

Malmö kommun

regelbunden.tillsyn.2019@malmo.se

2020-04-29

1 (24)

Dnr 2019:6506

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kroksbäcksskolan i Malmö kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare granskning som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kroksbäcksskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kroksbäcksskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare ser till att undervisningen anpassas så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver utifrån sina enskilda behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 27 november 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och

resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till regelbudentillsyn.malmo@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Postadress: Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr–2019:6506) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn har ett välfungerande arbete för uppföljning och analys av kunskapsresultaten och värdegrundsuppdraget i undervisningen och att detta arbete involverar lärare och annan personal. Rektorn leder det kollegiala lärandet och har skapat en mötesstruktur som ger lärarna goda möjligheter att samverka med varandra. Däremot behöver rektorn utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att lika förutsättningar ges eleverna.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn, elevhälsans representanter och lärare beskriver ett arbete för kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten och arbetet med värdegrundsuppdraget som sker genom så kallade resultatdialoger enligt ett årshjul men även genom lärarnas pedagogiska planeringar, studiedagar och värdegrundsgruppen som rektor leder. Resultatdialogerna mellan lärare och skolledning sker ämnesvis på högstadiet och stadiervis på låg- och mellanstadiet så att skolledningen skapar sig en bild av hur undervisningen bedrivs och hur utvecklingen av undervisningen kan bedrivas. Intervjugrupperna beskriver även att de följer upp alla elever och ämnen övergripande genom så kallade mitterminskonferenser. Efter varje termin har rektorn en genomgång av kunskapsresultaten och utfallet av de nationella ämnesproven.

Rektorn uppger även att kunskapsresultaten följs upp genom den statistik som huvudmannen Malmö kommun ger. Dessa resultat går rektorn igenom med lärarna vid varje terminsslut, men även kontinuerligt under läsåret genom resultatdialogerna där det även görs analyser av resultaten. Rektorn och de biträdande rektorerna genomför klassrumsbesök kontinuerligt och dessa bildar underlag till diskussioner om resultaten kopplat till undervisningens bedrivande. Rektorn säger att skolledningen genomför en delanalys av resultaten vid terminsskiftet och sen en årsanalys vid läsårs slut. Även i intervjuerna med lärarna berättar de om resultatdialogerna och de analyser som görs av resultaten vid dessa tillfällen. I det arbetet ingår att skolledningen går igenom klassernas progression över tid samt om det finns resultat som avviker på något sätt. Vidare tar skolledningen fram statistiskt som arbetslagen ska gå igenom och analysera vilket sker kontinuerligt.¹

¹ Nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2018/19 visar att lägst genomsnittlig betygspoäng är 8,8 poäng (matematik) och högst är 15,0 respektive 14,8 poäng (modersmål respektive geografi). Andelen elever som uppnått kunskapskraven (A-E) är 54 procent. Nationell statistik för årskurs 9 läsåret 2018/19 visar att andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 45 procent. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram är 63 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är 194,7 poäng.

Rektorn beskriver att värdegrundsuppdraget även följs upp genom att lärarna i sina lokala pedagogiska planeringar alltid ska ha med den aspekten och att skolledningen fortlöpande tar del av dessa planeringar. Vidare ser rektorn att värdegrundsarbetet ingår som en del av undervisningen vid rektorns klassrumsbesök. Rektorn leder skolans värdegrundsgrupp och planerar och genomför detta arbete tillsammans med övriga lärare. Vidare följer rektorn och de biträdande rektorerna upp verksamheten med regelbundna elevhearings där eleverna får beskriva sina upplevelser av hur lärarna arbetar med undervisningen och frågor kring värdegrund samt trygghet och studiero. Rektorn beskriver att han får en god bild av lärarnas förutsättningar genom klassrumsbesök samt genom resultatdialogen. I intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan säger de att om behoven förändras i en klass eller grupp gör de tillsammans förändringar av resursfördelningen. Detta genom att prioritera till exempel en elevassistent till en särskild elev eller grupp. Även specialpedagogernas arbete prioriteras efter de behov som uppstår.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

I intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan berättar de om de olika mötesforum som finns på skolan. Dessa omfattar bland annat en ledningsgrupp som leds av rektorn, arbetslagsmöten två gånger per vecka, elevhälsoteamet möts två gånger i veckan dels för individärenden, dels för skolövergripande frågor, skolutvecklingsgruppen (SKUG) samt värdegrundsgruppen som båda leds av rektorn. Rektorn säger även att de olika mötena är oerhört noga planerade och att förstelärarna har en viktig roll i genomförandet. Varje möte har ett syfte utifrån t.ex. skolans åtagandeplan. Rektorn säger att skolledningen regelbundet deltar i dessa möten. Rektorn säger att skolans arbets- och förhållningssätt är känt och tillämpas av alla lärare och det kan säkerställas genom skolledningens närvaro i det dagliga arbetet men även i resultatdialoger och elevhearings. Det är viktigt, enligt rektorn, att eleverna känner igen sig i olika undervisningssituationer. Rektorn, lärarna och elevhälsan säger att lärare besöker varandras lektioner i syfte att lära och skapa samsyn. Framöver planerar rektorn att dessa besök ska ske även över stadierna. I elevintervjuer med eleverna från mellan- och högstadiet beskriver de att de ser att lärarna samverkar genom att t.ex. samplanera arbetsområden mellan olika ämnen och att lärarna på mellanstadiet undervisar tillsammans.

I intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan beskrivs ett gemensamt arbets- och förhållningssätt som för alla lärare utgår från skolans arbete med genrepedagogik,

som är en pedagogisk modell för hur man i skolan kan bedriva undervisning på ett sådant sätt att eleverna utvecklar det språk som krävs i alla ämnen. Rektorn har skapat förutsättningar med bland annat mötessystem för den samverkan som krävs för att alla ska kunna arbeta enligt modellen. Vidare beskriver intervjugrupperna att för nya lärare har rektorn en genomgång av genrep pedagogiken och hur skolan arbetar med den. I samtliga lärarintervjuer beskrivs ett gemensamt lärande utifrån genrep pedagogiken och planeringen av undervisningen samt hur detta påverkar undervisningens utformning. Rektorn och lärarna beskriver att eleverna ska känna igen sig i hur lektioner och arbetsområden är utformade oberoende av lärare och ämne. I detta ingår till exempel att arbeta enligt den så kallade cirkelmodellen där undervisningen delas in i fyra faser. Lärare och elever berättar om de olika faserna där fas ett innebär att man bygger upp en baskunskap och väcker elevernas intresse. I fas två får eleverna möta olika exempel för att förstå syftet med det de skall studera. I fas tre arbetar lärare och elever gemensamt och i fas fyra arbetar eleverna självständigt. Eleverna beskriver detta arbetssätt i intervjuerna.

Rektorn och lärarna berättar att det finns en planerad introduktion av både behöriga och obehöriga lärare. I introduktionen ingår att redan vid anställningen kartlägga vad som behövs i introduktionen för läraren. Varje ny lärare får en handledare som ska hjälpa den nyanställda att förstå skolans arbetssätt men även frågor om bedömning. Rektorn ger en första genomgång av skolans arbete med genrep pedagogiken till alla nyanställda. Rektorn påpekar att skolan inte har så många obehöriga lärare.²

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det inte finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att eleverna, oavsett kön, ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

I intervjun med rektorn säger denne att jämställdhetsarbete är något som skolan behöver utveckla och bli bättre på. Rektorn beskriver att de inte kan se några

² Av skolans redovisning av lärarnas behörighet framgår att 73 procent av lärarna har lärarlegitimation. Vidare framgår att andelen undervisande personal som saknar behörighet i enstaka ämnen, enstaka årskurser eller samtliga undervisningsämnen är 47 procent.

konstanta skillnader mellan flickor och pojkars resultat i de uppföljningar som görs.³ Även lärarna och elevhälsan säger i intervjuerna att det inte finns ett gemensamt jämställdhetsarbete som rektorn leder på skolan.

Rektorn säger att skolan har arbetat med likabehandling och normkritik, i vilket könsaspekten ingår, på studiedagar och några i personalen har haft i uppdrag att fördjupa sig i frågorna. Rektorn säger att de på skolan håller frågorna om jämställdhetsarbete levande, men att det inte finns ett samlat jämställdhetsarbete på skolan som drivs inom skolutvecklingsarbetet. I intervjun med elevhälsan säger de att de har fått en HBTQ certifiering och att de utifrån den certifieringen har utbildat lärarna kring normer gällande olikheter och könsnormer så att lärarna ska kunna var uppmärksamma på det i undervisningen. I intervjuerna berättar lärarna om det normkritiska arbete som genomförts med hjälp av elevhälsan. Vidare beskriver lärarna att elever som är helt nyanlända kan ha andra referensramar vad gäller jämställdhet mellan pojkar och flickor och att de därför tydligt tar upp den aspekten i undervisningen, till exempel genom att arbeta aktivt utifrån värdegrundsarbete och allas lika värde.

