

Kävlinge kommun

# Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Kävlinge Lärcentrum i Kävlinge kommun

## Skolinspektionens beslut

### Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan och vuxenutbildningen gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se). Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare tillsynen eller granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kävlinge kommun att senast den **30 oktober 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen; 1 kap. 7 § och 6 kap. 7-8 §§ gymnasieförordningen)

### Åtgärder

Se till att elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. I detta ingår:

- att utforma den individuella studieplanen så att längden på programmet endast styrs av den enskilda elevens behov och förutsättningar för att kunna nå syftet med utbildningen, samt

- att rektorn ser till att det görs en genomgång av befintliga individuella studieplaner och att dessa, vid behov, justeras så att utbildningens längd i varje enskilt fall stämmer överens med elevens individuella behov och mål med utbildningen, om eleven medger detta.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Se till att elevhälsan som samlad resurs arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. I detta ingår:

- att det finns tillgång till samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan, det vill säga skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator, personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses, samt att tillgången till samtliga kompetenser är sådan att den samlade elevhälsan främst kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande,
- att samtliga kompetenser i elevhälsan, det vill säga medicinsk, psykologisk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens, bidrar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom att ta reda på vilka behov som finns på skolan samt initiera eller genomföra såväl förebyggande som hälsofrämjande åtgärder.

## **Bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister inom utbildningen i introduktionsprogrammen och de grundläggande förutsättningarna för skolenheten. Skolinspektionen bedömer att elever inte får en utbildning som är planerad så att eleverna förbereds för arbete eller studier. Vidare bedömer Skolinspektionen att den samlade elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

## **Föreläggande**

### **Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att elever som läser språkintrouktion och individuell alternativ på Kävlinge Lärcentrum inte får en utbildning som är planerad så att elever förbereds för arbete eller studier. Utredningen visar att individuella studieplaner endast skrivs för ett år trots att eleverna har olika behov och förutsättningar. Av intervjuer och av huvudmannens yttrande framkommer visserligen uppgifter om att utbildningen planeras utifrån en kartläggning av elevernas kunskaper och att

kartläggningen ligger till grund för den faktiska studieplaneringen. Eftersom de individuella studieplanerna generellt endast sträcker sig i ett år utgår de dock inte från elevernas behov och förutsättningar när det gäller utbildningens längd. Vidare överensstämmer de individuella studieplanerna inte med huvudmannens plan för introduktionsprogrammen, eftersom den anger att den individuella studieplanen ska utgå från elevens behov, önskemål och förutsättningar. Vad huvudmannen har anfört föranleder ingen annan bedömning.

Skolinspektionen vill med anledning av detta särskilt påtala att det är huvudmannens utbildningsplan och den individuella studieplanen som avgör elevens rätt att fullfölja utbildningen. Att generellt, för samtliga elever, upprätta individuella studieplaner som endast sträcker sig i ett år utan att, när det gäller utbildningens längd, ta hänsyn till elevernas individuella behov och mål med utbildningen, innebär att elever som läser individuellt alternativ och språkinträdning löper en risk att inte få fortsätta sin påbörjade utbildning när de har uppnått en ålder av 20 år. Elever som läser språkinträdning löper dessutom, av samma anledning, en risk att inte få fortsätta sin påbörjade utbildning i de fall då de inte längre är att betrakta som nyanlända.

#### *Rättslig reglering med mera.*

I 17 kap. 3 § skollagen anges att syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. Syftet med språkinträdning är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Av 17 kap. 4 § skollagen framgår att individuellt alternativ och språkinträdning ska utformas för en enskild elev. Utbildningen på ett introduktionsprogram ska, enligt 17 kap. 7 § skollagen, följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har, enligt 17 kap. 15 § skollagen, rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen, eller på ett annat introduktionsprogram enligt huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan. Om en elev har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.

I 1 kap. 7 § gymnasieförordningen (2010:2039) anges att för en elev som går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd.

Av förarbetena framgår bl.a. följande. Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmets struktur och innehåll dvs. vilka grundskoleämnen och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och

förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet för introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilda elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildningen ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen. Mot denna bakgrund anser regeringen att det finns starka skäl till att elevens rätt att fullfölja utbildningen på ett introduktionsprogram även kopplas till den individuella studieplanen (prop. 2017/18:183, s. 84 och 96-98).

