 2019:2959

Maria Mossberg
maria.mossberg@nytida.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
Solhagaskolan med Nytida Solhaga By AB
som huvudman

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Solhagaskolan, i Lilla Edets kommun med Nytida Solhaga By AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Solhagaskolan den 25-26 februari 2020. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Hans Granath. Intervjuer med rektorn, lärare och assistenter samt observationer av undervisning i ämnesområden och en elevenkät har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

Beslut

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas härmed.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen planeras och genomförs utifrån styrdokumentet. Lärarna skapar sammanhang för eleverna genom att följa en bekant struktur och tydliggöra syftet med de olika pedagogiska aktiviteterna på ett ändamålsenligt sätt. Undervisningen är varierad och utformas utifrån höga förväntningar på eleverna samtidigt som den ger eleverna utmaningar och väcker deras lust att lära. Genom olika strategier och metoder tydliggörs arbetsprocessen för eleven och genom direkt respons och dokumentation av arbetet ges elever återkoppling på sin kunskapsutveckling.

Strukturerad undervisning

Undervisningen planeras och genomförs utifrån styrdokumentet. Lärarna utgår från kursplanerna när de gör en initial grovplanering för läsåret alternativt terminen. Då stämmer lärarna av att allt centralt innehåll kommer med och bestämmer i vilken ordning olika moment ska genomföras. I nästa steg gör lärarna en individuell planering för varje elev där de utöver centralt innehåll också tar hänsyn till elevernas individuella förutsättningar och deras intressen. Planeringen av undervisningen utgår även från den kartläggning som görs i samband med att eleverna börjar på skolan. Kartläggningen omfattar något skolan kallar *SID* som står för *styrkor, intressen och drömmar*.

I undervisningen skapar lärarna sammanhang för eleverna genom att följa bekanta strukturer och genom att tydliggöra syftet med olika pedagogiska aktiviteter för eleverna på ett ändamålsenligt sätt. Varje elev har en elevpärm där mål, övningar och rutiner finns beskrivna. Till de utvalda mål som respektive elev arbetar med för tillfället finns tillhörande övningar som ska hjälpa eleven att nå dessa mål. Varje elev har också ett individuellt schema med bildstöd över skoldagen, där en bild för varje lektion fästs med kardborrband på schemat. När en lektion är genomförd kan eleven plocka bort den från schemat och gå till nästa lektion. Där framgår också vilket material som tillhör de övningar eleven ska göra under lektionen. Exempelvis kan en lektion kallas "Eget arbete 2" och då hämtar eleven en låda

