

Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag

Org.nr. 556572-1247

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Sverigefinska skolan Botkyrka, belägen i Botkyrka kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag att **senast den 20 oktober 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3, 9-10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta ingår att:

- Rektorn och personalens arbete med att skapa studiero i de aktuella klasserna utgår från förhållandena som råder i respektive klass, vilket kräver att en kartläggning av behoven i klasserna genomförs och att denna kartläggning analyseras. De insatser som därefter sätts in ska bygga på denna kartläggning och analys.
- Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt ska rektorn se till att saken utreds och med utgångspunkt i utredningens resultat se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Samråd ska

ske med elevens vårdnadshavare.

- Se till att elever, som skolan bedömer behöver någon form av stöd för att skolmiljön ska präglas av studiero får adekvat stöd.
- De gemensamma förhållningssätt och rutiner som beslutas om är tydliga för både lärare och elever och tillämpas konsekvent av alla lärare.
- Skolenhetens ordningsregler ses över under medverkan av eleverna för att försäkra sig om att ordningsreglernas syfte uppnås eller om andra kompletterande åtgärder behövs. All personal och elever följer beslutade ordningsregler.
- Huvudmannen ska ge rektorn ekonomiska förutsättningar att sätta in de ytterligare personalresurser och andra resurser som rektorn bedömer är nödvändiga för att studieron i årskurs 8-9 ska upprätthållas.
- Rektorn ser till att insatserna för att skapa studiero, gemensamma förhållningssätt och rutiner samt ordningsregler kontinuerligt följs upp och utvärderas samt att nya insatser och rutiner/regler prövas om syftet att skapa studiero inte nås.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Huvudmannen och rektorn ska se till att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår att:

- Utifrån en kartläggning av behovet på skolenheten göra insatser för att minska risken för (förebygga) ohälsa hos eleverna och svårigheter att nå utbildningens mål samt göra insatser för att främja elevernas hälsa och lärande.
- Elevhälsans samtliga kompetenser ska bidra i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, med hänsyn till de behov som finns på skolenheten.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen har inte anmält till Skolinspektionen att skolan bedriver tvåspråkig undervisning. (9 kap. 12-13 §§ skolförordningen)

Bedömning

Skolinspektionen har vid tillsynen konstaterat allvarliga brister i huvudmannens och skolenhetens arbete för att alla elever ska få en god utbildning i en miljö som präglas av studiero. Då det finns flera klasser där studieron är mycket låg i flera ämnen och för flera lärare och har varit så i perioder under flera år riskerar eleverna att påverkas negativt då den dåliga studieron kan försvåra för eleverna att kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt efter sina egna förutsättningar.

Tillsynen visar även att elevhälsan på skolenheten inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Dels finns inte skolpsykolog i elevhälsan utan denna funktion kontaktas endast vid behov av exempelvis en fördjupad utredning. Elevhälsans funktioner är också sällan på skolenheten samtidigt och deras arbete är främst åtgärdande.

Slutligen visar tillsynen att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag inte anmält till Skolinspektionen enligt 9 kapitlet Skolförordningen tidigare att skolenheten bedriver tvåspråkig undervisning utan att detta görs då inspektionen efterfrågar det under pågående utredning.

Föreläggande**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i studieron vid Sverigefinska skolan i Botkyrka. Utredningen visar att det är bristande studiero i flera klasser, främst i klass 8-9 men också i klass 3 samt att det periodvis varit så länge. Studieron störs till exempel av att elever skriker rakt ut i klassrummet till varandra och till läraren, av att elever ser på film eller spelar spel på sina telefoner/datorer samt av att elever rör sig ut och in i klassrummet under pågående lektioner och på så sätt stör undervisningen. Utredningen visar att bristen på studiero gör att eleverna i klass 8-9 har svårt att koncentrera sig på sina uppgifter. Av utredningen framgår också att gemensamma regler och förhållningssätt som finns på skolan inte alltid följs och upprätthålls av lärarna vilket också påverkar studieron negativt. Bristerna i studieron är kända på skolan sedan länge då bristande studiero förelegat i flera år. Vissa åtgärder har vidtagits för att komma till rätta med bristen på studiero, men vid tiden för

