

Uppföljningsbeslut

efter granskning av undervisning i svenska som
andraspråk i årskurs 7-9 vid Funkaboskolan i
Kalmar kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen i uppföljningen av den tidigare granskningen som redan ägt rum.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av undervisning i svenska som andraspråk i årskurs 7-9 vid Funkaboskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Funkaboskolan senast den 26 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 10 mars 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

1. Organisatoriska förutsättningar

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

3c. Elevers möjligheter att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

1. Organisatoriska förutsättningar

Författningsstöd

2 kap. 10, 13 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen (2011:185)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det i högre utsträckning sker en samverkan mellan lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har fått tillgång till samma digitala plattform. De har även ämneskonferenser då lärarna kan diskutera planering, bedömning, stöttning och samsyn. Det framgår vidare att en utvecklingslärare i svenska som andraspråk i kommunen har genomfört fyra riktade träffar med fokus på de didaktiska skillnaderna mellan svenska och svenska som andraspråk samt på framgångsfaktorer för andraspråksutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår inte om rektorn har följt upp att insatserna har gett effekt i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som

behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona att det är viktigt att insatta åtgärder följs upp för att säkerställa att de bidrar till utveckling av undervisningen. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Författningsstöd
2 kap. 10 § skollagen
5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av svenska som andraspråk och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det finns rutiner för bedömning av elevers behov av att läsa svenska som andraspråk samt att bedömningen görs utifrån etablerade metoder.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har föreslagit nya gemensamma rutiner för samtliga grundskolor. Förslag till ny rutin för bedömning om elever behöver läsa svenska som andraspråk innefattar även etablerade metoder för utredning av elevers behov av ämnet. Det framgår dock inte hur bedömning sker på Funkaboskolan tills rutinen beslutats och implementerats. Det framgår inte heller när de nya rutinerna ska beslutas eller implementeras. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

3c. Elevernas möjlighet att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Författningsstöd
1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Skolinspektionen bedömer att undervisningen i delar genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och

uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att elever i alla undervisningsgrupper ges rika möjligheter att träna muntlig kommunikation.

Av huvudmannens redovisning framgår generella åtgärder som vidtagits för alla elever som läser svenska som andraspråk så som att andraspråksperspektivet är synligt i alla planeringar, såväl övergripande som enskilda lektioner. Det framgår vidare att lärarna bygger upp en samtalsstrukturerad undervisning. Exempel på detta är att eleverna samtalar under laborativt arbete, att de har s.k. mikrolektioner som bygger på samtal eller att lektionen inleds med uppstartsdiskussioner. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur nyanlända elever eller elever som undervisas i separata undervisningsgrupper får möjlighet att träna muntlig kommunikation på svenska i högre grad.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Skolinspektionen vill dock betona vikten av att undervisningen planeras och genomförs så att alla elever oavsett grupp- eller klasstillhörighet ges många möjligheter att kommunicera på svenska. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Sofia Ydrefors

Föredragande
Signerat av: Sofia Ydrefors