märkt "Eget arbete 2" för att på egen hand göra de uppgifter som finns där. Nästa lektion kan heta "Träna tillsammans 3" och då ska eleven tillsammans med en lärare eller assistent genomföra uppgiften. Under en lektion i "Träna tillsammans" eller "Eget arbete" har eleven uppgifter från olika ämnesområden. Vid några schemapositioner ska eleverna arbeta tillsammans med andra elever. Lärare och assistenter beskriver att uppgifterna under "Eget arbete" handlar om repetition av uppgifter som eleven har gjort tidigare och tanken är att eleven ska klara dessa uppgifter på egen hand och samtidigt träna och befästa kunskaper. I momenten "Träna tillsammans" är tanken att eleven ska möta en blandning av nya övningar och övningar som eleven ännu inte klarar utan stöd från lärare, men även uppgifter som eleven klarar av men som kräver uthållighet där personalen kan vara ett stöd. Tillsammans skapar de två momenten både en välbekant struktur och ett sammanhang för eleverna.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av samtliga intervjuer framgår att skolan har ett digitalt dokumentationssystem som fungerar som en dagbok för varje elev. I systemet dokumenterar personalen elevens arbete med både text och bild. Systemet används dels för att kommunicera med vårdnadshavare och dels för att medvetandegöra för en elev vad hen gjort och hur hen utvecklats. Detta hjälper även lärare och assistenter att ge eleverna sammanhang och överblick över de olika momenten i undervisningen. Med hjälp av bilder och text i det digitala kommunikationssystemet ges eleverna hjälp att minnas vad de tidigare gjort och även bli medvetna om sin progression. För flera elever arbetar lärarna med bilder över elevernas mål, där alla elevens mål finns uppskrivna och fastsatta på en vägg. En linje skiljer på de mål som eleven uppnått och de mål eleven har kvar att arbeta med. När ett mål flyttas upp diskuterar läraren detta med eleven och hur eleven visat att målet uppnåtts. Därefter flyttar de tillsammans målet över linjen. Detta arbete ger eleverna ett sammanhang och en överblick kring hur olika övningar tillsammans kopplas till ett mål och hur eleven arbetar för att uppnå dessa. Vidare beskriver assistenterna att de under arbetet med enskilda övningar kan peka ut vilka mål som tränas just då för eleven och samtidigt tydliggöra syftet med övningen i relation till målen. Varje vecka finns det tid avsatt för ett möte som skolan kallar bikupa där läraren som är ansvarig för en elevs undervisning träffar assistenten som genomfört och ska genomföra övningar med eleven. Där diskuterar de hur olika övningar fungerat och läraren presenterar sin planering för kommande övningar och låter assistenten ge återkoppling på hur övningar kan utformas för att passa aktuell elev. Observationerna visar också att personalen ser till att eleverna kommer ingång med och genomför uppgifter genom att kommunicera med eleverna och fånga upp deras tankar och frågor.

Skoldagens olika aktiviteter utgår från respektive elevs behov och används som lärtillfällen. I intervjun beskriver assistenterna hur eleverna får träna olika förmågor i samband med exempelvis luncher och raster. Som exempel får elever träna att kommunicera genom att beskriva vad de äter och vid aktiviteten "kafé" kan eleverna öva på att göra val och växla pengar.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen är varierad och utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Lärarna och rektorn beskriver att utgångspunkten för undervisningen är att varje elev undervisas enskilt, men att inslag och övningar finns där eleverna läser tillsammans i grupper som fungerar bra ur både ett socialt och pedagogiskt perspektiv. Uppgifter och aktiviteter anpassas efter varje elevs behov och förutsättningar. Vissa elever får kortare uppgifter med tydliga avslut och andra elever längre, sammanhängande övningar med färre avbrott. För en elev har lärarna utformat ett system där olika lektioner och övningar ger ett antal poäng och när eleven samlat ihop ett förutbestämt antal poäng får eleven en förutbestämd belöning.

Poängsystemet är framtaget för att stimulera just den eleven och personalen arbetar kontinuerligt med att hitta sätt att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Under den observerade undervisningen förekom olika arbetssätt, exempelvis genomgångar av lärare, högläsning och enskilt arbete. Eleverna tittade också tillsammans på ett nyhetsprogram med en efterföljande diskussion. Som beskrivits tidigare arbetar skolan med att kartlägga elevernas styrkor, intressen och drömmar och låter detta färga undervisningen. Lärarna och assistenterna tydliggör i intervjun genom elevexempel hur de genom att ta till vara olika elevers intressen i planering och genomförande av undervisningen kan utmana eleverna i undervisningen och få dem att ta nya steg i sin kunskapsutveckling.