tillsynsbesöket har dessa ännu inte varit tillräckliga. Att elever inte tillförsäkras studiero kan innebära att deras möjligheter att nå utbildningens mål, eller förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, påverkas. Att alla elever inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Av intervjuer med elever framgår att studieron i flera klasser, främst i klass 8-9 men även i klass 3, är mycket dålig i vissa ämnen och specifikt på vissa lärares lektioner samt att det periodvis har varit så i flera år. Flera av de intervjuade eleverna i samtliga årskurser beskriver sin studiemiljö stundtals som pratig och rörig och de uppger att det är stor skillnad i studieron beroende på vilken lärare de har. Elever i årskurs 3 beskriver att det är enskilda elever som oftast stör undervisningen. Eleverna som medverkar i intervju i årskurserna 8-9 (klass 8-9) berättar att de har flera lärare som har svårt att upprätthålla studiero i klasserna. Ibland är det "helt åt skogen", uppger de. De beskriver att vissa lektioner och ämnen präglas av oro där elever skriker till varandra och till läraren över klassrummet, rör sig ut och in ur klassrummet och att de spelar spel på datorer och mobiler. De uttrycker att det är svårt att arbeta koncentrerat med uppgifterna när det är stökigt och att de oroar sig över de konsekvenser det kan få på deras slutgiltiga betyg som de skall söka in till gymnasiet med. Elever i klass 8-9 berättar i intervju att studieron periodvis varit låg i flera år i deras klass och att det blivit normaliserat.

Det framgår även av intervjuer med representanter för elevhälsan, lärare och rektor att det är bristande studiero i flera klasser, främst i klass 8-9 men också i klass 3. Rektorn uppger att det varit så länge. Representanter för elevhälsan uppger att studieron i årskurs 3 har varit bristande under innevarande läsår. Det var också stökigt när eleverna gick i årskurs 1. Klassen har fått nya lärare varje år vilket inte varit gynnsamt för dem. I klass 8-9 har det varit oroligt under flera år. De beskriver att det är många elever i dessa klasser vars mående påverkar hela klassen negativt. Rektorn bekräftar att det finns många elever med stora behov och att det finns en social oro i klass 8-9. Det finns dagar och tillfällen när det fungerar, och att det är flera elevers mående som styr hur studieron är i gruppen, säger hon. I årskurserna 3, 8 och 9 är studieron låg och varit det till och från i flera år. Detta är något vi arbetar vi med, fortsätter hon. Lärarna uppger att studieron är varierande och att det är främst i klass 3 och klass 8-9 som studieron är låg. Lärare som undervisar i klass 8-9 berättar att det ofta kan vara oroligt i klassen. En del av lärarna uppger att de upplever vissa elever som omotiverade vilket gör att de stör undervisningen men att detta inte sker på samtliga lektioner utan att det beror på ämne och undervisande lärare. De beskriver också att det är en klass med många oroliga elever där dagsformen är av betydelse för hur studiemiljön i klassrummet kommer att bli. Det har uppstått en kultur i den klassen som inte är gynnsam och skapar spänningar, säger rektorn. Elevhälsan uppger att det i klassen förekommer kränkningar i klassrummet där elever kastar ur sig negativa kommentarer till varandra.

Vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört vid tiden för tillsynen noterar inspektörerna varierad grad av studiero. I klass 8-9 är avsaknaden av studiero påtaglig. Vid lektionsobservationen sitter flera elever och sminkar sig, en elev tittar på

film på sin dator, ett antal elever ropar ljudligt till varandra över klassrummet och går ut och in ur klassrummet. Några elever ligger över sina bänkar, passiva. Undervisande lärare tar inte ledarrollen i klassrummet och kan inte skapa studiero. I andra klasser är studieron av varierande grad och i flera klasser noterar inspektörerna att det finns elever som inte aktivt deltar i lektionen.

