

Dorotea kommun

info@dorotea.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn av Strandenskolan 4-9 i Dorotea kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Dorotea kommun att senast den **23 oktober 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Skolinspektionen noterar att många skolor i dagsläget är starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tillsyn som redan ägt rum.

Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om huvudmannen behöver längre uppföljningstid tas kontakt med Skolinspektionen för prövning.

Nedan redovisas de åtgärder som Skolinspektionen anser nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Dorotea kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- En elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet, och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen, ska få studiehundledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. (5 kap. 4 § skolförordningen och 3 kap. 12 i § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevernas individuella behov styr i vilken omfattning studiehundledning på modersmål ges och hur den utformas
- Se till att alla elever som enligt en utredning är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

**Bedömning och betygssättning**

Skolinspektionen konstaterar att Dorotea kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 10 kap. 15, 17-20 §§ skollagen; 6 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)
- Den eller de som beslutar om betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med en egenhändig signatur. (3 kap. 16 § skollagen och Skolverkets föreskrifter om betygskatalog, SKOLFS 2011:123, 7 §).

**Åtgärder**

- Se till att betygskatalogen signeras av den eller de lärare som har beslutat om betyg.
- Se till att besluta om terminsbetyg enligt författningarnas krav. I det ingår att i ämnet hem- och konsumentkunskap endast sätta betyg i slutet av varje termin från och med årskurs 6 om eleverna har fått undervisning i ämnet under terminen.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen konstaterar att Dorotea kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet omfattar skolenhetens kunskapsresultat, i detta ingår att:
  - a) Följa upp och dokumentera resultat i förhållande till de nationella målen för de ämnesspecifika förmågor eleverna ska utveckla (kunskapskraven) i alla årskurser och ämnen. Detta innebär att betyg och omdömen behöver ingå i uppföljningen.
  - b) Sammanställa information om hur verksamhetens förutsättningar och genomförande påverkar måluppfyllelsen. Förutsättningarna kan vara materiella (t.ex. lokaler, utrustning och läromedel), personella (t.ex. utbildning, kompetens och personaltäthet) och organisatoriska (t.ex. styrning och ledning, arbetslag och gruppindelningar). Genomförande/arbetsprocesser kan beröra arbetsformer och arbetssätt, lärmiljöer, bemötande och förväntningar.

- c) Analysera, utifrån uppföljningen enligt punkt a–b ovan, vad som påverkar och orsakar måluppfyllelsen, identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser. Se till att slutsatser av analysen och beslutade utvecklingsinsatser dokumenteras.

## Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Studiehundledning på modersmål ges inte utifrån elevernas behov, när det gäller i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas. Vidare bedömer Skolinspektionen att inte alla elever ges särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som det i utredningar konstateras att eleven har behov av. Konsekvensen av dessa brister blir att elever inte får det stöd som de har rätt till och att elevernas möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås försvåras. Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med betygsättning. Skolinspektionens utredning visar att terminsbetyg beslutas på ett felaktigt sätt i ett ämne och att betygs katalogen inte signeras på ett korrekt sätt. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheten. Rektorn tar inte ansvar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs i förhållande till de nationella målen för skolans kunskapsuppdrag. Skolinspektionen konstaterar att det inte genomförs en tillräcklig uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat. Skolenheten saknar därmed viktiga underlag i arbetet med att identifiera utvecklingsbehov och besluta om åtgärder för utveckling samt fördelning av resurser utifrån behov inom enheten.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### *Studiehundledning på modersmål*

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att studiehundledning på modersmål inte ges med utgångspunkt i elevernas behov vad gäller stödets omfattning och utformning. Skolinspektionens utredning visar att tiden för studiehundledning på modersmål inte fördelas utifrån elevernas behov, utan i stället får alla elever en timme per vecka oavsett behov.

