

Al-Kowneyn utbildning centrum
info@kistaschool.se

2020-05-06

1 (7)

Dnr 2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Kista International School i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid årskurs 1-3 i Kista International School i Stockholms kommun med Al-Kowneyn utbildning centrum som huvudman. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 december 2019, dnr 400-2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kista International School senast den 30 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Al-Kowneyn utbildning centrum har inkommit med en sådan redovisning den 11 februari 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som integreras och synliggörs i arbetet med trygghet och värdegrund. I detta ingår att rektorn, baserat på kartläggning och analys, formulerar mål för jämställdhetsarbetet.

Huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra i relation till trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannens och rektorns utvecklingsarbete behöver fortsätta. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som integreras och synliggörs i arbetet med trygghet och värdegrund. I detta ingår att rektor, baserat på kartläggning och analys, formulerar mål för jämställdhetsarbetet.

Av rektors redovisning framgår att rektor har vidtagit flera åtgärder för att utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete kopplat till trygghet. Bland annat framgår att incidentrapporter, elevutvärderingar och kartläggning av otrygga platser redovisas konsupplelat och att resultaten har analyserats utifrån ett jämställdhetsperspektiv, samt att rektor har formulerat några jämställdhetsrelaterade mål kopplat till resultaten av kartläggningarna. Rektor skriver att alla mål som skolan sätter kommuniceras och förankras i personalgruppen enligt principen om SMART:a mål.

Det framgår också att ytterligare analyser kommer att genomföras framöver och att ytterligare mål kommer att sättas utifrån dessa analyser. Bland annat beskriver rektor att elevers frånvaro, liksom de kursutvärderingar som genomförs i maj, kommer att analyseras ur ett jämställdhetsperspektiv. Analysen av kursutvärderingarna ska sedan ligga till grund för framtagandet av mål. Rektor ska också, tillsammans med specialpedagog och en ytterligare person, granska eventuella skillnader mellan flickor och pojkar rörande åtgärdsprogrammets utformning och antal. Skolan anger även att man kommer att arbeta aktivt för att båda föräldrarna ska ha lika stort engagemang i sina barns skolgång och som en del i detta ska det dokumenteras om det är mamman eller pappan som kommer till utvecklingssamtalet.

Rektor beskriver vidare att personalen sedan tidigare arbetar för att motverka traditionella värderingar genom att främja interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet både i och utanför undervisningen. De planerade rastaktiviteterna ska enligt rektor utökas och systematiseras ytterligare. Rektor uppger också att kurator arbetar med tjej- och killgrupper där genusaspekten är ett av många fokusområden samt att skolan sedan två år arbetar med föräldrautbildningar som bland annat inkluderar ett

demokratiskt, och därmed jämställt, förhållningssätt till barn. Rektor beskriver också att skolan analyserar elevers betyg utifrån en könsaspekt och att diskrepansen mellan flickors och pojkars resultat har gett upphov till kompetenshöjande åtgärder för att höja motivationen hos elever.

Rektor anger att en sammanställning och utvärdering av de redovisade åtgärderna kommer att presenteras i skolans kvalitetsrapport som färdigställs den 30 juni varje år.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektor har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra i relation till trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av rektors redovisning framgår att skolans trygghetsteam har fått i uppgift att leda ett arbete med normkritik. Enligt rektor kommer trygghetsteamet, under vårterminen 2020 och framöver, att hålla i en punkt på arbetslagsmöten minst två gånger per termin där frågor behandlas om hur personalen arbetar normkritiskt och hur de kan bli bättre på detta. Det framgår att kön kommer att vara en integrerad del av arbetet, även om det normkritiska perspektivet också omfattar andra delar. Personalen kommer också att granska undervisningsmaterial utifrån ett normkritiskt perspektiv i samband med ämneskonferenser, och trygghetsteamet bistår även i detta arbete.

Vidare anger rektor att skolan kommer att ha en temadag om genus under planeringsdagarna i augusti 2020 och att en föreläsare redan är bokad. Enligt rektor ska de inleda med att definiera vad personalen anser vara jämställdhet, för att säkerställa en gemensam förståelse som är en förutsättning för att kunna sätta SMART:a mål. Rektor skriver också att fritidspersonalen kommer att få ytterligare utbildning för att stärka sin kompetens gällande barns lek ur ett jämställdhetsperspektiv.

Rektor beskriver också att den undervisande personalen kommer att auskultera hos varandra för att få återkoppling från en kollega kring hur jämställt de arbetar. I låg- och

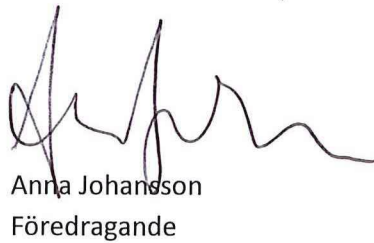
mellanstadiet kommer klassassistenten observera läraren för att se hur mycket och vilken typ av uppmärksamhet som ges till pojkar respektive flickor i undervisningen och hur läraren synliggör genus- och jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Rektor skriver att givet den kända statistiken gällande störningar i klassrumsmiljön är det lätt att föreställa sig att pojkar får mer korrigerande uppmärksamhet än flickor, och att de måste kontrollera om denna hypotes stämmer och analysera vad det i så fall beror på.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektor har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar



Cecilia Kjellman
Beslutsfattare



Anna Johansson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Johanna Tinghammar Bruck medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/tematisk-kvalitetsgranskning-av-grundskolors-arbete-med-jamstalldhet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag