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionen tog vid tillsynsbesöket del av ett urval av individuella studieplaner, för såväl elever som läser individuellt alternativ som för elever som läser språkintröduktion. Enligt de individuella studieplanerna slutar samtliga ämnen och kurser i juni 2020 för samtliga elever.

Skolinspektionen har också tagit del av huvudmannens plan för introduktionsprogrammen i Kävlinge kommun (daterad april 2020). I planen anges inte någon längd för introduktionsprogrammen språkintröduktion eller individuellt alternativ. Däremot anges bland annat följande. Eftersom introduktionsprogram inte har någon fastställd struktur eller längd är elevens individuella studieplan avgörande för utformningen av utbildningen. Utbildningen inom såväl individuellt alternativ som språkintröduktion ska planeras individuellt för varje elev, vilket avspeglas i den individuella studieplanen. Alla elever ska ha en individuell studieplan. Denna upprättas under en introduktionsperiod i anslutning till att utbildningen startar och tar sin utgångspunkt i den kartläggning och den studie- och yrkesvägledning som då sker. Eleven ska vara delaktig i upprättandet av den individuella studieplanen, som ska utgå från elevens behov, önskemål och förutsättningar så att utbildningen utformas på ett sätt så att eleven ges bästa möjliga förutsättningar att nå sina mål så snabbt som möjligt. Vidare anges det i huvudmannens plan att det av den individuella studieplanen bland annat ska framgå utbildningens mål och längd.

Studie- och yrkesvägledaren uppger i intervju att de individuella studieplanerna skrivs för ett år. De skrivs för ett år i taget då det digitala systemet sätter dessa begränsningar, säger hen. På fråga om man inte kan se elevens hela studietid i den individuella studieplanen svarar studie- och yrkesvägledaren nej och säger att det blir årsvis. Man kan se bakåt, men man kan inte se planeringen två år framåt, utan i de individuella studieplanerna ser man planeringen ett år framåt, säger hen. Vidare säger studie- och yrkesvägledaren att kartläggningen är viktig för de individuella studieplanerna. På fråga om kartläggningen används när den individuella studieplanen upprättas svarar studie- och yrkesvägledaren nej, samt säger att studieplanerna skrivs på ett år eftersom

de använder ett datasystem där eleverna bara kan skrivas in under ett år. Sen skrivs eleven ut och därefter får de skriva in eleverna igen, säger hen. Studie- och yrkesvägledaren berättar vidare att det inte förs någon diskussion, åtminstone inte där studie- och yrkesvägledaren är med, där man pratar om kartläggningsresultatet och hur länge man utifrån det bedömer att eleverna ska gå på skolan. Tidsramen bedöms inte, säger hen. På fråga om det inte är så att de elever som har börjat på skolan i somras troligtvis kommer att gå på skolan i två-tre år svarar studie- och yrkesvägledaren ja och säger att så är det nog.

Lärare uppger i intervju att den individuella studieplanen läggs för ett år i taget och sen går man in och reviderar i den och då lägger man till ett år till. En lärare säger att hen är noga med att i samtal med elever informera om att de i vissa fall troligtvis inte klarar studierna på ett år. En annan lärare säger att det stämmer att de informerar om det och att eleven är medveten om det, men i studieplanerna skrivs det inte så. På fråga om lärarna menar att de individuella studieplanerna skrivs för ett år i taget svarar en lärare ja. När det gäller frågan om kartläggningen av elevers kunskaper används när den individuella studieplanen upprättas, säger en lärare att studie- och yrkesvägledaren inte tar del av kartläggningsresultatet, utan det är lärarna som tar del av det. Utifrån det de ser i kartläggningen placerar de in eleven i en grupp, säger läraren. En lärare berättar att de inte styr över tiden i de individuella studieplanerna.