Rektorn säger att det inte finns några tydliga riktlinjer utifrån ett arbete med jämställdhet men att det förts en diskussion i elevhälsan om hur man ska förhålla sig till vad gäller t.ex. pojkar som "stökar" och för de flickor som är "tysta" och som möjligen då får sämre förutsättningar än vad de skulle ha. Elevhälsan beskriver att de inte ser att det finns normer för hur eleverna ska vara t.ex. en anti-plugg kultur eller liknande som påverkar elevernas möjlighet till att lära och utvecklas. I intervjun med

³ Nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2018/19 visar att för gruppen flickor är lägsta genomsnittlig betygspoäng 7,5 poäng (matematik) och högsta är 15,3 (geografi). För gruppen pojkar är lägsta genomsnittlig betygspoäng 9,8 poäng (matematik) och högsta är 14,6 (geografi). Flickor som grupp har högre genomsnittlig betygspoäng i sex ämnen. Pojkar som grupp har högre genomsnittlig betygspoäng i 10 ämnen.

Nationell statistik för årskurs 9 läsåret 2018/19 visar att andelen flickor i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 56,8 procent. Andelen flickor som är behöriga till yrkesprogram är 62,2 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är för flickor 208,3 poäng. För pojkar i årskurs 9 saknas uppgift om andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Andelen pojkar som är behöriga till yrkesprogram är 63,0 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för pojkar är 176,1 poäng.

eleverna på högstadiet beskriver de att de inte upplever att det finns skillnader mellan att vara kille eller tjej på skolan. Man får som elev plugga och vara duktig i skolan både som kille och tjej säger eleverna. I en intervju med elever på mellanstadiet berättar en elev att man som kille kan uppfatta att man ska ha en viss attityd – vara tuff - för att vara accepterad. Lärarna upplever inte att det görs någon skillnad i bemötandet eller förutsättningar i förhållande till att vara flicka eller pojke på skolan. Även lärarna beskriver att det i klasserna finns en inställning att det är bra att plugga och att det gäller både pojkar och flickor. Lärarna på högstadiet beskriver även att de tidigare har identifierat en machokultur på skolan och att de arbetat för att motverka denna men att det arbetet inte är aktivt längre. Lärarna beskriver att de medvetet arbetar för att flickor och pojkar ska få samma förutsättningar i klassrummet och ger exempel på hur talutrymmet fördelas och att det inte ska vara skillnader mellan pojkar och flickor i vilka övningar som de får göra i undervisningen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att rektorns arbete med jämställdhetsuppdraget kan utvecklas, vilket framgår nedan under avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att det på skolan bedrivs ett visst arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I intervjuer framgår dock att det inte bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas och som leds av rektor. Det arbete som utförs är inte ett samlat gemensamt arbete som är kopplat till hur undervisningen organiseras, planeras och genomförs utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och

förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.⁴

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolinspektionen vill peka på vikten av att jämställdhetsarbetet inte begränsas till uppföljning, analys samt utvecklingsåtgärder kopplade till kunskapsresultat. Även utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer måste systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval som rekommenderas i studie- och yrkesvägledningen eller könsmonster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektor behöver också försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

⁴ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Reviderad 2018 (Lgr 11), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar även att eleverna får reflektera över sitt eget lärande och pröva olika strategier för lärande. Vidare visar granskningen att lärarnas agerande i klassrummet stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Däremot visar granskningen att undervisningens innehåll och arbetssätt ytterligare behöver utvecklas så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Målfokuserad och strukturerad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. I intervjuerna med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår det att alla lärare arbetar aktivt med olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans på lektionerna. Exempelvis genom att lärare arbetar enligt modellen Enskilt – Par – Alla (EPA) eller enligt cirkelmodellen, som är en del av genrepdagogen eller arbetar med uppgifter som löses i dialog mellan läraren och eleverna. Det framgår också av samtliga intervjuer och i delar av Skolinspektionens observationer att lärarna har en undervisning som är strukturerad, med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Lärarna har till exempel en gemensam struktur på hur lektionen inleds, genomförs och avslutas. I intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn lyfter de fram arbetet med genrepdagogen och det språkstödande arbetet som är ett arbetssätt som alla på skolan arbetar efter. I intervjuerna ger eleverna exempel på lektionsupplägg som väckt deras intresse där de äldre eleverna beskriver arbetsområdet "Brott och straff" som inkluderade ett besök på tingsrätten. De säger även att få göra egna presentationer ökar intresset att lära sig mer. De yngre eleverna berättar om studiebesök de genomfört och att de ibland fått belöningar som en utflykt efter goda arbetsinsatser vilket uppmuntrar dem att lära mer. Lärare i mellanstadiet berättar i intervju att när de startar ett nytt tema eller arbetsområde så gör de en tillställning eller ett rollspel för att väcka intresse hos eleverna. Exempelvis fördelades popcorn mellan eleverna i klassen efter hur rikedom är fördelat i världen. Elever säger