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsa framgår att de gemensamma regler och förhållningssätt som finns på skolan inte alltid följs och upprätthålls av lärarna. Eleverna berättar att man kommit överens om att man skall lämna sina mobiler i så kallade mobilhotell vid lektionens början. Det är dock inte alla lärare som samlar in mobilerna och andra lärare har svårt att få gehör för detta när de samlar in mobilerna. Elever i intervju uppger att det blir "tjafsigt" när en del lärare skall samla in telefonerna. På frågan om det på skolan finns något gemensamt sätt att exempelvis starta upp en lektion eller skriva lektionens planering på tavlan, säger några av eleverna att vissa lärare kan göra det men inte alla. Rektorn och lärare berättar att man på skolenheten har diskuterat gemensamma förhållningsregler som man skall ha i klassrummet för att bidra till en bättre struktur och arbetsmiljö. Enligt rektorn är det en diskussion som är prioriterad och aktiv. Lärarna beskriver att de är medvetna om att gemensamma förhållningssätt och regler är en viktig del i klassrum som präglas av studiero, men att de också vet att inte samtliga lärare gör så som man kommit överens om. Elevhälsan beskriver att det har börjat en del nya lärare på skolenheten och att det har varit svårt för dem att upprätthålla gemensamma regler då eleverna gör tvärtemot vad lärarna säger för att testa dem. Det är svårt med ledarskapet i klassrummet för vissa lärare och det skapar situationer i klassrummen som är utmanande för både elever och lärare, beskriver elevhälsans representanter. Elevhälsan säger också att många av skolans elever är i behov av trygghet och förutsägbarhet och att de påverkats negativt när det bytts ut och kommit nya lärare.

Av intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolan vidtagit åtgärder i de aktuella klasserna i årskurs 3, 8 och 9 för att komma tillrätta med studieron. I årskurs 3 är det numera två lärare som har hand om klassen vilket möjliggör samarbete och diskussion kring upplägg och åtgärder, uppger representanter för elevhälsan. Vad det gäller klass 8-9 beskriver rektorn ett ökat samarbete mellan hem och skola. Man har också haft ett föräldramöte där även eleverna deltagit där man diskuterade studieoron i klassen. Vidare beskriver rektorn att hon funderar på att skapa en mindre grupp för att kunna anpassa och förbättra arbetsmiljön i klass 8-9. Detta är dock något som inte är genomfört ännu, säger rektorn.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Utredningen visar att psykolog inte finns med i elevhälsans kontinuerliga arbete utan endast kontaktas för enstaka uppdrag som avser enskilda elever. Då en psykolog inte är med i elevhälsans kontinuerliga arbete saknas ett viktigt perspektiv vilket kan innebära att arbetet med att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen kan försvåras. Visserligen finns det insatser på skolenheten som elevhälsan har initierat som kan betraktas som förebyggande och hälsofrämjande, såsom tjejgrupper

med kuratorn, men insatserna står inte i proportion till elevhälsans uppdrag som *främst* ska vara förebyggande och hälsofrämjande.

I skollagen anges att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska *främst* vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen anges att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Vidare anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- och sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det anges också i förarbetena att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. (prop. 2009/10:165, s. 276-277 och 656).