Rektorn säger i intervju att det finns ett utvecklingsområde när det gäller vad som är dokumenterat i de individuella studieplanerna. Vid inskrivningssamtal och vid andra samtal med eleverna sätts det in i ett annat sammanhang och lärarna och mentorerna resonerar med eleverna om att alla elever inte kan genomföra utbildningen på ett år. Det ligger till grund för hur undervisningen planeras av lärarna, säger rektorn. På fråga om varför man inte kan se det i de individuella studieplanerna svarar rektorn att som hen förstår det har man lagt upp de individuella studieplanerna på ett år i taget och registrerat det på det sättet. De måste hitta ett system där man även i den individuella studieplanen ser den långsiktiga planeringen för eleven, säger rektorn. Det behöver säkras upp så att den tänkta studieperioden kan ses, säger hen. På fråga om man kan se att kartläggningen som görs visar sig i de individuella studieplanerna svarar rektorn ja och säger att det finns en nivågruppering i svenska som tar sin utgångspunkt i den bedömning man efter kartläggningen har gjort av vilken nivå eleven ska placeras i. Eftersom man sen väljer att fokusera på olika ämnen bygger den på vilka ämneskunskaper eleven har med sig sedan tidigare eller vad eleven behöver fokusera på. Det är inte ett samlat paket som erbjuds, säger rektorn, utan det finns olika kombinationer. När rektorn under intervjun informeras om uppgiften från studie- och yrkesvägledaren om att kartläggningen inte ligger till grund för eller syns i den individuella studieplanen säger rektorn bland annat att när hen pratar med lärare säger de att det som kommer fram i kartläggningen kommer med i planeringen av vad som ska tas upp och i vilken takt undervisningen ska bedrivas, men i den individuella studieplanen kan det kanske saknas. När Skolinspektionens utredare säger att de individuella studieplanerna, som hen förstår det, skrivs årsvis och inte för hela studietiden svarar rektorn ja och säger att det kan förbättras.

I samband med kommunikeringen av protokollet har huvudmannen inkommit med ett yttrande till Skolinspektionen. När det gäller frågan om de individuella studieplanerna

skrivs årsvis anför huvudmannen att registreringen i befintligt administrativt system har medfört detta samt att förändring kommer att ske. Avseende rektorns svar gällande utgångspunkten för de individuella studieplanerna anför huvudmannen att svaret syftar på vad som är synligt i den i det administrativa systemet dokumenterade individuella studieplanen. Kartläggningen har ändå legat till grund för den faktiska studieplaneringen. Nu ska det säkras upp att det även blir synligt i den faktiska dokumentationen. Vidare skriver huvudmannen, när det gäller elever som har fyllt 20 år, att för elever såväl inom språkintröduktion som individuellt alternativ görs individuella planeringar för om de ska gå kvar inom introduktionsprogrammen eller ska gå vidare till kommunal vuxenutbildning eller andra alternativ. Vanligtvis går eleverna, som inte har gått vidare till annan utbildning/sysselsättning kvar under våren det år de fyller 20 år. Det är fullt möjligt att fortsätta på skolans introduktionsprogram även därefter, men det kan också vara så att övergång till exempelvis kommunal vuxenutbildning ses som ett bättre alternativ. Individuell planering gäller. Därutöver skriver huvudmannen, avseende frågan om kartläggningen används när individuella studieplaner upprättas, att studie- och yrkesvägledarens svar kan tyckas motsägelsefulla, men svaren syftar på att kartläggningen är viktig för elevens studieplanering men att det inte återspeglas i det administrativa systemet. När det gäller rektorns svar angående att det inte är ett samlat paket som erbjuds utan att det finns olika kombinationer, skriver huvudmannen att med detta avses inga färdiga kombinationer utan individuella planeringar.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att den samlade elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att såväl kuratorn som specialpedagogen på skolenheten håller på att ta fram en planering för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och att dessa båda genomför en del hälsofrämjande och förebyggande insatser på skolenheten. Utredningen visar dock att varken skolsköterska eller psykolog är med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt att ingen av dem har varit med och tagit fram de insatser som nu genomförs och planeras. Därutöver visar utredningen att det saknas tillgång till medicinsk kompetens i form av skolläkare och skolsköterska samt att tillgång till psykolog främst finns när det gäller individärenden. Även om förebyggande och hälsofrämjande insatser således genomförs och planeras av delar av elevhälsan, arbetar den samlade elevhälsan inte främst förebyggande och hälsofrämjande. Vad huvudmannen har anfört föranleder ingen annan bedömning.

*Rättslig reglering med mera.*

Enligt skollagen ska det för eleverna i bland annat gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276 f och 656) anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

*Skolinspektionens utredning*

Elever berättar i intervju att kuratorn är ute mycket bland eleverna och att kuratorn alltid pratar med dem. En elev säger att det inte finns någon skolsköterska på skolan.