att lärarna berättar om syftet med olika arbetsmoment samt att eleverna berättar att syftet är kopplat till målen i läroplanen. Några elever på högstadiet berättar att det finns lärare som inte helt tydligt kopplar undervisningen till läroplanen och kursplaner. I alla intervjuer med elever, lärare, elevhälsan samt med rektorn beskriver de ett arbete med pedagogiska planeringar, lärandematriser och information i ett digitalt verktyg som används av lärare. Detta för att tydliggöra och säkerställa att undervisningen överensstämmer med och utgår från målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Eleverna och lärarna beskriver att lärarna uppmuntrar och stöttar eleverna om de kört fast eller inte förstår en uppgift. Lärarna berättar att de utifrån kunskapen om eleverna vet vilka elever som t.ex. behöver hjälp med att komma igång med uppgifterna.

Reflektion och stimulans

Det framgår av granskningen att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, samt att det finns möjlighet för eleverna att reflektera över det egna lärandet. I intervjuerna med eleverna beskrivs att på nästan alla lektioner behöver de arbeta med kamrater och diskutera de uppgifter de arbetar med och att lärarna ger dem möjlighet att lära sig på olika sätt. Som exempel berättar eleverna om att de får lära sig att argumentera och att de då måste förstå det som ämnet handlar om. Andra elever ger exempel på att man arbetar i par eller grupp där eleverna har kommit lika långt i sin kunskapsutveckling och att de i det samarbetet lär sig mer. Även i intervjuerna med lärare och rektorn beskriver de att alla arbetar aktivt med att skapa lärsituationer där eleverna måste reflektera över uppgiften. Det kan till exempel ske genom upplägget EPA eller andra sätt. Lärarna och rektorn beskriver även att genrep pedagogiken och lässtrategierna är ett sätt att ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Lärare berättar att de arbetar med att lära ut olika lärstrategier till eleverna och arbetar med att ställa reflekterande frågor till eleverna. Lärarna beskriver även att undervisningen planeras så att det inte ska gå att svara ja eller nej på frågor, utan det krävs reflektion och samarbete för att lösa uppgifterna och lära sig.

Elevernas delaktighet i planering och utvärdering

Det framgår av granskningen att det i undervisningen ingår metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna i årskurs 6 - 9 beskriver i intervjun att de flesta lärare brukar ge dem möjlighet att utvärdera undervisningen, men att det mestadels sker i slutet av terminen. Det vanligaste sättet som lärarna använder för att låta eleverna utvärdera undervisningen är att de frågar eleverna om de hänger med och förstår det som de arbetar med. Eleverna i årskurs 4-

5 berättar att de skriver loggbok som bl.a. handlar om hur de upplever undervisningen. I intervjun med lärarna, som undervisar årskurs 7-9, beskriver de att de låter eleverna göra skriftliga utvärderingar i slutet av ett arbetsområde eller i slutet av varje termin. Lärarna som undervisar i årskurserna 1-6 beskriver att de använder olika metoder som exempelvis att eleverna utvärdera en lektion eller en del av ett arbetsområde genom att visa tumme-upp, tumme-åt-sidan eller tumme-ned. Vidare använder sig lärarna som undervisar i årskurserna 1 – 6 av post-it lappar som eleverna lämnar efter en lektion där de ger sin återkoppling på lektionen eller ett svar på en fråga. Vidare låter lärarna eleverna skriva dagbok samt göra en utvärdering efter terminen. I intervjun med rektorn säger denne att det finns lärare som gör utvärderingar utifrån arbetsområden men att detta skiljer sig åt mellan lärarna hur de genomför utvärderingen och att behovet av att regelbundet genomföra utvärderingar är större på högstadiet. Rektorn berättar att det finns en koppling mellan de utvärderingar som lärarna gör med eleverna och hur planeringen ser ut till nästa arbetsområde d.v.s. utvärderingarna påverkar hur lärarna lägger upp planeringen i nästa arbetsområde.

