

Malmö kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Agnesfrids gymnasium i Malmö kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **16 november 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att alla elever som är i behov av extra anpassningar ges sådant stöd utifrån sina behov. I detta ingår följande:

- Att rektorn genom kompetenshöjande insatser, exempelvis informationsinsatser och handledning, för undervisande personal säkerställa att de har förutsättningar att ge elever de extra anpassningar som de har behov av.
- Att rektorn genom samtal med elever, undervisande lärare och personal i elevhälsan följa upp att alla elever som behöver det får extra anpassningar utifrån sina behov och, om så inte är fallet, vidta de ytterligare åtgärder som behövs för att säkerställa att de får det.

Se till att alla elever, som enligt en utredning är i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I detta ingår följande:

- Att huvudmannen genom samtal med rektorn följer upp att det finns förutsättningar i form av exempelvis specialpedagogiska resurser på skolan att genomföra de åtgärder som utredningarna visar att elever behöver och, om så inte är fallet, vidta de åtgärder som behövs.
- Att rektorn ser över organiseringen av de specialpedagogiska resurserna på skolan för att säkerställa att alla elever som behöver specialpedagogiskt stöd får sådant stöd.
- Att rektorn genom samtal med elever, undervisande lärare och elevhälsans personal följer upp och säkerställer att samtliga elever ges särskilt stöd i den omfattning som utredningarna visar att de behöver för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om uppföljningen visar att alla elever inte får särskilt stöd, ska rektorn vidta de ytterligare åtgärder som krävs för att säkerställa att alla elever får det särskilda stöd som de behöver.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen; 1 kap. 7 § och 6 kap. 7-8 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

Se till att individuella studieplaner för elever på introduktionsprogrammen på skolan uppfyller författningarnas krav. I detta ingår följande:

- Att genom informationsinsats för ansvarig personal, bland annat lärare och studie- och yrkesvägledare, se till att de har kunskap om de regler som gäller för individuella studieplaner, bland annat avseende syftet med dessa, vilka uppgifter de ska innehålla samt hur de ska upprättas och revideras.
- Att rektorn ser till att det, i samråd med eleven, upprättas en individuell studieplan för varje enskild elev utifrån elevens behov och intressen och som innehåller de kurser och ämnen som eleven faktiskt läser och ska läsa.
- Att rektorn ser till att en elevs individuella studieplan revideras vid behov i samråd med eleven och i förekommande fall dennes vårdnadshavare. I detta ingår att göra en genomgång av befintliga individuella studieplaner för elever på

introduktionsprogrammen och att dessa, vid behov, revideras så att de innehåller de kurser och ämnen som eleven faktiskt läser.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. I detta ingår följande:

- Att rektorn, genom samtal med lärare, representanter för elevhälsan och övrig skolpersonal, kartlägger vilka ytterligare åtgärder som behöver vidtas för att säkerställa att alla kränkningar anmäls samt genomför dessa.
- Att huvudmannen och rektorn följer upp att alla kränkningar anmäls till rektorn och, om så inte är fallet, vidtar de ytterligare åtgärder som behövs för att säkerställa att alla kränkningar anmäls.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag och vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn skyndsamt utreda frånvaron. (15 kap. 16 § skollagen)

Åtgärder

Se till att vårdnadshavare till omyndiga elever informeras samma dag om en elev inte deltar i utbildningen utan giltiga skäl. I detta ingår följande:

- Att rektorn genom samtal med elever, lärare och handledare på arbetsplatsförlagt lärande (APL) kartlägger vilka ytterligare åtgärder som behöver vidtas för att säkerställa att skolan får information om elevers frånvaro vid APL samma dag samt genomför dessa åtgärder.
- Att rektorn följer upp att skolan får information om elevers frånvaro vid APL och att vårdnadshavare informeras samma dag och, om så inte är fallet, vidta de ytterligare åtgärder som krävs för att säkerställa att så sker.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Agnesfrids gymnasium visar att alla elever i behov av extra anpassningar, inte får sådant stöd i alla ämnen där de behöver det samt att alla elever inte får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver. Tillsynen visar vidare att det finns brister i skolans arbete med individuella studieplaner för elever på introduktionsprogrammen. Vidare framgår av tillsynen att inte alla kränkningar anmäls till rektorn samt att vårdnadshavare inte alltid får information samma dag om elevs frånvaro från arbetsplatsförlagt lärande. Inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning gällande extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Av utredningen framgår att det finns elever som inte får extra anpassningar i den utsträckning de behöver sådant stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen, om det inte finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens utredning