Av intervjuer med representanter för elevhälsan framkommer att de inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i den utsträckning som de önskar utifrån skolenhetens behov, samt att psykologen inte är med när de träffas. Representanterna uttrycker att de behöver jobba mer på att kunna arbeta mer generellt och övergripande för att kunna utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Vissa funktioner såsom skolsköterska och kurator arbetar inte på skolenheten samtidigt och det är endast en gång per månad som skolans elevhälsa träffas gemensamt, men då är dock inte skolpsykolog med. Dessa träffar är något som representanterna tycker är för lite då det är behövligt att vissa elevärenden startas upp i ett tidigt skede.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan genomfört några insatser som är förebyggande och/eller hälsofrämjande. Samtliga intervjugrupper berättar att kurator har tjejgrupper i vissa klasser. Detta är ett exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan gör, säger representanter för elevhälsan och rektorn. Elevhälsan beskriver att detta uppkom efter behov som uttryckts i hälsosamtal och att lärare signalerat att pojkar tog mycket plats i vissa klasser. Några av eleverna känner igen tjejgrupperna men de flesta av de intervjuade eleverna kan inte påminna sig om att de haft något arbete tillsammans med elevhälsan eller att de varit ute i klasserna. Ett annat exempel som elevhälsan och rektorn tar upp som förebyggande och hälsofrämjande arbete är rastaktiviteter som elevhälsan varit med och tagit fram samt är delaktiga i.

Det framgår av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn att psykolog kontaktas endast för enstaka uppdrag som avser enskilda elever. I intervju med elevhälsan berättar representanterna att det inte finns någon skolpsykolog i elevhälsan men att de har möjlighet att ringa in skolpsykolog vid speciella tillfällen, exempelvis vid behov av en fördjupad utredning. Detta har dock hänt vid väldigt få tillfällen och representanterna uttrycker att det finns behov både för elever och som handledande funktion för lärare och elevhälsa att ha en psykolog i verksamheten. Representanterna för elevhälsan säger att elevhälsan endast träffas en gång per månad, men då är dock

inte skolpsykolog med. Rektorn bekräftar att psykolog endast kontaktas på uppdragsnivå vid behov när elevhälsans kompetens inte räcker till eller vid en förälders önskan. Rektorn säger att det handlar om ett par elever och uppdrag per år som skolpsykolog kontaktas för.

Motivering till föreläggande som ingripande

Sverigefinska skolan i Botkyrka AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Sverigefinska skolan i Botkyrka AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte anmält till Skolinspektionen att huvudmannen bedriver tvåspråkig undervisning det vill säga anordnar delar av undervisningen i grundskolans årskurser 1-9 på annat språk än svenska (finska). Bedömningen görs eftersom Skolinspektionen vid tiden för tillsynsbesöket inte erhållit någon sådan anmälan.

I 9 kap. 12 § skolförordningen anges att för elever som har ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna får delar av undervisningen i årskurs 1-6 anordnas på detta språk. För elever med finska som umgängesspråk får sådan undervisning anordnas även i årskurs 7-9. En huvudman som anordnar undervisning enligt ovan ska anmäla detta till Statens skolinspektion. Enligt 9 kap. 13 § skolförordningen får, under den sammanlagda tid som eleven får tvåspråkig undervisning enligt 12 §, högst hälften av undervisningen ges på umgängesspråket. Undervisningen ska planeras så att undervisningen på svenska successivt ökar.

Vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever vid Skolinspektionens tillsynsbesök uppger de att skolan har undervisning på svenska respektive finska. Rektorn uppger att undervisningen till övervägande del sker på finska i de lägre årskurserna 1-3, och att undervisningen i årskurserna därefter till övervägande del sker på svenska.

Skolinspektionen hade vid tillsynsbesöket på Sverigefinska skolan i Botkyrka inte fått in någon anmälan enligt skolförordningen från huvudmannen om att delar av undervisningen bedrivs på finska.

Rektorn har på Skolinspektionens fråga om huvudmannen gjort en sådan anmälan till Skolinspektionen i mail den 13 mars 2020 svarat att Skolinspektionen tidigare gett tillstånd att bedriva undervisning även på finska, samt att skolan har undervisning på finska maximalt 50 procent av tiden, och ofta som komplettering till/parallellt med svenska. Skolan har fått tillstånd att vara en tvåspråkig skola. Rektorn har i mail till Skolinspektionen senare samma dag informerat om att de nu gjort en anmälan om tvåspråkig undervisning, ifall inte tidigare huvudman har gjort detta.