Höga förväntningar

Det framgår vidare av granskningen att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. I intervjuerna med eleverna berättar de att lärarna alltid stöttar, peppar och hjälper till så att de kommer vidare i sitt lärande. I intervjuerna med elevhälsan berättar de att de i arbetslagen diskuterar vikten av att ha höga förväntningar på eleverna och att inte säga till elever att deras svar inte är fel utan fråga hur eleven tänker och om det finns andra lösningar. Lärarna berättar i intervjuerna att de utgår från att ge eleverna ansvar och att det är viktigt med positiv feed-back till eleverna. Det är även viktigt för lärarna att visa eleverna exempel på olika nivåer i t.ex. andra elevtexter så de förstår tydligare vad som förväntas av dem. Lärarna säger att de lyfter de elever som är osynliga och för att få dem att känna att de lyckas och att det är OK att inte kunna allt eller att behöva fråga om man inte förstår. Detta gör lärarna genom att t.ex. att ständigt peppa eleverna genom att säga att "Jag vet att du kan!" Eleverna berättar i intervjuerna att lärarna uppmuntrar dem att arbeta vidare och ger dem stöd så de känner att de klarar av uppgifterna. I några av Skolinspektionens observerade lektioner finns exempel på hur lärarna ger uppmuntrande kommentarer till elever. Det finns även exempel där lärare uttrycker sina positiva förväntningar på vad eleverna klarar av. Det finns också exempel på där lärare låter eleverna fundera innan de svarar. Flera lärare ställer frågor till elever som inte har ett givet svar och ber elever förklara hur de tänkt och om det finns fler lösningar och svar på lärarens frågor. I arbetslagen för årskurserna 1-6 tar lärarna utgångspunkten i den högsta bedömningsnivån på matriserna och inte det

omvända. Detta för att visa att de tror att alla elever i klassen kan nå den nivån. I intervjun med rektorn säger denne att lärarna genomgående arbetar med att stärka elevernas självförtroende och att de gör det genom att sätta upp mål för eleverna som läraren vet fungerar för just den eleven. Rektorn berättar att undervisningsgrupperna är relativt små och att det möjliggör för lärarna att arbeta nära eleverna.

Stimulans och utmaningar

Det framgår dock av granskningen att undervisningen endast till viss del är anpassad så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna berättar i intervju att det särskilt i ett ämne förekommer att de elever som snabbt kommer vidare får mer utmanade uppgifter. Eleverna ger även exempel från något annat ämne där uppgifterna anpassas även för de elever som snabbt kommer vidare, men säger även att det finns flera ämnen där alla elever arbetar med samma uppgift utan någon skillnad i svårighet.

I intervjuerna med lärare berättar de att de utformar uppgifterna på olika nivåer och ställer högre krav på de elever som snabbt kommer vidare. Lärarna säger att det också handlar om att anpassa för de elever som behöver mer stöd och tid för att komma igång och komma vidare och det sker genom exempelvis widget-bilder, inläsningstjänst, stavningsprogram och andra insatser. För de elever som är långt fram i sin kunskapsutveckling berättar lärarna att de låter dessa elever arbeta i par och att dessa elever lyfts fram vid gemensamma genomgångar. Lärarna säger att de även använder material som har olika nivåer för de elever som kan komma ännu längre. Som exempel på detta berättar lärarna att de använder konkret material, planerar tematiskt och har individuella instruktioner till eleverna. I intervjun med elevhälsan säger de att lärarna generellt är duktiga på att anpassa för elever med olika funktionsvariationer men de säger också att det skiljer sig mellan arbetslagen i hur rutinerade lärarna är vad gäller att anpassa undervisningen även efter de elever som snabbt kommer vidare. Rektorn uppger i intervju att han ser det som ett bekymmer att utmana och stimulera de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och att det är svårt för lärare att hinna med dessa elever. Rektorn uppger att det finns en viss omsättning av elever som slutar på skolan och att utmaningar och stimulans är något som de pratar om med dessa elever. Rektorn berättar att eleverna tror att det är bättre på en annan skola bland annat för att de tror att de kan få mer utmaningar i klassrummet där. Rektorn uppger att lärare generellt är bra på att stötta men att det finns elever som skulle kunna komma längre i sin kunskapsutveckling om de fick mer stöd. Elever som tar eget initiativ att vilja lära sig mer för att komma längre i sin utveckling gör det, men de elever som inte själva tar initiativ skulle kunna utmanas mer och komma längre. Rektorn säger att lärarna på låg- och mellanstadiet har