Undervisningen bedrivs i ett tillåtande klimat. I de tidigare beskrivna bikuporna utvärderar lärare och assistenter hur olika uppgifter fungerat för en elev. Tillsammans diskuterar de sedan fram lämpliga sätt att utmana respektive elev. För att en utmaning ska fungera måste den vara på rätt nivå så att eleven med visst stöd och träning klarar utmaningen och utveckling sker. Lärarna och elevassistenterna beskriver att de är lyhörda för hur eleverna mår och trivs. För att undervisningen ska fungera krävs att det finns en stor tillit mellan elever och personal. Vidare beskriver de att personalen regelbundet arbetar med värdegrundsfrågor och att det sker värdegrundsarbete tillsammans med eleverna. En, enligt lärarna, viktig signal till eleverna är att alla är värdefulla och ingen person kan kunna allting vilket lärarna kommunicerar till eleverna. En förutsättning för ett tillåtande klimat är trygghet och en viktig del i att skapa trygghet är rutiner som eleverna är bekanta med. Därför har skolan lagt stor vikt vid att skapa rutiner och strukturer i undervisningen. På de arbetslagsmöten där lärarna och assistenterna träffas är rutiner som skapar trygghet något som återkommande diskuteras. En trygg miljö hjälper eleverna att kunna ta nya utvecklingssteg och öka sin självständighet beskriver assistenterna. Av observationer framgår att eleverna uppmuntras av personalen att pröva idéer och ställa frågor. På samma sätt får eleverna kontinuerlig återkoppling och positiv respons på sitt arbete.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen och att vara delaktiga i det egna lärandet. Undervisningens upplägg med bland annat individuella scheman och anpassade uppgifter ger eleverna möjlighet att ta ansvar för sitt lärande. Som exempel kan nämnas att utformningen av arbetspasset "Eget arbete" ger eleverna möjlighet att självständigt genomföra de övningar som ingår. Vidare arbetar skolan med ett digitalt dokumentationssystem där elevernas individuella arbete fångas i text och bild. I samband med detta ger eleverna återkoppling på vad de tycker om olika övningar och aktiviteter. Via samma system får även eleverna återkoppling från lärarna på hur de arbetat. Vid varje morgonsamling går lärare och elev tillsammans igenom gårdagen där lärarna ger återkoppling samtidigt som eleverna ges möjlighet att kommentera det egna arbetet. Vidare använder personalen en översikt över en elevs styrkor uppsatt på väggen vid respektive elevs arbetsplats som tidigare beskrivits. Där finns en uppdelning i form av en horisontell linje där det som finns ovanför linjen är mål som eleven klarat av och det som finns under linjen är mål som eleven ännu inte uppnått. Denna översikt används i kommunikationen med eleverna och när ett mål är avklarat får eleven flytta målet över linjen. I detta arbete ges eleverna både kontinuerlig återkoppling och får en överblick över den egna kunskapsutvecklingen.

Eleverna ges möjlighet att samspela, samarbeta och lära tillsammans. Av observationer och intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att olika aktiviteter som promenader, skolans kaféövning och luncher tas tillvara som gemensamma lärtillfällen där eleverna får

utveckla sitt samspel, sin interaktion och förmåga till samarbete. Vidare observerades undervisningssituationer där elever i par utvecklade förmågan att samarbeta.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna bedömer och dokumenterar fortlöpande elevernas kunskaper för att anpassa undervisningen så att den stödjer elevernas fortsatta lärande. Det sker ett systematiskt och gemensamt arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling och rektorn stödjer lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper. Rektorn ger också lärarna möjlighet att gemensamt utveckla bedömarkompetensen via ett påbörjat utvecklingsarbete.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna har system för att kontinuerligt kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen och kunskapskraven. Lärarna stämmer varje vecka av elevernas kunskapsutveckling med elevassistenterna. Denna avstämning används som grund i planeringen och genomförandet av undervisningen. I det tidigare nämnda digitala dokumentationssystemet dokumenterar lärarna och assistenterna kontinuerligt vad eleverna arbetar med via bild, film och text. Detta ger lärarna ett underlag för att se vilken progression eleverna har i sin kunskapsutveckling över tid.