Flertalet intervjuade lärare säger att elever som behöver extra anpassningar får sådant stöd utifrån sina behov. Någon lärare säger att hen kan ge stöd till många elever, men inte till alla, eftersom det ibland inte finns tillräckligt med tid att hjälpa elever enskilt när hen är ensam personal med eleverna i klassrummet.

Representanter för elevhälsan säger att lärarna på skolan är duktiga på att se vad eleverna behöver för anpassningar och att eleverna får anpassningar i alla ämnen där de behöver det. På fråga från Skolinspektionen om alla elever som behöver extra anpassningar får sitt behov av detta stöd tillgodosett, säger representanter att det säkert kan finnas elever som inte får det. De säger dock att de inte har fått signaler om att elever inte får sitt behov av extra anpassningar tillgodosett och att de tycker att eleverna får det.

Rektorn säger i intervju att de på skolan upptäcker alla elever som är i behov av extra anpassningar. På fråga från Skolinspektionen om alla elever som behöver extra anpassningar får detta stödbehov tillgodosett i alla ämnen där de behöver det svarar rektor nej och säger att skolan har en lång väg att gå i detta avseende. Enligt rektorn har de kommit en bit på väg men behöver jobba mer med både stödorganisationen på

skolan (team med specialpedagog, speciallärare och lärare i svenska som andraspråk) och med lärarna. Rektorn säger att skolan jobbar aktivt med att lärare ska förstå sitt uppdrag kring extra anpassningar, men att lärare kommit olika långt och behöver olika stöd. Enligt rektorn har skolan pågående åtgärder, men eftersom stödorganisationen har varit underbemannad har man ännu inte haft rätt förutsättningar för arbetet.

Skolinspektionens bedömning gällande särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som inte fullt ut får det särskilda stöd som en utredning visar att de behöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens utredning

Lärare i en intervjugrupp svarar ja på Skolinspektionens fråga om alla elever får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver och säger att de inte känner till att det finns någon elev som inte får det. Lärare i en annan intervjugrupp säger att skolan till viss del sätter in det särskilda stöd som en utredning visar att en elev behöver, men inte i tillräcklig utsträckning. Lärare i samma intervjugrupp säger att det finns elever på skolan som inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett. De ger exempel på någon elev som enligt utredning och åtgärdsprogram ska få särskilt stöd på fyra lektioner i veckan, men som bara får stöd på en lektion och säger att även detta stöd tillfälle ibland utgår. Enligt lärare skulle det behövas fler specialpedagoger på skolan.

En representant för elevhälsan säger att skolan försöker sätta in det särskilda stöd som utredningen visar att eleverna har behov av, men att det på grund av resursbrist gällande specialpedagog inte alltid går. Enligt representanten finns det flera elever som inte får särskilt stöd i den utsträckning som de behöver.

Rektorn säger att skolan sätter in de åtgärder som utredningarna visar att eleverna har behov av, men bekräftar att elever inte alltid får särskilt stöd i den utsträckning de behöver. Rektorn säger att det beror på att de är en specialpedagog kort i stödorganisationen på skolan men att det även handlar om kunskap och förståelse för uppdraget.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med individuella studieplaner inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att inte alla elevers individuella studieplaner är uppdaterade och visar de faktiska kurser och ämnen som eleverna läser.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Rektor har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov. Enligt gymnasieförordningen ska en elevs individuella studieplan bland annat innehålla uppgifter om vilken studieväg eleven går, de val av kurser eller ämnesområden som eleven har gjort samt, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. I förarbetena till skollagen anges att huvudmannens plan för utbildningen, i kombination med elevens individuella studieplan, ger den stadga och samtidigt den flexibilitet som är nödvändig för en utbildning med en klar målsättning. Vidare anges att den individuella studieplanen ska utformas efter elevens behov och intressen samt följas upp, utvärderas och revideras vid behov i samråd med eleven och i förekommande fall dennes vårdnadshavare. I planeringen spelar studie- och yrkesvägledare en viktig roll för att stödja eleverna i deras studie- och yrkesval (prop. 2009/10:165 s. 455).

