

Trollhättans kommun
trollhattan.stad@trollhattan.se

2020-04-22
1 (5)
Dnr 2018:9376

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hjortmosseskolan F-4 i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hjortmosseskolan F-4. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 september 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hjortmosseskolan F-4 senast den 13 februari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Trollhättans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 januari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera och utvärdera skolenhetens resultat samt göra lärarna delaktiga i arbetet i syfte att tydliggöra resultatet och de utvecklingsbehov som finns.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att analysera och utvärdera skolenhetens resultat samt göra lärarna delaktiga i arbetet i syfte att tydliggöra resultatet och de utvecklingsbehov som finns.

Av redovisningen framgår bland annat att nya former för enhetens arbets- och utvecklingsorganisation har fastställts och arbets- och mötesstrukturen har tydliggjorts. I den nya organisationen är lärarna indelade i arbetslag med regelbundna träffar. Det finns även en utvecklingsgrupp för elevhälsoarbetet och en pedagogisk utvecklingsgrupp med tydliga ansvarsområden. Den pedagogiska utvecklingsgruppen har ett särskilt ansvar för att tillsammans med rektorn driva det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns nu gemensamma tillfällen för diskussion i de olika forumen och rutiner för analys och utvärdering och det är inte längre upp till lärarna att skapa forum för detta. Till stöd har rektorn förstelärare med olika riktade uppdrag samt nyckelpersoner som har ett utökat pedagogiskt ledningsansvar.

Vidare framgår av redovisningen att processen för det systematiska kvalitetsarbetet utgår från att varje lärare analyserar resultat på olika nivåer gällande kunskaper, lärandemiljö, trygghet och studiero samt elevers delaktighet. På motsvarande sätt analyseras resultaten på arbetslagsnivå. Utifrån de enskilda lärarnas och arbetslagens analyser har rektorn ett underlag för den analys rektorn gör tillsammans med utvecklingsgrupperna. I analysarbetet används förvaltningsgemensamma analysfrågor. Utifrån analysen identifieras brister och utvecklingsområden och rektorn beslutar om utvecklingsåtgärder. Kvalitetsarbetet dokumenteras i ett pedagogiskt bokslut.

Enligt redovisningen har den nya organisationen lett till större förståelse och delaktighet, vilket bland annat syns i att personalen är mer involverad och diskussionerna utgår mer från styrdokumentet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personal följa upp och analysera avvikelser i omdömen och betyg i syftet att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet med att tillsammans med personal följa upp och analysera avvikelser i omdömen och betyg i syftet att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av redovisningen framgår bland annat att den nya organisationen innebär att forum för uppföljning och analys av kunskapsresultat nu finns. Lärarna använder Skolverkets bedömningsportal till stöd för bedömningar och obehöriga och nytutexaminerade lärare får kollegialt stöd och mentor. Vidare framgår att enheten har rutiner för sambedömning av nationella prov och kommande läsår kommer rättningen av dessa ske både stadieövergripande och på enhetsnivå. Det finns gemensamma tillfällen för diskussioner kring bedömning på alla nivåer, såsom forum för analys och utvärdering. Ett årshjul har tagits fram i vilket enhetens kvalitetsarbete kring bedömning och betygssättning framgår och betygskonferenser genomförs varje termin. Det är dock oklart i redovisningen på vilket sätt de forum och avstämningar som finns för analys och utvärdering verkligen fokuserar på likvärdighet i bedömning och betygssättning och inte främst på utvärdering och analys av kunskapsresultaten.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen bedömde vid kvalitetsgranskningen att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg gavs i låg utsträckning. Huvudmannen redovisar flera åtgärder i sitt svar kring utvecklingsområdet för bedömning och betygssättning. Flera av de åtgärder som redovisas kan enligt Skolinspektionens mening främst ses som åtgärder för att analysera kunskapsresultaten. Det är i redovisningen oklart hur rektor ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg vilket inte står i

motsats till hur skolan arbetar för att analysera kunskapsresultaten. Det är viktigt att skolan både har fokus på betyg och bedömning av elevers kunskaper för att ta reda på vad eleverna har lärt sig men även kritiskt granskar hur själva bedömningen och betygssättningen går till så att denna verkligen avspeglar elevernas faktiska kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Visserligen redovisar huvudmannen åtgärder som skulle kunna leda till att bedömningen och betygssättningen blir mer likvärdig men behöver ha fortsatt fokus på denna strävan med en tydlig plan för hur skolan arbetar med själva bedömningen och betygssättningen. Svaret anger inte heller om eller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom området. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare/enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Kristina Svensson

Föredragande/undervisningsråd
Signerat av: Kristina Svensson

I handläggningen av ärendet har även utredare Gerd Pålsson Berg medverkat.