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen, ska få studiehundledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehundledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I skollagen anges att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Enligt läroplanen för grundskolan ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Studiehandledning på modersmålet kan ges antingen som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd. Enligt skollagen ska bestämmelserna om särskilt stöd inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoseas genom en åtgärd till stöd för nyanlända. För att studiehandledning på modersmålet ska räknas som särskilt stöd ska det röra sig om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även insatsernas omfattning och varaktighet måste beaktas.

I förarbeten anges att elevens behov ska styra i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas. Studiehandledningen måste utgå från elevens stödbehov i förhållande till den planerade undervisningen utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet. Detta förutsätter dels att eleven är delaktig, dels ett samarbete mellan ämnesläraren och studiehandledaren samt att studiehandledaren har kunskaper i kursplaner och kunskapskrav i de ämnen som denne handleder i (prop. 2017/18:194, s. 39).

Skolinspektionens utredning visar att de elever som får studiehandledning på modersmål innevarande läsår erbjuds det via fjärrundervisning en timme i veckan enskilt eller i grupp. Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att det inte är tillräckligt för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framgår även att lärare har signalerat till rektorn att alla elever inte får tillräckligt omfattande studiehandledning samt att lärarna uppfattat att det inte går att förändra omfattningen på en timme i veckan. Rektorn uppger i intervju att det är möjligt att både öka eller minska tiden för studiehandledningen efter uppgivna behov men att det är svårt under pågående termin.

Skolinspektionen vill framhålla att studiehandledning på modersmålet alltid ska utgå från elevens behov av sådant stöd. Av detta följer att studiehandledning på modersmålet ska behovsprövas individuellt för den enskilde eleven. Elevers stödbehov kan se olika ut exempelvis avseende omfattning och utformning. Detta betyder också att studiehandledningen på modersmålet inte ska dras in för en elev så snart eleven bedöms ha möjligheter att nå de lägsta kunskapskraven. Skolans ansvar för att ge studiehandledning på modersmålet kvarstår så länge eleven riskerar att inte nå upp till dessa kunskapskrav utan denna handledning. Det betyder att elever kan ha rätt till studiehandledning på modersmålet även om de når kraven för högre betyg, under förutsättning att de utan studiehandledningen riskerar att inte nå de lägsta kunskapskraven.

#### *Elevers behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever inte får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver. Brister i att tillförsäkra alla elever det särskilda stöd de behöver försvårar elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen och att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Lärare, personal i elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt i intervjuerna att det finns enstaka elever som inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Det framgår även av Skolinspektionens utredning att alla elever inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen av elevens behov visar. Skolinspektionen har i utredningen tagit del av åtgärdsprogram och uppföljning av åtgärdsprogram för enstaka elever. Av dessa framgår att elevernas utredda behov av stöd inte tillgodoses via de insatser och åtgärder som åtgärdsprogrammen innehåller. Det framgår även av genomförd uppföljning att det särskilda stöd som kommit elever tillgodo inte motsvarar det stöd eleverna behöver för att ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i flertalet ämnen. Rektorn uppger att det finns elever på mellanstadiet som inte får sina behov av särskilt stöd tillgodosedda i den omfattning som utredningar visar att de behöver. Anledningen till det är enligt rektorn i första hand kopplad till ekonomi, det krävs omfördelning av befintliga resurser.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Strandenskolans 4-9 uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Dorotea kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Bedömning och betygssättning**

##### *Beslut om terminsbetyg*

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att terminsbetyg satts och utfärdats för elever vårterminen årskurs 6 i ämnet hem- och konsumentkunskap trots att ingen undervisning bedrivits under någon av terminerna inom den årskursen. Det är inte möjligt att fatta beslut om betyg i årskurs 5 eller att utfärda terminsbetyg i årskurs 6 i ett ämne som eleverna har fått undervisning i under årskurs 5. Betyg får endast sättas i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven fått undervisning i under terminen.