Skolinspektionens utredning

Vid genomgång med intervjuade elever av deras individuella studieplaner (studieplaner) säger flera elever att de kurser och ämnen som står angivna i deras individuella studieplan inte stämmer med de kurser och ämnen som eleverna faktiskt läser denna termin. Exempelvis säger en elev att hen inte läser religion och teknik, som det står i studieplanen, eftersom hen redan har betyg i dessa ämnen. Enligt eleven får hen i stället hjälp med matematik och svenska i skolbiblioteket på dessa lektioner.

Lärare på både språkintrouktion och övriga introduktionsprogram uppger i intervju att alla elever på respektive introduktionsprogram har likadana studieplaner och läser samma ämnen när de börjar på skolan. Någon lärare säger att eleverna läser alla ämnen oavsett om de redan är godkända i ämnet eller inte. Lärare säger också att de anpassar efterhand för eleverna och att det finns elever som redan har klarat betyget i exempelvis idrott och hälsa, matematik eller religion och som därför inte läser de ämnena utan får extra svenska i stället eller extra tid för att sitta och läsa. På fråga från Skolinspektionen om man i dessa fall reviderar elevernas studieplaner, svarar några

lärare att de inte vet. Någon lärare säger att de revideras på så sätt att eleven inte läser kursen och att de har en intern studieplan i arbetslaget så lärarna vet att eleven läser svenska i stället. Enligt lärare görs i dessa fall ändring i elevernas schema så att det står läsning i stället, men de tror inte att det ändras formellt i de individuella studieplanerna. Lärare säger att det är de som ändrar i schemat och att de individuella studieplanerna ändras i samverkan med studie- och yrkesvägledare.

Studie- och yrkesvägledare säger i intervju att hen inte är delaktig i upprättande av elevernas individuella studieplaner. Hen säger att studieplanerna egentligen inte är individuella utan alla elever får ett paket med samma ämnen vare sig de har betyg i ämnet eller inte. Enligt studie- och yrkesvägledaren är det så på alla introduktionsprogram på skolan, men programmen har lite olika upplägg så eleverna läser samma ämnen klassvis. Hen ger exempel på elever som läser individuellt alternativ och yrkesintroduktion som går i samma klass och därför läser samma ämnen, trots att någon elev redan har betyg i nästan alla ämnen. Det är först om de märker att det inte fungerar för en elev, exempelvis om eleven har hög frånvaro, som det görs ändringar i studieplanen säger hen. På fråga från Skolinspektionen om en elevs individuella studieplan revideras om eleven exempelvis klarat betyget i ett ämne svarar studie- och yrkesvägledaren att det som kommer till hens kännedom ändras, men att hen inte sitter med alla studieplaner. När studie- och yrkesvägledaren får bemöta lärarnas uppgift om att ändringar görs i elevernas schema men kanske inte i de individuella studieplanerna, säger hen att de på skolan har fokus på att det ska vara rätt i elevernas schema, men att de inte pratar om och utgår från de individuella studieplanerna.

Rektorn bekräftar i intervju att alla elever som ingång har likadan studieplan. När rektorn får bemöta uppgifterna om att elever inte läser de ämnen som står i den individuella studieplanen utan i stället går på extra matematik och svenska i biblioteket, säger hen att tanken är att de individuella studieplanerna ska revideras men att det kanske glöms bort. Beslut om ändring av studieplanen tas enligt rektorn på ett möte; rektorn skriver på blanketten, studie- och yrkesvägledaren noterar vad som ska ändras och lämnar till administratören som gör ändringen. Rektorn säger att hen är medveten om att förståelsen kring att arbeta nära studieplanerna varierar på skolan och att de jobbar med det. När rektorn får bemöta lärares uppgifter om att det är viktigast att göra ändringar i schemat, säger rektorn att det kan stämma. Enligt rektorn är arbetet med studieplanerna en brist som skolan behöver arbeta med.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att motverka kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att inte alla fall då

personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionens utredning

Intervjuade lärare säger att de anmäler kränkningar som de får kännedom om. Lärare i en intervjugrupp säger dock att de inte vet om alla lärare anmäler kränkningar. Lärare i en annan intervjugrupp säger att om det är något som de kan ta hand om i klassrummet så löser de det där. På Skolinspektionens fråga om det innebär att de, när elever kallar varandra kränkande saker, löser det utan att göra en anmälan, svarar lärare ja, men säger att de anmäler om det är riktigt allvarligt. I en tredje intervjugrupp säger någon lärare att verbala kränkningar inte alltid anmäls. Representanter för elevhälsan säger att de anmäler alla kränkningar som de får kännedom om, men att de vet att inte alla lärare gör det. Enligt representanter tar lärarna tag i det mesta som händer, men de anmäler inte alltid.

På Skolinspektionens fråga om alla kränkningar anmäls säger rektorn att de har arbetat med detta på skolan och att de har fått förtydliga all personals skyldighet att anmäla. Detta eftersom de enligt rektorn uppmärksammat brister där lärare tagit tag i en händelse men inte gjort anmälan. När rektorn får bemöta att representanter för elevhälsan säger att de inte tror att alla kränkningar anmäls, säger hen att skolledningen kan misstänka att det är så. Rektorn säger dock också att förutsättningarna för att de i skolledningen får kännedom om saker som händer har ökat och att lärarna är snabbare på att göra anmälan nu.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att informera vårdnadshavare till omyndiga elever om ogiltig frånvaro inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte alltid får information om elevers frånvaro när eleverna är på arbetsplatsförlagt lärande (APL) och att skolan därmed inte kan säkerställa att vårdnadshavare till omyndiga elever informeras om ogiltig frånvaro samma dag.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en omyndig elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande.

Skolinspektionens utredning

När det gäller frånvarorapportering när elever är på APL säger intervjuade lärare att APL-platserna ska höra av sig till skolan om eleven inte kommer till APL-platsen, men att alla handledare inte gör det. På fråga från Skolinspektionen om det innebär att vårdnadshavare inte alltid får reda på elevers frånvaro samma dag svarar lärare ja. Representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att vissa handledare inte anmäler elevers frånvaro och att det medför att vårdnadshavare inte kan få information om frånvaro samma dag. Rektorn säger att handledaren ska kontakta skolan om eleven inte dyker upp och att skolan har initierat ett förbättringsarbete. Exempelvis har strukturen förändrats så att en lärare har fått ett APL-ansvar. Enligt rektorn arbetar skolan också aktivt med att skapa en bra relation med handledarna och med att bjuda in till handledarträffar för att skapa en bättre förståelse för uppdraget. Rektorn säger dock att de inte är framme i arbetet ännu.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande
Signerat av: Johanna Tinghammar

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Agnesfrids gymnasium

Fakta om Agnesfrids gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2019 och våren 2020. Agnesfrids gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 25 till 27 februari 2020 samt den 5 mars 2020.

Agnesfrids Gymnasium är en gymnasieskola som bedriver utbildning på fordons- och transportprogrammet och introduktionsprogrammen språkinträdning, individuell alternativ, programinriktat val samt yrkesinträdning. Skolan är belägen i Malmö, i Malmö kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går 235 elever på skolan. Skolan leds av en rektor samt en biträdande rektor.

Måluppfyllelse

Andelen elever med examen från fordons- och transportprogrammet läsåret 2018/19 var 81 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på fordon- och transportprogrammet läsåret 2018/19 var 11,3 poäng och för elever med examen 11,9 poäng.

Det redovisas ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat på introduktionsprogrammen. Av skolans egen statistik framgår att 7 av 17 elever som läste programinriktat val och yrkesinträdning uppnådde behörighet till nationellt program 2019, vilket enligt skolan är en liten ökning jämfört med 2018. Vad gäller språkinträdning var det en elev som blev behörig till nationellt program 2019.

Enligt skolans enkät för 2019 uppgav 59 procent av eleverna på skolan att de har studiero på lektionerna och 65 procent av eleverna uppgav att de var trygga på sin skola.