Lärare säger i intervju att det inte finns någon skolsköterska på skolan nu och att de har varit utan skolsköterska ganska länge. En lärare säger att psykolog köps in vid utredningar. På fråga om lärarna kan beskriva hur den samlade elevhälsan genomför ett förebyggande och hälsofrämjande arbete svarar en lärare att hälsosamtal egentligen ska genomföras, men att det inte finns någon nu som gör hälsosamtal. En annan lärare säger att kuratorn har samtal med alla elever samt att ett annat arbete också ska sättas igång. En lärare berättar att skolan har börjat arbeta förebyggande mot droger. Läraren säger att hen pratar om vad som händer i kroppen när man använder droger och att kuratorn har haft dilemmaövningar kring olika frågeställningar. Samma sak är planerat när det gäller sex- och samlevnadsfrågor, uppger läraren. En lärare berättar att skolan har startat upp "life skills" med elever från olika grupper för att förbereda eleverna för ett vuxenliv. Det kan handla om arbetssökande eller hur man gör för att må bra och annat sådant, säger läraren. En lärare uppger att de, främst för eleverna på språkintroduktion, har ett projekt med olika föreningar, vilket handlar om att få en rolig fritidsaktivitet. Kuratorn är i ett uppstartsskede med ett årshjul för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, berättar en lärare. På fråga om psykologen och skolsköterskan har deltagit i arbetet med att ta fram årshjulet och vad skolan ska arbeta med förebyggande och hälsofrämjande svarar en lärare att som hen förstår det är det kuratorn som har tagit fram det själv.

Personal i elevhälsan säger i intervju att skolan har en skolsköterska, men att hen inte är där. På fråga om skolan har en psykolog svarar personalen att de emellanåt har använt sig av det centrala elevhälsoteamet, som arbetar med grundskolan. Vidare berättar personal i elevhälsan att psykologen aldrig är med på elevhälsomötena, utan psykologen är främst inne i utredningar som handlar om att slussa elever vidare. Skolsköterskan har tidigare varit med och diskuterat ärenden i elevhälsan, säger personal, men inte sedan september månad. Elevhälsoarbetet är inte bara själva elevhälsomötena, säger en av de intervjuade, utan de har ett stort samarbete inom elevhälsan. På fråga om vilka inom elevhälsan det är som samarbetar svarar personal att det är specialpedagogen, kuratorn, studie- och yrkesvägledaren och rektorn. Kuratorn berättar att när hen anställdes var uppdraget att strukturera upp ett förebyggande socialt arbete på skolan, vilket hen har kommit en bit med. Det handlar om rutiner och handlingsplaner, men även om planering för tematiskt arbete inom olika områden som eleverna har behov av, säger hen. Vidare berättar kuratorn att hen under hösten började med enskilda samtal med alla ungdomar för att få reda på vad eleverna behöver. Det som kom fram då var att det fanns behov av ett drogförebyggande arbete, vilket de har börjat med på ett strukturerat sätt. Mycket av det andra förebyggande arbetet sker dagligen, säger hen, men det drogförebyggande arbetet behövdes direkt och det har kommit igång. Därutöver uppger kuratorn att de även ska arbeta med temat hälsa med fokus på psykisk hälsa med stress, ångest, trauman och liknande samt fysisk hälsa med motion och annat. Arbetet med temat hälsa är planerat att ske framöver, berättar kuratorn, men vissa delar av hälsoarbetet kommer de att börja med den här terminen. Vidare är det inplanerat att de ska arbeta med sex och samlevnad, uppger hen. Kuratorn säger vidare att hen har lagt planeringen för ett läsår och att hen försöker få in allt förebyggande och hälsofrämjande arbete på ett läsår. Hen berättar att hen började på skolan i somras och då fanns det inget sådant arbete, så de fick börja från början. När personalen under intervjun ombeds att ge något exempel på förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan gör nämner kuratorn det nyssnämnda antidrogarbetet samt att de undersöker om eleverna kan få träna under skoltid för att må bra. Specialpedagogen uppger att hens förebyggande arbete är under utveckling. Hen försöker få så mycket kunskap som möjligt om elevers svårigheter och hur skolan kan möta det samt ordnar föreläsningar för personalen om det. På fråga om det arbete de gör främst är förebyggande och hälsofrämjande svarar en av de intervjuade ja, definitivt, det är förebyggande och utvecklande. Den andra intervjuade säger att det är hens ambition. När det gäller det förebyggande arbetet är målsättningen under en tvåårsperiod att varje moment inte ska vara så arbetskrävande, men just nu bygger vi upp allt, säger hen. På fråga om psykologen är med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet svarar personal i elevhälsan nej samt säger att det bara är om det finns behov av något på individnivå som psykologen är med. Det handlar om utredningar, säger personalen. Personal svarar även nej på frågan om skolsköterskan är med i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. På fråga om psykologen eller skolsköterskan har varit med och tagit fram de insatser som nu genomförs och planeras i det årshjul som håller på att tas fram för skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, svarar kuratorn nej samt säger att det är kuratorn själv som gör detta.