Skollagens bestämmelse om terminsbetyg anger att betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven fått undervisning i under terminen. Betyg ska enligt skollagen sättas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Enligt skolförordningen ska terminsbetyget innehålla uppgifter om det senaste beslutet om elevens betyg i varje ämne. Om en elev under en termin inte undervisas i alla ämnen ska således information om ett tidigare satt betyg lämnas i det nya terminsbetyget. Det ska då framgå om ämnet har avslutats.

Enligt skolans timplan, de scheman Skolinspektionen tagit del av samt av intervju med rektorn framgår att ämnet hem- och konsumentkunskap inte ingår i den undervisning som eleverna får i årskurs 6 och 7. Undervisning i ämnet genomförs i årskurserna 5, 8 och 9. Trots det finns betyg införda i betygskatalogen för årskurs 6 vårterminen 2019 och

för samma elever i årskurs 7 höstterminen 2019. Enligt rektorn beslutades dessa betyg i årskurs 5, då undervisningen i ämnet bedrivits enligt skolans stadiindelade timplan, för att sedan föras in i betygs katalogen när eleverna gick i årskurs 6.

#### *Signering av uppgift om betyg i betygs katalog*

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att uppgifter om betyg i betygs katalogen inte alltid dateras och signeras av den eller de lärare som har beslutat om betygen.

Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygs katalog ska den eller de som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur.

Skolinspektionens utredning visar att skolenheten har rutiner för hur och när betyg ska beslutas när undervisning bedrivits av lärare som saknar legitimation.

Skolinspektionen kan vid en genomgång av betygs katalogen dock konstatera att det finns flera exempel på uppgifter om betyg där undervisande lärares namn och signatur saknas då undervisande lärare saknat legitimation. Enbart namn på och signatur av legitimerad lärare som fattat beslut om betyg tillsammans med undervisande lärare finns i betygs katalogen. Det förekommer även att undervisande lärare som saknar legitimation ensamma har signerat betygs katalogen. Det finns också uppgifter om betyg som rektorn ensam signerat.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Strandensskolan 4-9 uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Dorotea kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte tar ansvar för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs i förhållande till de nationella målen för grundskolans kunskapsuppdrag. Skolinspektionen konstaterar att skolenheten saknar en tillräcklig uppföljning och analys av måluppfyllelse i förhållande till kunskapskraven. Det saknas därmed viktiga underlag i arbetet med att identifiera utvecklingsbehov och besluta om åtgärder för utveckling samt fördelning av resurser utifrån behov inom enheten. Vid skolenheten bedrivs dock uppföljning och analys av resultat när det gäller trygghet och studiero samt normer och värden, utvecklingsområden identifieras och åtgärder vidtas utifrån detta.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som omfattar systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara

att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:65, s. 305).

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Vidare framgår att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen bör analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

I förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav. Kunskapskrav finns för betygen A-E i samtliga ämnen i årskurs 6 och 9. Betyg sätts i årskurs 6-9 i grundskolan. I årskurs 1-5 ska läraren minst en gång per läsår ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Rektorn uppger vid Skolinspektionens intervju att skolenheten inte följer upp elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och årskurser. De kunskapsresultat som enligt rektorn och skolenhetens rutin följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet och därmed ligger till grund för analys är resultat på nationella prov och betyg i årskurserna 6 och 9. Det framgår dock att lärarna ger omdömen om elevernas kunskapsutveckling i årskurs 4 och 5, som de registrerar i skolans lärplattform, samt att terminsbetyg sätts i övriga årskurser. Lärare uppger i intervju att de inte varit delaktiga i någon analys av måluppfyllelse eller betygsresultat på skolenhetsnivå de senaste åren men att resultat på nationella prov har diskuterats.