kommit längre med detta arbete, beroende på att de arbetar med klassen hela dagar, än lärarna på högstadiet och att det på högstadiet skiljer sig mer åt mellan lärarna i hur de klarar av att utmana de elever som snabbt kommer vidare. Rektorn säger vidare att i framför allt svenska och matematik finns mer resurser vilket möjliggör för de duktiga eleverna att få mer utmaningar i undervisningen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver kan utvecklas, vilket framgår nedan under avsnittet Identifierat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare ser till att undervisningen anpassas så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver utifrån sina enskilda behov och förutsättningar.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att undervisningen endast till viss del är anpassad så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. I intervjuerna med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att undervisningen i stor utsträckning anpassas efter de elever som har stödbehov. Vidare framgår det att för de elever som snabbt kommer vidare i sin kunskapsutveckling endast i viss omfattning ges mer utmanande uppgifter.

Enligt 3 kap 2 § skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla arbetet med att varje elev ska ges ledning och stimulans efter sina förutsättningar. En utmanande undervisning innebär att läraren kognitivt utmanar eleverna med uppgifter och aktiviteter, som utvecklar och utmanar deras tänkande. Detta främjar och stärker i sin tur elevernas motivation och engagemang i undervisningen. Konkret handlar det om att lyfta fram att lärarna behöver erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever

och att de extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande.⁵

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att skolans arbete med att skapa trygghet och studiero är välfungerande. Av samtliga intervjuer framgår att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Vad gäller studiero visar granskningen att studiero råder på lektionerna samt att skolan har ett samlat arbete kring att skapa och bibehålla studiero och en god miljö i övrigt.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero som ger gott resultat.

Elever, lärare, elevhälsan och rektorn berättar att skolan har ordningsregler som tagits fram tillsammans med eleverna. Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att det råder studiero på lektionerna med få undantag och att det

⁵ Skolinspektionen (2016a) *Utmaningar i undervisningen: Många elever behöver mer stimulans och utmaningar*, Tematisk analys, Stockholm: Skolinspektionen, s 6.

finns ett gemensamt arbets- och förhållningssätt för att åstadkomma detta. I intervjuerna med elever, lärare på låg- och mellanstadiet, elevhälsan och rektorn uppges det att lärarna arbetar aktivt för att det ska vara studiero i klassrummet. Detta gör lärarna genom att till exempel använda ett tecken för tystnad som de visar med händerna och som eleverna sedan följer. Eleverna och lärarna berättar att det fungerar vilket även bekräftas under Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna på mellanstadiet berättar att det i en klass ibland kan vara mycket prat och att det kan ta tid för lärarna att få studiero. Lärarna berättar att det i den klassen varit ett stort antal lärarbyten, men att de nu arbetar för att skapa studiero och att de kommit långt i det arbetet. Vidare berättar lärarna att elevhälsan och kuratorn särskilt arbetar med relationer i den klassen för att få klassen att fungera bättre som grupp. Lärarna säger att de arbetar med positiv förstärkning till eleverna och lyfter fram hur man möter och talar med varandra. De berättar vidare att de arbetar med lågaffektivt bemötande för att kunna möta elever som lätt annars kan bli oroliga. Några lärare berättar att de i andra klasser även använder sig av stillsam bakgrundsmusik för att få eleverna att bli lugna. Vidare säger lärarna att de i alla klasser är konsekventa med handuppräckning och att endast en elev i taget pratar. Lärarna arbetar med tecken för tystnad även i de andra klasserna. Lärarna berättar att de arbetar med tvålärarsystem som innebär att en lärare ansvarar för undervisningen på lektionen och den andre är den som går runt i klassrummet och hjälper eleverna om de behöver hjälp och ser även till att det är lugnt i klassen. I de fall då det behövs sägas till gör lärarna det och tar också kontakt med elevens vårdnadshavare. Eleverna på högstadiet berättar att lärarna aktivt säger till elever då det blir pratigt eller stökigt i klassrummet och att det fungerar. Eleverna säger även att lärarna arbetar med gruppindelningar och placering i klassrummet och tillgängliga grupprum för att skapa studiero.