Rektorn berättar i intervju att de inte har någon psykolog på skolan, men att det finns en psykolog att tillgå om de behöver den typen av stöd för utredningar om särskilt stöd. På fråga om det finns någon skolsköterska på skolan nu svarar rektorn nej, men säger att hen hoppas att det finns inom någon vecka. Rektorn berättar att det finns ett avtal kring skolsköterskan, men att skolsköterskan inte har varit på plats under en tid, vilket beror på en omorganisation i kommunen. Detta håller de på att hitta en lösning för nu, säger rektorn. På fråga om det finns en skolläkare knuten till skolan svarar rektorn "inte direkt". När rektorn under intervjun får frågan hur den samlade elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande, svarar rektorn att det görs mycket för att identifiera de områden skolan behöver arbeta med, till exempel ett drogförebyggande arbete. De tittar på vad de behöver jobba med för att öka kunskapen både bland personalen och bland eleverna, uppger rektorn. Kuratorn och specialpedagogen arbetar med det och kuratorn har i uppdrag att arbeta med sådana frågeställningar, säger rektorn. Vidare uppger rektorn att skolsköterskan och psykologen inte har varit med i att ta fram det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolsköterskan har inte varit med på veckomötena i elevhälsoteamet sedan i november månad, säger rektorn.

I samband med kommunikeringen av protokollet har huvudmannen i ett yttrande till Skolinspektionen gjort ett antal kommentarer, förtydliganden och korrigeringar till flera av de intervjuades utsagor. Huvudmannen anför bland annat att när det gäller specialpedagogens uppgifter bör det av intervjun ha kommit fram att specialpedagogen arbetar för att utveckla rutiner för att uppmärksamma elever som inte gör progression samt att specialpedagogen gör kartläggningar och i vissa fall arbetar enskilt med elever med stödbehov samt stöttar personal i elevärenden. Vidare skriver huvudmannen att specialpedagogen menar att hen ofta ger råd och stöd till lärare. När det gäller kuratorns uppgifter om enskilda samtal, skriver huvudmannen att det vid samtal med eleverna bland annat kom fram att det fanns behov av ett drogförebyggande arbete. Därutöver anför huvudmannen att elevhälsan diskuterar teman för det förebyggande arbetet, planerar, skapar och utvecklar rutiner för olika frågeställningar som berör eleverna. När det gäller att skolsköterskan inte har varit på plats på skolan under en tid framgår det av huvudmannens yttrande att det gäller sedan oktober månad. Huvudmannen skriver därutöver bland annat att det beror på att det efter genomförd omorganisation i kommunen, med ny sektorsindelning, har varit oklart vem som ska vara medicinskt ansvarig skolsköterska i skolans verksamhet och som skolsköterskan bl.a. kan få delegering från. Skolhälsovården för övriga skolformer ligger kvar i den andra sektorn.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kävlinge kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kävlinge kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kävlinge kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kävlinge kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kävlinge kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

X Per Joel Jarlunger

Föredragande  
Signerat av: Per Joel Jarlunger

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Kävlings Lärcentrum, gymn.

## **Fakta om Kävlinge Lärcentrum, gymn.**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kävlinge kommun under våren 2020. Kävlinge Lärcentrum, gymn. besöktes av Skolinspektionen den 11 februari 2020 och den 12 februari 2020.

Kävlinge kommun bedriver gymnasieutbildning i egen regi för elever i språkintrouktion och individuellt alternativ. Utbildningen genomförs i samma lokaler som den kommunala vuxenutbildningen. Vid inspektionstillfället går det 14 kvinnor och 22 män i språkintrouktionen och i individuellt alternativ går det 11 kvinnor och 16 män.

### **Måluppfyllelse**

Det finns ingen nationell statistik som visar på resultat under läsåret 2018/2019.