Enligt rektorn genomfördes inte något dokumenterat kvalitetsarbete under läsåret 2018/19. Det framgår av Strandenskolans senaste kvalitetsrapport från läsåret 2017/18 att de dokumenterade analyserna av elevernas innehåller jämförelser och beskrivningar av resultat men inte några tolkningar och förklaringar. Det framgår inte något om vad som påverkar och orsakar resultaten annat än elevernas egna förutsättningar. Det framgår inte heller någon tydlig koppling mellan analys och valda utvecklingsområden.

Sammantaget konstaterar Skolinspektionen att det vid Strandenskolans 4-9 inte genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete enligt författningarnas krav vad gäller skolenhetens resultat i relation till de nationella målen för skolans kunskapsuppdrag.

Det framgår dock att värdegrundsarbetet och arbetet med trygghet och studiero följs upp och att utvecklingsområden identifieras samt att åtgärder vidtas utifrån detta.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Strandenskolan 4-9 uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten och Dorotea kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

#### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Dorotea kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Dorotea kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

#### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Dorotea kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Linnéa Lundberg

Beslutsfattare  
Signerat av: Linnéa Lundberg

**X** Ulrika Holm

Föredragande  
Signerat av: Ulrika Holm

I ärendets slutgiltiga handläggning har även utredare Robert Sondell medverkat.

#### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

#### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Strandenskolan 4-9

## Fakta om Strandenskolan 4-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Dorotea kommun under våren 2020. Strandenskolan 4-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 och 12 februari 2020.

Strandenskolan ligger centralt placerad i Dorotea tätort och är en av kommunens två grundskolor. På skolan finns två skolenheter med varsin ansvarig rektor. Tillsynen omfattar enheten Strandenskolan 4-9. Vid tiden för tillsynen fanns vid skolenheten 155 elever fördelade på 8 klasser. Enligt skolans egen redovisning saknar 8 av 20 undervisande lärare lärarlegitimation.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Det finns ingen statistik i Skolverkets databas SIRIS gällande Strandenskolans betyg för årskurs 6 och 9 från senaste läsåret 2018/19.

Av skolverkets officiella statistik för resultaten på nationella prov läsåret 2018/19 framgår att eleverna i årskurs 6 hade högre andel som klarade provbetyg i svenska, matematik och engelska i jämförelse med riket. Nästintill 100 procent av eleverna på Strandenskolan klarade godkända provbetyg. Den genomsnittliga provbetygspoängen är högre än i riket i ämnet matematik och i paritet med rikets resultat i ämnena svenska och engelska.

Resultaten avseende nationella prov i årskurs 9 visar på högre resultat i jämförelse med riket gällande andelen elever som klarade godkänt provbetyg inom ämnena svenska, matematik, engelska, fysik och religion. Nästintill 100 procent av eleverna på Strandenskolan klarade godkända provbetyg. Den genomsnittliga provbetygspoängen är högre än i riket i ämnena matematik och fysik och lägre än rikets resultat i ämnena svenska, engelska och religion. Uppgifter saknas för resultat i ämnet svenska som andraspråk då färre elever än tio genomfört det provet.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkät till elever och vårdnadshavare som genomfördes våren 2019 besvarades av 89 procent av eleverna i årskurs 5 och 77 procent av eleverna i årskurs 9. Resultaten av enkäten redovisas i form av indexvärden mellan 0–10.

Inom områdena Trygghet och Studiero avseende årskurs 5 uppvisar enkäten lägre resultat inom samtliga områden jämfört med samtliga deltagande skolenheter. Området Trygghet får ett indexvärde på 6,9, att jämföra med 8,3 för samtliga deltagande skolenheter. Området Studiero får ett indexvärde på 4,1, att jämföra med samtliga deltagande skolenheter som hade ett värde på 5,1. Avseende årskurs 9 uppvisar enkäten högre resultat inom områdena Trygghet och Studiero jämfört med samtliga deltagande skolenheter. Området Trygghet får ett indexvärde på 7,9, att jämföra med 7,8 för samtliga skolenheter. Området Studiero får ett indexvärde på 5,7, att jämföra med 5,2 för samtliga skolenheter.