I intervjun med elevhälsan berättar de att lärarna arbetar aktivt för att skapa en god relation till eleverna och utifrån den relationen kan de se till att det är studiero i klassen. I de fall det inte är studiero i en klass sätts det in stöd till läraren för att återställa ordningen. I intervjun med rektorn, lärarna och elevhälsan berättar de att det finns gemensamma strukturer på skolan för hur lektioner ska genomföras för att skapa studiero. Dessa strukturer används av alla lärare på alla stadier. Rektorn och elevhälsan säger att det är viktigt att eleverna känner igen sig på i alla ämnen. Lärarna säger att lektionsupplägget ska vara så naturligt för eleverna att lärarna inte behöver diskutera vad det är som gäller. Detta för att hålla eleverna engagerade under lektionerna, med hjälp av den varierade undervisningen. Rektorn berättar att de på skolan generellt har en hög kravnivå för studiero och om det avviker så sätts det direkt in åtgärder för att stödja läraren. De observationer Skolinspektionen genomför under

skolbesöket bekräftar det elever, lärare, elevhälsan samt rektorn beskriver om studiero i klasserna samt hur man på skolan arbetar med att skapa studiero.

Trygghet

Granskningen visar att det genomförs ett aktivt arbete för att skapa trygghet på skolan.

Eleverna, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn berättar att lärarna arbetar mycket med värdegrunden och hur man ska vara mot varandra. Eleverna berättar att om det händer något som inte är bra så säger lärarna till direkt. Sedan hjälper lärarna till så att eleverna blir vänner igen. Eleverna och lärare säger att lärarna tar kontakt med vårdnadshavarna om det inträffar saker som att elever har bråkat eller sagt elaka saker. Lärarna och rektorn säger att de arbetar aktivt med att skapa relationer som är avgörande för att kunna skapa trygghet. Lärarna, elevhälsan och rektorn beskriver att de har planerade rastaktiviteter och att vuxna är ute på skolgården med en gul väst. Detta är trygghetsskapande för eleverna, enligt lärare, elevhälsan och rektorn, men bidrar även till studiero i klassrummet eftersom inga konflikter tas med in efter rasterna. Vidare berättar lärarna, elevhälsan och rektorn att det i högstadiets rasthall finns en cafeteria och det är alltid vuxna på plats i rasthallen och korridorer vilket skapar en trygg miljö för alla. Elevhälsan berättar att skolan har ett trygghetsteam där även elever är involverade och att skolan har kamratstödjare på högstadiet efter elevernas önskemål. Trygghetsteamet lyfter och uppmärksammar arbetet med att skapa trygghet. Rektorn berättar att alla lärare arbetar för att skapa trygghet och att alla lärare tar tag i problem om det uppstår. Vidare berättar rektorn om att de skapat "lugna rasten" på biblioteket dit elever kan gå om de vill ha en lugnare miljö. Rektorn berättar även att det finns vuxna, som under raster, har ett riktat uppdrag kring specifika elever för att kunna förebygga konfliktsituationer. Vidare berättar rektorn och lärarna att skolan genomför enkäter samt trygghetsvandringar med eleverna för att kunna fånga elevernas upplevelse av trygghet samt kartlägga otrygga områden.

En elev i en mellanstadieklass säger att trots det lärarna gör så händer det att eleverna är elaka mot varandra på rasterna och att det händer att det blir slagsmål. Eleven berättar vidare att man inte ska skvallra för då kan de som bråkat fortsätta bråka. De andra eleverna säger att lärarna alltid direkt ser till att det avbryts. Visserligen framkommer det i elevintervjun att det inträffat slagsmål men lärarna berättar att det är mycket sällan och att det alltid finns vuxna som ingriper direkt. Lärarna och rektorn berättar att lärarna alltid tar kontakt med vårdnadshavarna när något händer. Rektorn säger att det inte förekommer slagsmål på mellanstadiet, som eleverna beskriver det, och att lärarna har god kännedom om eleverna och som alla andra lärare arbetar de

förebyggande och ingriper om det uppstår problem. Lärarna berättar vidare att de känner till att det finns elever som tycker att man inte ska skvallra. Detta arbetar lärarna aktivt för att motverka bland annat genom att prata om det men också genom att alltid och direkt ta kontakt med vårdnadshavarna, till vilka lärarna har skapat en god relation, när något har inträffat. Lärarna berättar även att de ger eleverna beröm och uppmuntran när de kommer och berättar om något inträffat. I de fall det inträffar något ingriper lärarna direkt och ser till att lösa konflikten på plats så att det inte ska tas med in i klassrummet. Vidare berättar lärarna att elevhälsan och kuratorn särskilt arbetar med relationer i en klass på mellanstadiet för att få klassen att fungera bättre som grupp. Lärarna säger att de arbetar med positiv förstärkning till eleverna och lyfter fram hur man möter och talar med varandra.