Skolinspektionen har den 16 mars 2020 tagit emot en anmälan, dnr 2020:2570, från huvudmannen för Sverigefinska skolan i Botkyrka. Av anmälan framgår att skolan i

grundskolan, årskurserna 1-9, för elever med finska som umgängesspråk bedriver delar av undervisningen på finska.

Motivering till avstående från ingripande

Sverigefinska skolan i Botkyrka ABs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom huvudmannen vid tiden för tillsynsbesöket inte anmält att skolan anordnar delar av undervisningen i grundskolan på annat språk än svenska (finska). Därefter har dock huvudmannen gjort en sådan anmälan till Skolinspektionen. Mot bakgrund av att huvudmannen åtgärdat bristen och därmed vidtagit nödvändig rättelse avstår Skolinspektionen från ingripande gällande denna brist.

Skolinspektionen vill dock påpeka att huvudmannen ska säkerställa att den sammanlagda tiden som eleverna i grundskolan får undervisning på annat språk än svenska inte överstiger hälften av den totala undervisningstiden, genom uppföljning av undervisningstiden på respektive språk i samtliga årskurser.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag uppfyller författningarnas krav inom följande granskade områden.

Undervisning och lärande**Extra anpassningar och särskilt stöd****Bedömning och betygssättning****Styrning och utveckling av verksamheten****X** Claes Börjesson

Claes Börjesson
Beslutsfattare
Signerat av: Claes Börjesson

X Maria Lodmark

Maria Lodmark
Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Sverigefinska skolan, Botkyrka

Fakta om Sverigefinska skolan, Botkyrka

Sverigefinska skolan Botkyrka är en fristående skola med ca 110 elever. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolenheten har en profilering med tvåspråkig undervisning på det finska och svenska språket. Skolenheten leds av en rektor.

Huvudman för skolan är Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag med organisationsnummer 556572-1247. Stiftelsen Sverigefinska skolan i Botkyrka fick den 25 januari 1996 (dnr 95:1419) av Skolverket godkännande och därmed rätt till bidrag för att bedriva fristående grundskola för årskurserna 1-9. I "Underrättelse" den 11 januari 2000 (dnr: 99:2664) konstaterade Skolverket att skolan även har rätt att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan och då även rätt till bidrag för förskoleklassen. Den 2 februari 2000 (dnr 99:3399) godkände Skolverket i ett beslut byte av huvudman till nuvarande huvudmannen Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag (organisationsnummer 556572-1247). Den 16 mars 2020 har Sverigefinska skolan i Botkyrka aktiebolag till Skolinspektionen anmält byte av huvudman (dnr 2020:2611).

Måluppfyllelse

Resultat av arbetet med trygghet och studiero:

Under hösten 2018 genomförde Skolinspektionen en skolenkät med elever och vårdnadshavare. På grund av för få svarande finns ingen sammanställd statistik för detta.

Skolenheten har under vårterminen 2019 genomfört två trivselenkäter, en för förskoleklass-årskurs 3 samt en för årskurserna 4-9. I förskoleklass-årskurs 3 har 53 elever svarat på enkäten. I årskurserna 4-9 har 50 elever svarat. I enkätsvar årskurs förskoleklass-årskurs 3 har 12 procent svarat mycket bra på frågan *Hur trivs du i ditt klassrum* 76 procent svarat bra samt 9 procent svarat dåligt.

I årskurserna 4-9 på frågan *Vad tycker du om arbetsron i klassen* svarar 3 procent bra, 59 procent både och samt 32 procent dåligt. På frågan *Tycker du arbetsron i klassen förändrats sedan höstterminen 2018* svarar 26 procent att den blivit sämre, 29 procent oförändrad, 32 procent lite bättre samt 3 procent mycket bättre. *Hur tycker du att stämningen och sammanhållningen i klassen är, jämfört med hösten 2018* är en fråga som ställts i enkäten. 16 procent svarar att det blivit sämre, 19 procent svarar oförändrat, 29 procent svarar att det blivit lite bättre samt 10 procent svarar att det blivit mycket bättre.