Skolinspektionen har tagit del av elevers individuella utvecklingsplaner som innehåller en framtidsytande planering samt skriftliga omdömen i relation till de nationella målen och kunskapskraven. Enligt lärarna arbetar de kontinuerligt med elevernas individuella utvecklingsplaner och gör uppföljningar och analyser löpnade. Av både dokumentation och observationer framgår att lärarna arbetar med att ge eleverna möjligheter att på olika sätt visa färdigheter och förmågor. Vidare berättar rektorn att i slutet av varje läsår sammanställer ansvarig lärare en pedagogisk rapport som skickas till elevens hemkommun. I rapporten berörs elevens resultat i samtliga ämnen men också elevens sociala utveckling.

Lärarna arbetar för flexibilitet i elevernas utbildning. Lärarna och assistenterna gör tillsammans regelbundna kartläggningar och uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling. Skulle det vid en sådan kartläggning konstateras att en elev eventuellt skulle gynnas av att läsa efter en annan kurs- eller läroplan lyfts detta till elevhälsan och rektorn. Det finns planerade möten, så kallade måluppfyllelsekonferenser, med lärare, elevhälsan och rektorn två gånger per år då varje elevs kunskapsutveckling diskuteras men lärarna kan även lyfta frågor mellan dessa möten. Rektorn berättar att det är lärarna som ansvarar för att lyfta om

en elev skulle kunna gynnas av att läsa efter en annan kursplan. Det är sedan rektorn som fattar beslutet berättar lärarna. Lärarna berättar att det inte har varit aktuellt att någon elev ska läsa ett ämne enligt grundskolans kursplaner. Däremot är det enligt rektorn aktuellt att elever ska läsa ämnena i stället för ämnesområden i grundsärskolan.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Det sker ett systematiskt och gemensamt arbete i kollegiet där lärarna ges möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och ett utvecklingsarbete för att ytterligare fördjupa lärarnas bedömarkompetens har påbörjats. Som ovan nämnts genomför skolan så kallade måluppfyllelsekonferenser en gång per termin där samtliga elevers kunskapsutveckling diskuteras utifrån en analys som ansvarig lärare gjort. Vid dessa konferenser kan lärarna ta upp frågor rörande bedömningar. Utöver måluppfyllelsekonferenser genomförs lärarkonferenser varannan vecka där bedömningar kan diskuteras. Inför lärarkonferenserna skriver lärarna något som skolan kallar elevhälsoanteckningar som bland annat beskriver elevernas kunskapsutveckling, vilket alltid diskuteras.

Lärarna beskriver att de vid lärarkonferenserna diskuterat hur olika begrepp i kunskapskraven ska tolkas. Bland annat har de diskuterat vad ord som delta och bidra innebär och hur innebörden varierar beroende på en elevs förutsättningar. Deltagande för en elev med nedsatt syn eller hörsel kan innebära något annat än det gör för en elev med en neuropsykiatrisk funktionsvariation enligt lärarna. Vidare beskriver lärarna att det funnits tillfällen där lärarna varit oense om bedömningar vilket skapat intressanta diskussioner och lett till att rektorn initierat ett utvecklingsarbete som ska mynna ut i en bedömningskonferens senare under innevarande läsår. Där ska, enligt rektorn, lärarna dels diskutera läroplanens kunskapskrav och hur de tolkas, dels ta med sig autentiska elevarbeten för att göra gemensamma bedömningar av dessa. Arbetet ska ledas av skolans specialpedagog och målet är att utveckla likvärdigheten i personalens bedömningar enligt rektorn.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

X Hans Granath

Signerat av: Eleonor Duvander
Beslutsfattare

Signerat av: Hans Granath
Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Daniel Nilsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Solhagaskolan i Lödöse, Lilla Edets kommun, drivs av den enskilda huvudmannen Nytida Solhaga By AB. Huvudmannen har 14 skolor i landet. Solhagaskolan omfattar skolformerna grundskola, grundsärskola och gymnasiesärskola och har vid besöket 15 elever. Skolan leds av en rektor och personalen består av sju lärare och tio assistenter.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**