Eleverna på högstadiet berättar att lärarna kan sätta sig ner och prata med elever som sitter ensamma för att stämma av hur det är eller bara prata om något kul. I alla klassrum finns skolans värdegrundsaffischer, berättar eleverna, och lärarna använder sig ofta av dessa och talar om vad det innebär. Dessa affischer är ett resultat av det arbete skolans värdegrundsgrupp, där eleverna ingår, och det är också skolans ordningsregler. Vidare berättar eleverna på högstadiet att lärarna ingriper om det inträffar något och att vårdnadshavarna alltid blir kontaktade.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn systematiskt analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser, relationen mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen och slutbetyg. Vidare ger rektorn lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn och lärarna säger i intervjun att kunskapsresultaten följs upp kontinuerligt och att dessa jämförs mellan

såväl ämnen, årskurser och läsår för att kunna identifiera om det är något som sticker ut. Vid avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen respektive betyg berättar rektorn och lärarna att rektorn tar reda på vad det beror på genom samtal med lärare. Därefter sätts insatser in som stöd för lärare enligt rektorn. Vidare berättar lärarna att rektorn tar upp eventuella avvikelser med enskilda lärare t.ex. vid medarbetarsamtalen men även i arbetslaget. Det avser t.ex. bedömning eller betygssättning utifrån förhållandet mellan resultat på nationella prov och omdömen/betyg. Rektorn ger ett exempel där lärarens bedömningsunderlag visade att lärares egna krav inte motsvarade kunskapskraven i ämnet. Insatser i form av en senior lärare och stöd av specialpedagogen sattes in i arbetet med att planera undervisning och göra bedömningar av elevers kunskaper i relation till kunskapskraven. Vidare säger rektorn att han och de biträdande rektorerna alltid går igenom resultaten av de nationella proven i relation till omdömen och betyg. I de fall där det finns en avvikelse så för rektorn samtal med läraren/lärarna om vad som ligger bakom. Rektorn säger även att vid avvikelser kopplas förstelärarna in för att följa upp avvikelsen i förhållande till undervisning och bedömningsunderlag. Rektorn säger att efter genomgångarna och lärarnas förklaringar och underlag för bedömning och betygssättningen så är avvikelserna hittills relevanta.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Det framgår av granskningen att lärarna arbetar med bedömning och betygssättning i arbetslagen och i ämneslagen. Vidare säger rektorn och lärarna att de använder Skolverkets olika stödmaterial som t.ex. bedömningsportalen. Rektorn och lärarna säger även att de i ett arbetslag har genomfört Skolverkets kurs i betyg och bedömning, vilket var en gemensam fortbildning. Rektorn och lärarna berättar vidare att lärarna sambedömer de nationella proven. Rektorn berättar vidare att rektorn och de biträdande rektorerna följer upp lärarnas planering och de bedömningar och de bedömningsunderlag som finns. Även förstelärarna följer upp de bedömningsunderlag lärarna använder sig av. Ämneslärarna arbetar sedan med att jämföra resultaten i de ämnen där det finns gemensamma prov. Rektorn beskriver vidare att det sker möten och samtal mellan lärarna inom stadierna och för högstadiet sker det mer mellan ämnena. För de ämnen där det bara finns en eller två lärare på skolan så går rektorn in särskilt och samtalar om bedömning och betygssättning. Även i den resultatdialog som rektorn har med lärarna är bedömning och betygssättning en del. Rektorn säger att de rutiner och strukturer samt verksamhetsbesöken som görs ger bra förutsättningar för att säkerställa att det är en god kvalitet i bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Sääw

Föredragande
Signerat av: Peter Sääw

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Oscarsson och Jenny Fahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 3 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 4 februari 2020 och den 6 februari 2020. Besöket genomfördes av Peter Sääw och Johanna Oskarsson.

Kroksbäcksskolan är en skola med årskurserna 1 – 9 samt förskoleklass i Malmö kommun. Vid tillfället för besöket går 454 elever på skolan. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Förskoleklass som finns på skolan omfattas inte av den regelbundna kvalitetsgranskningen.